

Аннотации
к рабочим программам части учебного плана,
формируемой участниками образовательных отношений

1. «Информатика».

Главная *цель* данного курса информатики – развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи изучения курса – научить ребят:

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на другом уровне, наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

2. «Математика с элементами информатики».

Факультативный курс «Математика с элементами информатики» в большей степени, чем остальные, ориентирован на развитие у учащихся логического и алгоритмического мышления. В нём даётся больше времени на развитие умений сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать, видеть структурные, иерархические и причинно-следственные связи. Кроме того, расширение и углубление работы по формированию этих умений позволяют сделать более эффективной работу с собственно математическим содержанием предлагаемого курса и другими предметными курсами начальной школы.

В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход и педагогические технологии: проблемно-диалогическая, правильного типа читательской деятельности, оценивания учебных достижений, проектная.

Содержание курса соответствует требованиям ФГОС, позволяет осуществлять такую математическую подготовку школьников, которая является достаточной для дальнейшего изучения математики.

Цели:

- математическое развитие младшего школьника;
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения;
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Авторы курса С.А.Козлова, А.В. Горячев. Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа.

3. «Развитие познавательных способностей».

В настоящее время начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная школа способна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками.

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей», О.Холодовой, / М.: РОСТ - книга, 2015г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей».

Цель курса - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод в зону актуального развития.

Задачи курса:

- развитие познавательных способностей;
- формирование универсальных способов действий.

Содержание программы способствует созданию условий для развития у детей познавательных интересов, формированию стремления ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Курс «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, 33 занятия в 1 классе и по 34 занятия во 2-4 классах.

4. «Занимательная математика».

Рабочая программа учебного курса «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и развивает учебную мотивацию, вводит в мир элементарной математики, расширяет и углубляет математические знания, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и

речи ребенка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа направлена на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, созданию условий для развития ребенка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребенка, укреплению психического здоровья.

Основная цель программы: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.

Задачи:

- формировать мотивацию к изучению математики, углублять и расширять математические знания и способности в соответствии с возрастными особенностями;
- формировать мыслительные процессы, логическое мышление, пространственные ориентировки;
- обеспечить необходимой и достаточной математической подготовкой ученика для дальнейшего обучения;
- расширять, углублять знаний учащихся, формировать математические компетенции;
- развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие) и творческий потенциал;
- развивать логическое мышление и пространственные представления;
- формировать начальные элементы конструкторского мышления;
- воспитывать интерес к предмету через занимательные задания;
- формировать усидчивость и терпение;
- создать прочную основу для дальнейшего обучения математике;
- формировать и развивать различные виды памяти, воображение, общеучебные умения и навыки;
- выявлять и поддерживать математически одаренных и талантливых детей.

На изучение курса «Занимательная математика» во 2 – 4 классах выделяется 102 часа, по 34 часа во 2, 3 и 4 классах (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Структура программы включает в себя: пояснительную записку планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Срок реализации программы 3 года.

5. «Занимательная грамматика».

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Курс «Занимательная грамматика» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Содержание курса «Занимательная грамматика» для учащихся 2–4-х способствует решению ряда задач:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан для учащихся 1–4-х классов.