

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МАОУ СОШ № 2)

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по учебному предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
5-9 КЛАССЫ

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО и примерной образовательной программой основного общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые предметные результаты предмета "Английский язык"

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные)
- на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Английский язык»

с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут

содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Реализация рабочей программы обеспечивается учебником «Английский в фокусе» (Spotlight) (Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс), включенным в федеральный перечень учебников.

Основной формой учебных занятий являются уроки:

- урок открытия новых знаний.
- урок рефлексии.
- урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
- урок развивающего контроля.

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебной деятельности, как аудирование и чтение несложных текстов, составление небольших диалогов и рассказов, заполнение анкет, составление открыток, писем и письменных высказываний.

**Тематическое планирование
Английский язык 5 класс
Общее количество часов: 102**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Вводный модуль.</i>		
1.	Иностранные языки в современном мире	1
2.	Английский алфавит A-N. Диалог знакомства	1
3.	Английский алфавит I-R. Диалог-представление	1
4.	Английский алфавит S-Z. Приветствие, прощание	1
5.	Диалог-расспрос	1
6.	Числительные 1-10	1
7.	Цвета	1
8.	Общественные места. Общеупотребимые глаголы	1
9.	Школьные принадлежности	1
10.	Классно-урочные выражения	1
11.	Вводное тестирование	1
<i>Раздел 2: Школа</i>		
1.	Расписание. Дни недели	1
2.	Снова в школе. Личные местоимения. Спряжение глагола to be	1
3.	Любимые школьные предметы	1
4.	Школы в Великобритании	1
5.	Приветствия	1
6.	Работа в команде	1
7.	Контроль освоения изученного материала. Модуль 1	1
8.	Школьная жизнь	1
<i>Раздел 3: Это я (Школьная жизнь)</i>		
1.	Я из...	1
2.	Мои вещи	1
3.	Моя коллекция	1
4.	Сувениры из Великобритании	1
5.	Покупка сувениров	1
6.	Англо-говорящие страны	1
7.	Контроль освоения изученного материала. Модуль 2	1
<i>Раздел 4: Мой дом- моя крепость</i>		
1.	Дома	1
2.	С новосельем!	1
3.	Моя комната (спальня)	1
4.	Типичный английский дом	1
5.	Осмотр дома	1
6.	Тадж Махал	1

7.	Дома в России	1
8.	Контроль освоения материала, модуль 3	1
<i>Раздел 5: Семейные узы</i>		
1.	Моя семья	1
2.	Кто есть кто	1
3.	Известные люди	1
4.	Британская королевская семья	1
5.	Описание людей	1
6.	Литература	1
7.	Увлечения	1
8.	Контроль освоения изученного материала. Модуль 4	1
<i>Раздел 6: Мир животных</i>		
1.	Поразительные существа	1
2.	В зоопарке	1
3.	Мой питомец	1
4.	Пушистые друзья	1
5.	Визит к ветеринару	1
6.	Жизнь насекомых	1
7.	Животные	1
8.	Контроль освоения материала. Модуль 5	1
<i>Раздел 7: Распорядок дня</i>		
1.	Просыпайся!	1
2.	На работе	1
3.	Выходные	1
4.	Достопримечательности	1
5.	Приглашения	1
6.	Наука	1
7.	Досуг с семьей	1
8.	Контроль освоения материала. Модуль 6	1
<i>Раздел 8: В любую погоду</i>		
1.	Год за годом	1
2.	Одевайся правильно	1
3.	Весело	1
4.	Климат Аляски	1
5.	Покупка одежды	1
6.	Литература: поэзия	1
7.	Времена года	1
8.	Контроль освоения материала	1
<i>Раздел 9: Праздники</i>		
1.	Празднования	1
2.	Шеф-повар	1
3.	День рождения	1

4.	День благодарения	1
5.	Заказ еды	1
6.	Опасность	1
7.	Масленица	1
8.	Контроль освоения материала. Модуль 7	1
<i>Раздел 10: Современная жизнь</i>		
1.	Покупки	1
2.	Это было замечательно!	1
3.	Не пропусти!	1
4.	Оживленные места Лондона	1
5.	Ориентирование в городе	1
6.	Математика. Британские монеты	1
7.	Музеи	1
8.	Контроль освоения материала. Модуль 9	1
<i>Раздел 11: Каникулы</i>		
1.	Путешествия и досуг	1
2.	Летние удовольствия	1
3.	Записка	1
4.	Путешествуйте в Шотландии	1
5.	Аренда велосипеда/автомобиля	1
6.	Встретимся в летнем лагере!	1
7.	Контроль освоения материала. Модуль 10	1
<i>Раздел 12: Домашнее чтение</i>		
1.	Чувашская республика	1
2.	Мой родной город	1
3.	Снегурочка	1
4.	Музей игрушек в Сергиевом Посаде	1
5.	Обобщение грамматического материала: группа простых времен	1
6.	Итоговая контрольная работа	1
7.	Работа над ошибками	1

**Тематическое планирование
Английский язык 6 класс
Общее количество часов: 102**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
<i>Раздел 1: Внешность. Одежда</i>		
1.	Внешность. Введение лексических единиц	1
2.	Притяжательный падеж существительных. Развитие грамматических навыков	1
3.	Степени сравнения прилагательных	1
4.	Совершенствование навыков чтения. Работа в парах.	1

5.	Множественное число имен существительных. Мнение о своей внешности.	1
6.	Введение новой лексики по теме «Одежда».	1
7.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	1
8.	Встречаем друга. Развитие диалогической речи	1
9.	Проектная работа "Внешность. Одежда"	1
10.	Проверь себя – говорение, чтение.	1
11.	Проверь себя – аудирование, письмо.	1
12.	Закрепление пройденного материала по теме «Внешность. Одежда».	1
<i>Раздел 2: Характер</i>		
1.	Характер. Введение лексических единиц	1
2.	Имя числительное. Закрепление лексики.	1
3.	Мальчики и девочки. Каково их поведение. Совершенствование навыков чтения.	1
4.	Настоящее простое время. Настоящее длительное время.	1
5.	Понятие о времени в Англии. Контроль навыков письма.	1
6.	Настоящее длительное время (вопросы). Работа в парах.	1
7.	Выборы школьного президента. Совершенствование навыков перевода.	1
8.	Как правильно извиняться.	1
9.	Чтение текста по теме «Взаимоотношения с друзьями».	1
10.	Артикли a, an, the.	1
11.	Закрепление темы «Взаимоотношение с друзьями, семьей».	1
12.	Контроль навыков аудирования	1
13.	Контроль навыков говорения	1
14.	Проектная работа "Характер"	1
15.	Повторение	1
<i>Раздел 3: Мой дом, квартира</i>		
1.	Мой дом. Введение лексических единиц	1
2.	Предлоги места. Словообразование: суффикс - ful.	1
3.	Введение лексики.оборот There is/There are.	1
4.	Помогаешь ли ты по дому. Введение лексики.	1
5.	Настоящее совершенное время. Закрепление лексики.	1
6.	Настоящее совершенное время с yet, just, already.	1
7.	Необычный дом. Сослагательное наклонение	1
8.	Помогаем маме. Закрепление лексики.	1
9.	Закрепление материала по теме «Дом».	1
10.	Проекты по теме «Дом».	1
11.	Контрольная работа по теме "мой дом"	1
12.	Работа над ошибками	1
<i>Раздел 4: Покупки</i>		
1.	Введение лексики. Притяжательный падеж.	1

2.	Количественные местоимения. Закрепление лексического материала.	1
3.	Поход по магазинам.	1
4.	Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Введение лексики.	1
5.	Закрепление лексики. Контроль навыков аудирования.	1
6.	Ты любишь походы по магазинам?	1
7.	Поиск сувениров. Развитие навыков диалогической речи	1
8.	Прошедшее длительное время. Вопросы.	1
9.	Проверь себя – чтение, письмо.	1
10.	Закрепление материала на тему «Магазин».	1
11.	Контрольная работа за 2 четверть	1
12.	Работа над ошибками	1
<i>Раздел 5: Здоровье</i>		
1.	Введение новой лексики. Модальные глаголы can, may.	1
2.	Здоровый ли ты ребенок? Модальные глаголы must, should.	1
3.	Здоровое питание. Закрепление грамматической темы.	1
4.	Настоящее совершенное время.	1
5.	Сочинение на тему «Моя здоровая семья». Контроль навыков письма.	1
6.	Настоящее совершенное время (вопросы).	1
7.	Визит к врачу	1
8.	Здоровое питание. Совершенствование навыков чтения.	1
9.	Совершенствование диалогической речи. Контроль навыков аудирования.	1
10.	Модальный глагол be to, ought to, have to.	1
11.	«Визит к доктору». Контроль навыков говорения.	1
12.	Закрепление материала по теме «Здоровье».	1
13.	Контроль навыков аудирования и чтения	1
14.	Контроль лексико-грамматических навыков	1
<i>Раздел 6: Погода</i>		
1.	Введение лексики и ее первичное закрепление.	1
2.	Времена года.	1
3.	Какая будет погода?	1
4.	Настоящее длительное время.	1
5.	Диалогическая речь. Придаточное предложение реального условия.	1
6.	Предлоги расположения и движения.	1
7.	Стихи о временах года.	1
8.	Предлоги времени.	1
9.	Работа с рассказом о временах года.	1
10.	Урок-закрепление пройденного материала.	1
11.	Проекты на тему «Погода».	1
12.	Контрольная работа за 3 четверть	1
13.	Работа над ошибками. Повторение	1
14.	Повторение	1

15.	Закрепление лексики на тему "Погода"	1
16.	Давай устроим пикник. Обучение диалогической речи	1
17.	Урок-викторина на тему "Погода в России и в Великобритании"	1
<i>Раздел 7: Профессии известных людей.</i>		
1.	Профессии. Введение лексических единиц	1
2.	Отгадай профессию. Активизация лексики	1
3.	Профессиональные обязанности	1
4.	Модальные глаголы	1
5.	Закрепление лексики.	1
6.	Известные люди – кто они по профессии?	1
7.	Как правильно употреблять даты?	1
8.	Вопросы к подлежащему.	1
9.	Выбор профессии.	1
10.	Прошедшее совершенное время	1
11.	Моя будущая профессия.	1
12.	Моя работа в школе.	1
13.	Кем ты хочешь стать?	1
14.	Контроль навыков аудирования.	1
15.	Совершенствование навыков диалогической речи.	1
16.	Урок чтения "Я покажу тебе, где веселее"	1
17.	Работаем в городе.	1
18.	Сочинение на тему «Моя будущая профессия». Контроль навыков письма.	1
19.	Закрепление пройденного материала на тему «Профессии».	1
20.	Проектная работа по теме "Профессии"	1
21.	Защита проектов	1
22.	Итоговая контрольная работа	1
23.	Работа над ошибками	1
24.	Урок-викторина на тему «Профессии».	1
25.	Обобщающий урок за 6 класс.	1

**Тематическое планирование
Английский язык 7 класс
Общее количество часов: 102**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
<i>Раздел 1: Ты счастлив в школе?</i>		
1.	Охрана труда на уроке английского языка. Как ты провел свои летние каникулы?	1
2.	Ты рад вернуться в школу? Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения.	1
3.	Каков твой любимый предмет?	1
4.	Школьная жизнь. Косвенная речь.	1

5.	Что это означает?	1
6.	Какой может быть прогрессивная школа?	1
7.	Урок обобщения по теме «Школа»	1
8.	Project lesson. «Школа и мой школьный день»	1
9.	Контрольная работа №1 по теме «Школа. Каникулы»	1
10.	Работа над ошибками.	1
<i>Раздел 2: Твои достижения.</i>		
1.	Достижения британских школьников в спорте и искусстве.	1
2.	Известные люди. Наречия образа действия.	1
3.	Кто может сделать это лучше? Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	1
4.	Мастер на все руки.	1
5.	Знаешь ли ты как ...?	1
6.	Система награды герцога Эдинбургского	1
7.	Урок обобщения по теме «Мои достижения»	1
8.	Project lesson. «Кто на твоей доске почёта?»	1
9.	Контрольная работа №2 по теме «Мои достижения»	1
10.	Работа над ошибками.	1
<i>Раздел 3: Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. Досуг и увлечения. Благотворительность.</i>		
1.	Много ли ты делаешь для благотворительности?	1
2.	Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов 'by, for'	1
3.	Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make.	1
4.	Что заставляет помогать тебя другим людям?	1
5.	Какая великолепная идея	1
6.	Что такое сбор денежных средств на благотворительность?	1
7.	Урок обобщения по теме «Благотворительность»	1
8.	Project lesson. Благотворительные организации в Свердловской области	1
9.	Контрольная работа №3 по теме «Благотворительность»	1
10.	Работа над ошибками.	1
<i>Раздел 4: Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.</i>		
1.	Ты человек, который не приносит вреда природе	1
2.	Экологические проблемы родного города.	1
3.	Кто в ответе за нашу планету? Модальные глаголы.	1
4.	Ты беспокоишься о природе?	1
5.	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? Артикли с географическими названиями.	1
6.	Урок обобщения по теме «Проблемы экологии»	1
7.	Project lesson. Защита окружающей среды	1
8.	Контрольная работа №4 по теме «Проблемы окружающей среды»	1
9.	Работа над ошибками.	1

<i>Раздел 5: Взаимоотношения с друзьями.</i>		
1.	Что любят твои друзья?	1
2.	Что такое хороший друг?	1
3.	У тебя возникают проблемы с друзьями?	1
4.	Сколько у тебя друзей? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	1
5.	Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой?	1
6.	Почему люди разных стран дружат?	1
7.	Урок обобщения по теме «Мой друг»	1
8.	Project lesson. Мой друг.	1
9.	Контрольная работа №5 по теме «Мой друг»	1
10.	Работа над ошибками.	1
<i>Раздел 6: Англоязычные страны и родная страна.</i>		
1.	Что может лучше представить твою страну?	1
2.	Почему они лучшие? Прилагательные с инфинитивом.	1
3.	Что заставляет тебя сделать выбор?	1
4.	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	1
5.	Ты горд своей страной?	1
6.	Урок обобщения по теме «Моя страна»	1
7.	Project lesson. Моя страна	1
8.	Подготовка к контрольной работе.	1
9.	Контрольная работа №6 по теме «Моя страна»	1
10.	Работа над ошибками.	1
<i>Раздел 7: Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?</i>		
1.	Кто является твоей гордостью? Артикль в составе именного сказуемого.	1
2.	Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения	1
3.	Кем ты восхищаешься? Придаточные определительные с союзным слово whose	1
4.	Кого ты можешь назвать героем?	1
5.	Хорошо быть знаменитым?	1
6.	Как стать знаменитым?	1
7.	Урок обобщения по теме «Знаменитые люди»	1
8.	Project lesson. «Знаменитые люди»	1
9.	Защита проектов "Знаменитые люди"	1
10.	Контрольная работа №7 по теме ««Знаменитые люди»»	1
11.	Работа над ошибками.	1
<i>Раздел 8: Как ты проводишь свободное время?</i>		
1.	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1
2.	Какое у тебя хобби? Прилагательные с окончаниями –ed, -ing.	1
3.	Каков лучший способ не тратить время понапрасну? Выходные британских школьников. Способы выражения будущего времени.	1
4.	Способы выражения будущего времени.	1
5.	Может, посмотрим новый фильм?	1
6.	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1

7.	Урок обобщения по теме «Свободное время»	1
8.	Project lesson. «Свободное время»	1
9.	Защита проектов "Свободное время".	1
10.	Контрольная работа №8 по теме «Свободное время»	1
11.	Работа над ошибками.	1
	<i>Раздел 9: Англоязычные страны и родная страна. Самая известная достопримечательность твоей страны</i>	
1.	Лондон - столица Великобритании.	1
2.	Москва. Совершенствование лексических навыков.	1
3.	Артикли с существительными. Лексический тест "Столица"	1
4.	Что ты знаешь об истории своего города?	1
5.	Как правильно употреблять даты?	1
6.	Страдательный залог в прошедшем времени.	1
7.	Страдательный залог в будущем времени.	1
8.	Чудеса света.	1
9.	Российские и зарубежные музеи.	1
10.	Московский Кремль. Формирование навыков чтения.	1
11.	Что ты можешь рассказать иностранному другу об истории Московского Кремля?	1
12.	Project lesson «Достопримечательности моей страны».	1
13.	Защита проектов «Достопримечательности моей страны».	1
14.	Какими мы воспринимаем друг друга.	1
15.	Проблемы, которые нас волнуют.	1
16.	Первоуральск - культурный центр.	1
17.	Обобщающее повторение.	1
18.	Подготовка к годовой контрольной работе.	1
19.	Годовая контрольная работа.	1
20.	Работа над ошибками.	1
21.	Повторение изученного материала.	1

**Тематическое планирование
Английский язык 8 класс
Общее количество часов: 102**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
<i>Раздел 1: Моя страна с первого взгляда.</i>		
1.	Британия больше чем Лондон.	1
2.	Мое представление о Британии.	1
3.	Британцы. Какие они?	1
4.	Открывая Британию.	1
5.	Ваши впечатления.	1
6.	Ты гордишься своей страной?	1

7.	Твоя страна. Какая она?	1
8.	Твой город. Какой он?	1
9.	Моя страна на первый взгляд.	1
10.	Урок обобщения и повторения.	1
<i>Раздел 2: Твоя страна - Земля традиций</i>		
1.	Что ты знаешь о традициях Британии?	1
2.	Что ты знаешь о Мисс Мэннер?	1
3.	Мы не знаем много о американцах, не так ли?	1
4.	Как сделать британца счастливым?	1
5.	Сколько длится год в Британии?	1
6.	Важно ли праздновать?	1
7.	Вы хотите написать открытку?	1
8.	Вручаем и получаем подарки.	1
9.	Когда в России...	1
10.	Урок обобщения и повторения	1
11.	Проверяем себя.	1
12.	Контрольная работа по итогам I четверти.	1
13.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
<i>Раздел 3: Ты любишь путешествовать?</i>		
1.	Как вы путешествуете? Введение НЛЕ.	1
2.	Что нужно знать перед путешествием? Модальные глаголы ought to, need.	1
3.	А вы любите приключения? Модальный глагол be able to, could.	1
4.	Сколько нужно времени, чтобы объехать мир? Развитие навыков чтения.	1
5.	Вы когда-нибудь были в Лондоне? Развитие навыков аудирования.	1
6.	Вы путешественник? Совершенствование речевых навыков.	1
7.	Всегда ли вы понимаете, что говорят другие? Знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	1
8.	Ваше любимое место путешествия? Развитие навыков диалогической речи.	1
9.	Ваше любимое место путешествия? Развитие умения писать сочинение.	1
10.	Project lesson. Подготовка проектов. «Путешествия и туризм».	1
11.	Защита проекта. «Путешествия и туризм».	1
12.	К/р №3 "Путешествия и туризм" контроль н-в аудирования и чтения.	1
13.	К/р №3 "Путешествия и туризм" контроль лексико-грамматических навыков.	1
14.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
<i>Раздел 4: Ты увлекаешься спортом?</i>		
1.	Спорт. Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	1
2.	Я нашел себя в беге. Совершенствование произносительных навыков.	1
3.	История спорта. Present Perfect Passive.	1
4.	История Олимпийских игр. Контроль чтения.	1
5.	Игры для каждого. Знакомство с олимпийскими символами.	1
6.	Смотреть, или участвовать самому? Знакомство с паралимпийскими играми.	1

7.	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Развитие навыков чтения.	1
8.	Спортивный день в школе. Развитие навыков аудирования.	1
9.	Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	1
10.	Project lesson. Подготовка проекта "Спорт"	1
11.	Защита проекта "Спорт".	1
<i>Раздел 5: Здоровый образ жизни.</i>		
1.	Здоровый образ жизни. Введение НЛЕ.	1
2.	Знакомство с мнениями подростков о здоровом образе жизни.	1
3.	Ving в качестве подлежащего и дополнения.	1
4.	Present Perfect Progressive, Present Perfect Simple (повторение).	1
5.	A Day's Wait by Ernest Hemingway. Развитие навыков чтения.	1
6.	Знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни.	1
7.	Повторение: subject + passive verb + Infinitive	1
8.	Ты следишь за своим здоровьем? Развитие навыков аудирования.	1
9.	Словообразование (конверсия).	1
10.	Знакомство с рекламно-справочной литературой. Развитие навыков диалогической речи.	1
11.	Кто в ответе за то, что ты не здоров? Развитие навыков письма.	1
12.	Сочинение. "Кто в ответе за то, что ты не здоров?"	1
13.	Урок повторения и закрепления изученного материала.	1
14.	Project lesson. " Ты ведешь здоровый образ жизни?"	1
15.	Защита проектов "Здоровый образ жизни".	1
16.	Контрольная работа "Здоровый образ жизни".	1
<i>Раздел 6: Меняются времена, меняется мода.</i>		
1.	Что было модным в прошлом? Формирование лексических навыков говорения.	1
2.	Молодежная мода. Знакомство с фактами из истории молодежной моды XX века	1
3.	Что вы знаете об уличной моде?	1
4.	Знакомство с понятием streetwear, стилями Hippie, Punk.	1
5.	Если бы я поехал в Британию...	1
6.	Second Conditional. Сослагательное наклонение.	1
7.	Из истории моды XVII века.	1
8.	Грамматическая конструкция I wish.	1
9.	I wish ... отработка грамматической конструкции.	1
10.	Урок чтения. "Boy" by Roald Dah	1
11.	Традиционная школьная форма для мальчиков частной школы Eton.	1
12.	Обобщающее повторение.	1
13.	Кто больше интересуется модой, мальчики или девочки. Урок аудирования	1
14.	Любимая одежда. Выражение своего мнения.	1
15.	Важна ли мода для тебя? Развитие навыков чтения.	1
16.	Как ты относишься к моде?	1
17.	Ты выглядишь замечательно. Развитие навыков диалогической речи.	1

18.	Совершенствование лексических навыков. Подготовка к словарной работе.	1
19.	Лексический тест по теме: Мода. Одежда.	1
20.	Совершенствование навыков диалогической речи. Составление диалога в паре.	1
21.	Учимся делать комплименты.	1
22.	Шоппинг. Это круто? Словообразование.	1
23.	Шоппинг. Школьная форма.	1
24.	Аргументы. Учимся аргументировать свою точку зрения.	1
25.	Написание сочинения. Использование средств логической связи.	1
26.	Урок чтения: "На вкус и цвет товарищей нет".	1
27.	Урок повторения. Сослагательное наклонение.	1
28.	Урок повторения. Конструкция I wish.	1
29.	Project lesson. "Мода"	1
30.	Защита проектов "Мода"	1
31.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
32.	Подготовка к годовой контрольной работе.	1
33.	Годовая контрольная работа по теме "Мода"	1
34.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
35.	Урок-викторина по пройденному лексико-грамматическому материалу.	1

**Тематическое планирование
Английский язык 9 класс
Общее количество часов: 102**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
<i>Раздел 1: Праздники</i>		
1.	ТБ на уроке английского языка. Вводный урок. Обзорное повторение.	1
2.	Праздники и празднования.	1
3.	Приметы и предрассудки.	1
4.	Выражения с глаголами do/go/have.	1
5.	Особые случаи/торжества, праздники.	1
6.	Описание праздников.	1
7.	Словообразование: прилагательные и причастия.	1
8.	Контрольный срез по теме "Present tenses "	1
9.	Этнические праздники и фестивали.	1
10.	Татьянин день.	1
11.	День памяти.	1
12.	Урок повторение.	1
13.	Проверочный тест. Модуль 1.	1
<i>Раздел 2: Образ жизни и среда обитания.</i>		
1.	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому.	1

2.	Родственные связи.	1
3.	Бытовые насекомые.	1
4.	Город/деревня, соседи.	1
5.	E-mail другу.	1
6.	Словообразование существительных.	1
7.	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1
8.	Контрольное чтение.	1
9.	Животные в опасности.	1
10.	Повторение лексико-грамматического материала.	1
11.	Проверочный тест. Модуль 2.	1
12.	Обобщающее повторение.	1
13.	Резервные уроки.	2
<i>Раздел 3: Очевидное, невероятное.</i>		
1.	Загадочные существа.	1
2.	Сны и кошмары.	1
3.	Совпадения.	1
4.	Оптические иллюзии.	1
5.	Словообразование сложных прилагательных.	1
6.	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1
7.	О домовых и русалках – русских призраках.	1
8.	Стили в живописи.	1
9.	Проверочный тест. Модуль 3.	1
<i>Раздел 4: Современные технологии.</i>		
1.	Современные технологии.	1
2.	Компьютерные технологии и проблемы с PC, Интернет.	1
3.	Способы выражения будущего времени.	1
4.	Контрольное письмо.	1
5.	Словообразование существительных от глаголов Робототехника в России.	1
6.	ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий.	1
7.	Декабрьская контрольная работа.	1
8.	Электронный мусор.	1
9.	Повторение изученного материала.	1
10.	Подведение итогов.	1
11.	Повторение. Резервный урок.	1
<i>Раздел 5: Литература и искусство.</i>		
1.	Виды искусства.	1
2.	Стили музыки.	1
3.	Классическая музыка.	1
4.	Кино. Фильмы.	1
5.	Пишем рецензию на книгу/фильм.	1

6.	Словообразование: глаголы с приставками.	1
7.	Уильям Шекспир.	1
8.	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1
9.	Уильям Шекспир «Венецианский купец».	1
10.	Повторение лексико-грамматического материала.	1
11.	Проверочный тест. Модуль 5.	1
<i>Раздел 6: Город и горожане.</i>		
1.	Люди и животные в городе.	1
2.	Дорожное движение.	1
3.	Памятники архитектуры в опасности.	1
4.	Услуги населению.	1
5.	Письмо – описание посещения места.	1
6.	Словообразование: существительные с абстрактным значением.	1
7.	Сидней.	1
8.	Контрольное аудирование.	1
9.	Московский Кремль.	1
10.	Экологически безопасные виды транспорта.	1
11.	Повторение лексико-грамматического материала.	1
12.	Проверочный тест. Модуль 6.	1
<i>Раздел 7: Проблемы личной безопасности.</i>		
1.	Эмоции, страхи, фобии.	1
2.	Службы экстренной помощи.	1
3.	Обобщающее повторение.	1
4.	Подведение итогов.	1
5.	Резервный урок.	1
6.	Придаточные предложения условия.	1
7.	Привычки, питание и здоровье.	1
8.	Эссе «За и против». Польза и вред компьютерных игр.	1
9.	Словообразование: конверсия.	1
10.	Опасные животные США.	1
11.	Решение проблем: телефон доверия.	1
12.	Защити себя сам. Личная безопасность и самооборона.	1
<i>Раздел 8: Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм и пр.</i>		
1.	Сила духа. Преодоление.	1
2.	Части тела, Повреждения.	1
3.	Косвенная речь.	1
4.	Правила выживания. Туризм.	1
5.	Заявление о приёме (в клуб, на работу и т. д.) Словообразование. Практикум.	2
6.	Элен Келлер. Органы чувств.	1
7.	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1

8.	Вызов Антарктиды.	1
9.	Контрольное говорение.	1
10.	Повторение лексико-грамматического материала	1
11.	Итоговый тест.	1
12.	Обобщающее повторение	1
13.	Годовая контрольная работа.	1
14.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
15.	Резервный урок.	1