

На первый взгляд может показаться, что Правила 1 и 2 противоречат друг другу. Однако противоречие это кажущееся. Просто они относятся к разным ситуациям.

В ситуациях, где применимо *Правило 1*, ребенок о помощи не просит и даже протестует, когда ее оказывают.

Правило 2 используют, если ребенок либо прямо просит о помощи, либо жалуется, что у него «не выходит», «не получается», что он «не знает как», либо вообще оставляет начатое дело после первых неудач. Любое из этих проявлений — сигнал о том, что ему **необходимо помочь**.

Правило 2 — не просто добрый совет. Оно опирается на психологический закон, открытый выдающимся психологом Львом Семеновичем Выготским. Он назвал его «**зоной ближайшего развития ребенка**». Известно, что в каждом возрасте для каждого ребенка существует ограниченный круг дел, с которыми он может справиться сам. За пределами этого круга — дела, доступные для него только при участии взрослого или же недоступные вообще.

Он показал, что по мере развития ребенка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счет тех дел, которые он раньше выполнял вместе со взрослым, а не тех, которые лежат за пределами наших кругов. Другими словами, **завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня он делал с мамой**, и именно

благодаря тому, что это было «с мамой». Зона дел **вместе** - это золотой запас ребенка, его потенциал на ближайшее будущее.

Вот почему ее называли **зоной ближайшего развития**. Представим себе, что у одного ребенка эта зона широкая (рис. 3.1-а), то есть родители с ним много занимаются, а у другого узкая (рис. 3.1-б), так как родители часто предоставляют его самому себе. Первый ребенок будет развиваться быстрее, чувствовать себя увереннее, успешнее, благополучнее. Надо сказать, что дети хорошо чувствуют и знают, в чем они сейчас нуждаются.

Стремление ребенка завоевывать все новые «территории» дел очень важно, и его следует охранять как зеницу ока.

Как уберечь естественную активность ребенка? Оказывается родителей подстерегает здесь *двойная опасность*. *Первая—слишком рано переложить свою часть на ребенка*, т.е. через короткое время прекратить совместные действия, что в итоге приведет к падению у ребенка интереса и желания к делу.

Вторая—наоборот, слишком долгое и настойчивое участие родителя (занудливое) участие в совместном деле, т.е. в течение нескольких дней каждый раз совместно повторять одно и то же дело, не давая возможности ребенку повторить его самостоятельно. В итоге это приведет к тому, что ребенку вообще надоеет это бессмысленное занятие. А уж в присутствии взрослого—непреренно!

Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности,

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Серия
"Заботливому
родителю"
Выпуск №4

Помощь родителей!
Помощь родителей!

Осторожно!



Родителям важно постоянно сообщать ребенку, что он им нужен и важен, что его существование для них—радость.

А если ребенок делает *«не то», не слушается, раздражает*? Как быть в этих случаях?

Вообще разные дети по-разному реагируют на родительские «не так»: одни грустнеют и теряются, другие обижаются, третьи бунтуют: «Раз плохо, не буду вообще!». Как будто бы реакции разные, но все они показывают, что детям не по нраву такое обращение. Чтобы лучше понять это, вспомните себя детьми. Теперь ранее сложные для вас дела, стали простыми. Так вот, когда мы показываем и навязываем эту «простоту» ребенку, которому на самом деле **трудно**, то поступаем **несправедливо**. **Ребенок в праве на нас обижаться.**

Как же научить, если не указывать на ошибки? Да, знание ошибок полезно и часто необходимо, но указывать на них нужно с особенной осторожностью. *Во-первых*, не стоит замечать каждую ошибку, *во-вторых*, ошибку лучше обсудить потом, в спокойной обстановке, а не в тот момент, когда ребенок увлечен делом, *наконец*, замечания всегда надо делать на фоне общего одобрения. И в этом искусстве нам стоит поучиться у самих детей. К своим ошибкам ребенок относится более терпимо. Он доволен уже тем, что у него что-то получается. К тому же он догадывается, что завтра получится лучше!

рее добиться лучших результатов, а получается часто наоборот.

Четыре результата учения.

Ваш ребенок чему-то учится. Общий итог будет состоять из нескольких частных результатов.

Первый, самый очевидный— знание, которое он получит или умение, которое он освоит.

Второй результат менее очевиден: это тренировка общей способности учиться, т.е. учить самого себя.

Третий результат— эмоциональный след от занятия— удовлетворение или разочарование, уверенность или неуверенность в своих силах.

Наконец, *четвертый*, результат— след на ваших взаимоотношениях с ним, если вы принимали участие в занятиях. Здесь итог может быть положительным (остались довольны друг другом), либо отрицательным (пополнилась копилка взаимных недовольств).

Запомните: *родителей подстерегает опасность ориентироваться на первый результат (Выучился? Научился?). Ни в коем случае не забывайте об остальных трех. Они гораздо важнее!*

Теперь вы готовы принять правило, которым стоит руководствоваться в тех ситуациях, когда ребенок чем-то занят самостоятельно. **ПРАВИЛО № 1:**

Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи.

Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!».

Очень важно оставлять ребенка в покое, если он хочет делать что-то сам и делает это с удовольствием.

Другое дело, если он натолкнулся на серьезную трудность, с которой он не может справиться. Тогда позиция невмешательства не годится, она может принести только вред.

«Ты что, маленький? Сам разбирайся».

Почему родители часто отвечают так? Скорее всего, из лучших побуждений они хотят приучить детей быть самостоятельными, не бояться трудностей.

Бывает, конечно, и другое: некогда, неинтересно, или родитель сам не знает, как надо. Все эти «педагогические соображения» и «уважительные причины» — главные препятствия на пути выполнения нашего **ПРАВИЛА № 2:**

Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом:

1. Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.

2. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.

Очень хорошо начать со слов «Давай вместе». Эти волшебные слова открывают ребенку дверь в область новых умений, знаний и увлечений.