

Аннотации к рабочим программам по учебным предметам, реализуемым в рамках учебного плана на уровне основного общего образования (обязательная часть)

Все рабочие программы по учебным предметам составлены на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12. 2010. (с дополнениями и изменениями); Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 08.04.15. № 1/5 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)); Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 2, утверждённой приказом от 8.06.2015 г. №152 (с дополнениями и изменениями)

Учебный предмет/курс	Особенность рабочей программа учителя	Учебники, учебные пособия	класс
Русский язык	<p>Цели изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; • развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; • освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; • овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; • применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. <p>На изучение данного предмета отводится в 5 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в год; в 6 классе – 6 часов в неделю, 204 часа в год; в 7 классе – 4 часа</p>	Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М.,Глазков А.В. и др. Русский язык.В 2-х частях	5
		Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М.,Глазков А.В. и др. Русский язык. В 2-х частях	6
		Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М.,Загоровская О.В. и др. Русский язык	7
		Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М.,Загоровская О.В. и др. Русский язык	8
		Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М.,Загоровская О.В. и др. Русский язык	9

	в неделю, 136 часов в год; в 8 и 9 классах - 3 часа в неделю, 102 часа в год, итого 714 часов		
Литература	<p>Цель и задачи изучения предмета:</p> <p>1) формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;</p> <p>2) развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;</p> <p>3) постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литератур, их чтение и анализ, опирающийся на принцип единства художественной форм и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;</p> <p>4) поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;</p> <p>5) овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте и создание собственного текста;</p> <p>6) использование опыта общения с произведениями художественной литератур в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.</p> <p>На изучение данного предмета отводится 442 часа: по 3 часа в неделю, 102 часа в год в 5,6,9 классах; по 2 часа в неделю, 68 часов в год в 7,8 классах; итого 442.</p>	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.и. Литература в 2-х частях	5
		Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.и. Литература в 2-х частях	6
		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.и. Литература в 2-х частях	7
		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.и. Литература в 2-х частях	8
		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.и. Литература в 2-х частях	9
Родной язык (русский)	<p>Цель изучения: приобщение к духовному богатству родного (русского) языка, обеспечение языкового развития учащихся, совершенствование в овладении речевой деятельностью: грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи.</p> <p>Задачи изучения:</p> <p>1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга</p>	Александрова О.М.и др.Русский родной язык	5
		Александрова О.М.и др.Русский родной язык	6
		Александрова О.М.и др.Русский родной язык	7
		Александрова О.М.и др.Русский родной язык	8

	<p>знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;</p> <p>2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;</p> <p>3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.</p> <p>На изучение данного предмета отводится в 5-9 классах по 0,5 часа, итого 85 часов</p>	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	9
Родная литература (русская)	<p>Цели изучения – передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций родной русской культуры, формирование и воспитание личности обучающегося.</p> <p>Задачи обучения:</p>	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.и. Литература в 2-х частях	5
	<p>1) Осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения произведений родной литературы (русской) своего народа;</p>	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.и. Литература в 2-х частях	6
	<p>2) формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;</p>	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.и. Литература в 2-х частях	7
	<p>3) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;</p>	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.и. Литература в 2-х частях	8
	<p>4) формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;</p>	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.и. Литература в 2-х частях	9

	<p>5) формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа.</p> <p>На изучение данного предмета отводится в 5-9 классах по 0, 5 часа, итого 85 часов</p>		
Английский язык	<p>Цели и задачи обучения:</p> <p>1) формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;</p> <p>2) развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;</p> <p>3) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-9 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;</p> <p>4) освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;</p> <p>5) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников</p> <p>На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю в 5-9 классах, итого 510 часов.</p>	Ваулина Н.Е., Дули Д. и др. Английский язык	5
		Ваулина Н.Е., Дули Д. и др. Английский язык	6
		Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	7
		Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	8
		Ваулина Н.Е., Дули Д. и др. Английский язык	9
Немецкий язык	<p>Цели и задачи обучения:</p> <p>6) формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;</p> <p>7) развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;</p>	Яковлева Л.Н. Немецкий язык	5
		Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. Немецкий язык	6
		Радченко О.А., Конго И.Ф., Хеблер А.Н. Немецкий язык	7
		Радченко О.А., Конго И.Ф., Хеблер А.Н. Немецкий язык	8

	<p>8) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-9 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;</p> <p>9) освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;</p> <p>10) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников</p> <p>На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю в 5-9 классах, итого 510 часов.</p>	Радченко О.А., Цойнер К.Р. и др. Немецкий язык	9
Второй иностранный язык (английский)	<p>Цель предмета: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной)</p> <p>Задачи обучения:</p> <p>1) формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;</p> <p>2) формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;</p> <p>3) формирование и развитие социокультурных умений учащихся.</p> <p>Первый год обучения (1 час в неделю), 34 часа.</p> <p>Второй год обучения (1 час), 34 часа, итого-68 часов.</p>	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Д. Дули и др. Английский язык. Второй иностранный язык..	8
		Маневич Е.Г., Полякова А.А., Д. Дули и др. Английский язык. Второй иностранный язык..	9
Второй иностранный язык (немецкий)	<p>Цель предмета: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной)</p> <p>Задачи обучения:</p> <p>1) формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;</p> <p>2) формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;</p> <p>3) формирование и развитие социокультурных умений учащихся.</p> <p>Первый год обучения (1 час в неделю), 34 часа.</p> <p>Второй год обучения (1 час), 34 часа, итого-68 часов.</p>	Аверин М.М., Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык.	8
		Аверин М.М., Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык.	9
Математика Алгебра Геометрия	<p>Материал курса математики представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями: арифметика; алгебра; функция; вероятность и статистика; геометрия; логика и множества; математика в историческом развитии.</p> <p>Математика нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей</p>	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Математика	5
		Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. Математика	6
		Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И. Алгебра	7

	<p>реальности. Язык математики подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения математики является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения математики является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры</p> <p>На изучение данного предмета отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год, 850 часов, при получении основного общего образования. Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), в 7– 9 классах параллельно изучаются предметы «Алгебра» и «Геометрия».</p>	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия	
		Колягин Ю.М.,Ткачева М,В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И. Алгебра Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия	8
		Колягин Ю.М.,Ткачева М,В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И. Алгебра Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия	9
Информатика	<p>Содержание предмета направлено на формирование информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий. Изучение информатики способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире; - совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в 	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	5
		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	6
		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7
		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8
		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9

	<p>области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);</p> <p>-воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ. На изучение предмета в 5-9-х классах отводится 170 часов за весь период обучения, из расчета 1 час в неделю.</p>		
История (История России. Всеобщая история)	<p>Содержание учебного предмета для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».</p> <p>Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.</p> <p>В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.</p> <p>Главная цель изучения – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.</p> <p>На изучение истории в 5–9 классах отводится 374 часов за весь период обучения, из расчета 2 часа в неделю в 5-8 классах и 3 часа в 9 классе.</p>	Вигасин А.А.,Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего Мира.	5
		Агибалова Е.В.,Донской Г.М./под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России.в 2-х частях	6
		Юдовская А.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.История Нового времени 1500 – 1800 Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России.в 2-х частях	7
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России.в 2-х частях	8
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая	9

		история. История Нового времени. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России. в 2-х частях	
Обществознание	Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и их ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях жизни. Особенность изучаемого курса состоит в его интегративности, т.к. он включает в себя знания из различных отраслей науки – экономики, политологии, экономики, философии, социологии, правоведения и т.д. Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание	6
		Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание	7
		Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание	8
		Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание	9
География	Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.	Алексеев А.И. География	5
		Алексеев А.И. География	6
		Алексеев А.И. География	7
		Дронов В. П., Савельева Л. Е. География. Россия: природа, население, хозяйство.	8
		Алексеев А.И. География	9
Физика		Перышкин А.В. Физика	7

<p>Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных во ФГОС ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования в соответствии с требованиями социальноэкономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе; - усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; - формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; - развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений; - систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; - формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования; 	Перышкин А.В. Физика	8
	Перышкин А.В. Физика	9

	<p>- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>На изучение данного предмета отводится 2 часа в 7 и 8 классах и 3 часа в 9 классе в неделю; 68 часов 7-8 классы и 102 часов 9 классы в год, 238 часов, при получении основного общего образования.</p>		
Химия	<p>Цель курса - овладение учащимися основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильной ориентации и поведении в окружающей среде, внесение существенного вклада в развитие научного миропонимания учащихся. Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать учащимся знаниями основ науки и химической технологии, способами их добывания, переработки и применения; - раскрыть роль химии в познании природы и обеспечении жизни общества, показать значение общего химического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшении экологической обстановки; <p>развить внутреннюю мотивацию учения, повысить интерес к познанию химии; - развить экологическую культуру учащихся.</p> <p>На изучение данного предмета отводится 2 часа в 8 и 9 классах в неделю, итого 136 часов</p>	Габриелян О.С.Химия	8
		Габриелян О.С.Химия	9
Биология	<p>Целями биологического образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> •социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; •приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. 	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./под ред Пономаревой И.Н. Биология	5
		Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. /под ред. Пономаревой И.Н. Биология	6
		Константинов В. М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология	7
		Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. Биология.	8

	<p>Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе; •развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; <p>формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы. Материал курса биология представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями: многообразие и эволюция органического мира; биологическая природа и социальная сущность человека; структурно-уровневая организация живой природы; ценностное и экокультурное отношение к природе; практико-ориентированная сущность биологических знаний.</p> <p>На изучение данного предмета при получении основного общего образования отводится 238 часов: 5 класс – 1 ч. В неделю (34 часов), 6 класс – 1 ч в неделю (34 часов), 7 класс 1 ч. В неделю (34 часов), 8 класс – 2 часов в неделю (68 часов), 9 класс -2 часа в неделю (68 часов)</p>	<p>Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.. /под ред. Пономаревой И.Н. Биология</p>	<p>9</p>
Музыка	<p>Цель – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; 2) освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях 	<p>Сергеева Критская, Музыка</p> <p>Сергеева Критская, Музыка</p> <p>Науменко Т.И.,Алеев В.В. Музыка.</p> <p>Науменко Т.И.,Алеев В.В. Музыка.</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>

	<p>музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкальнопластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;</p> <p>4) воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.</p> <p>Материал курса представлен следующими содержательными линиями: музыка как вид искусства; народное музыкальное творчество; русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.; зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.; русская и зарубежная музыкальная культура XX вв.; современная музыкальная жизнь; значение музыки в жизни человека.</p> <p>В учебном плане отводится 1 час в неделю в 5-8 классах, итого 136 часов</p>		
Изобразительное искусство	<p>Основная цель – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе</p>	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5
		Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6
		Питерских, Гуров Изобразительное искусство.	7

	<p>личностного художественного творчества. Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; 2) освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей; 3) формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы; 4) развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости; 5) формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; 6) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека; 7) развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; 8) овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки; 9) овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды. <p>На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю в 5-8 классах, итого 136 часов.</p>	<p>Дизайн и архитектура в жизни человека/под ред. Неменского Б.Н.</p>	
		<p>Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении.</p>	8
Технология		<p>Казакевич В.М., Пачулина Г.В. Технология</p>	5

	<p>Целью преподавания курса «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прагматическое обоснование цели созидательной деятельности; • выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук; • выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей; • создание, преобразование или эффективное использование потребительных стоимостей. <p>Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека; • синергетически увязать в практической деятельности всё то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно- преобразующей деятельности; • включить обучающихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода; • сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи. <p>Учебный план включает 238 учебных часов из расчёта 2 ч в неделю в 5-7 классах; и 1 часа в неделю в 8 классах.</p>	Казакевич В.М.,Пачулина Г.В. Технология	6
		Синица Н.В.,Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома Тищенко А.Т., Симоненко В.д. Технология. Индустриальные технологии	7
		Симоненко В.Д., Электров А.А.. Технология	8
Физическая культура	<p>Цель и задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для 	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	5-7
		Лях В. И. Физическая культура	8-9

	<p>укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей; - выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий; - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; - приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта; - воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности. <p>Курс «Физическая культура» в соответствии с учебным планом изучается с 5 по 9 класс из расчета 3 часа в неделю, итого 510 часов</p>		
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Цель предмета: формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) формировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;</p>	<p>Хренников Б.О. и др./под ред. С.Н.Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>5</p>
		<p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>6</p>

<p>2) развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;</p> <p>3) формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.</p> <p>Курс ОБЖ в соответствии с учебным планом изучается в 5-9 х классах из расчета 1 час в неделю, итого 170 часов</p>	<p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности</p>	7
	<p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности</p>	8
	<p>Хренников Б.О. и др./под ред. С.Н.Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности</p>	9