

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

Согласовано.

Протокол ПМО

от 25.08.2015г. №1

Рекомендовано к использованию.

Протокол педагогического совета

от 26.08.2015г. № 1

Утверждено.

Приказ № 230 от 31.08.2015г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

10-11 класс

уровень среднего общего образования.

Первоуральск,

2015г.

Пояснительная записка

Курс « Английский язык» направлен на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

В процессе обучения курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. У учащихся формируется понимание важности изучения иностранных языков в современном полиязычном и поликультурном мире; потребность пользоваться им как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Особенности обучения английскому языку в 10-11 классе обусловлены тем, что учащиеся завершают школьное образование. Им предстоит подготовиться к взрослой жизни за пределами школы, определиться со своим профессиональным выбором. Учащимся старших классов важно увидеть реальную жизнь во всем ее многообразии, а также необходимо осознать, что хорошо развитые коммуникативные умения способны помочь взаимодействовать с людьми в разных сферах, установить личные контакты. Эти требования нашли свое отражение в содержании обучения английскому языку на III уровне: тематике и ситуациях общения, упражнениях, проектных заданиях, заложенных в стратегиях учения и самообучения, структуре курса.

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком;
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о англоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования России от 5.03.2004 № 1089, сост. Бим И.Л. и др.), включающий в себя федеральный компонент ГОСа среднего общего образования, требования к уровню подготовки выпускника средней общей школы;
2. Федеральный базисный план;
3. Программа по английскому языку (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 № 1089, сост. Бим И.Л., Копылова В.В.);
4. Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования Свердловской области (постановление Правительства Свердловской области от 17.01.2006 № 15-ПП);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"

Программа рассчитана на 102 часа в год. Количество часов (3 в неделю) соответствует базисному учебному плану. Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Английский с удовольствием» для 10,11 классов общеобразовательных учреждений автора М.З.Биболевой. УМК включает в себя учебник, рабочую тетрадь № 1, рабочую

тетрадь № 2 «Контрольные работы», книгу для учителя и компакт диск для работы в классе. Учебное пособие является федеральным учебным пособием (приказ Министерства образования Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011-2012 учебный год»). Учебно-методический комплекс реализует личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход, соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и рассчитан на базисный учебный план образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования. Он является логическим продолжением курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-10 классов массовых общеобразовательных учреждений.

Авторы УМК выдвигают его главной целью формирование иноязычной компетенции как

способности и готовности общаться на английском языке в пределах тем, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку. Эта цель подразумевает

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников;

- систематизация лингвистических и социокультурных знаний и дальнейшее их обогащение;

- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; расширение общего культурного кругозора учащихся.

В качестве основных принципов учебного курса авторы выдвигают:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
3. Личностно-ориентированный характер обучения;
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом;
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей обучающихся;
7. Широкое применение современных технологий и технических средств обучения;
8. Аутентичность материала;
9. Социокультурную направленность процесса обучения;
10. Направленность на развитие учебно-познавательных умений обучающихся.

Курс строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые школьниками обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в идее набора из 4 основных тем (проблем). В учебниках 10-11 класса на новом витке повторяются, обобщаются и углубляются темы, которые встречались учащимся на предыдущих этапах обучения. Наряду с этим появляются и новые актуальные темы: Как

готовиться и сдать итоговый экзамен? Продолжение образования после окончания школы; Проблемы молодежи в условиях глобализации; Цивилизация и технический прогресс и др.

Главными организационными формами уроков являются комбинированный урок и урок-защита творческой работы, а также заочная экскурсия, «круглый стол», дискуссия. Ведущими педагогическими технологиями является работа в малых группах и проектная технология. В образовательном процессе используются разнообразные методы обучения – фронтальный опрос, объяснение, метод самостоятельной работы и др. В качестве методов мониторинга предусмотрены тесты, творческие работы, устный опрос, тесты и пр.

Используемые формы, методы обучения и воспитания, педагогические технологии адекватны возрастным возможностям и особенностям обучающихся, направлены на соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, ИКТ - технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

Выбор данного учебного пособия педагогами школы был обусловлен:

1. Соответствием целевых установок УМК цели работы образовательного учреждения - формирование и расширение компетентности обучающихся как субъекта социальных преобразований и усовершенствований, способного ориентироваться и самоопределяться в сложной динамике процессов развития и воздействовать на них;
2. УМК «Английский с удовольствием» для 10 и 11 класса общеобразовательных школ строится на основе преемственности по отношению к курсу основной школы;
3. Имеющейся материально-технической базой образовательного учреждения и фондом школьной библиотеки;
4. Ориентацией на самоопределение учащихся, выбор ими будущей профессии и продолжение образования, обучением стратегиям самообразования;
5. Наличием достаточного количества упражнений и заданий, готовящих к итоговой проверке уровня подготовки по английскому языку. Предусмотренной для выпускников полной средней школы

От других имеющихся в распоряжении образовательного учреждения или использовавшихся ранее учебных пособий этот УМК отличается современным характером представленных материалов и упражнений, равноценным вниманием всем видам речевой деятельности. При этом акцент делается на развитие интеллектуальных познавательных способностей школьников, формировании у них потребности пользоваться английским языком как средством общения. Отличительной особенностью учебника является активное формирование учебной самостоятельности учащихся.

Учебно-методический комплекс содержит некоторый избыточный учебный материал, что позволяет реализовать принципы индивидуализированного и дифференцированного обучения, регулировать нагрузку учащихся, удовлетворяя их потребности в овладении английским языком. Рабочая программа адаптирована к указанному учебно-методическому комплексу с учетом предусмотренного резервного времени от общего объема часов для внедрения современных педагогических технологий, использования разнообразных форм организации учебного процесса, дополнительного закрепления материала с учетом потерь рабочего времени, связанного с объективными причинами.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование представлено в пособиях «Английский с удовольствием», Книга для учителя к учебнику для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко:

Класс	Тема	Количество часов	Контрольная работа
11 класс	1. Языки международного общения (Роль иностранного языка в современном мире).	7	1
	2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации.	6	
	3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных подростков (Молодёжь в современном обществе).	4	
	4. Твое участие в жизни общества.	3	
	5. Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас (Природа и экология).	4	
	6. Систематизация лексико-грамматических знаний.	2	
	7. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии (Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии).	4	
	8. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.	3	
	9. Образование и карьера.	6	
	10. Последний школьный экзамен. Будущее школ России.	3	
	11. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования.	4	
	12. Систематизация лексико-грамматических знаний.	2	
	13. Современные технологии: насколько от них зависит человек (Научно-технический прогресс).	5	
	14. Незаурядные умы человечества.	3	
	15. Наука или выдумка.	2	
	16. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека.	5	
	17. Медицина: традиции и новые технологии.	3	
	18. Современные технологии и окружающая среда (Природа и экология). Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.	4	
	19. Открываем путь в цифровую эпоху.	2	
	20. Систематизация лексико-грамматических знаний.	4	
	21. Город и село. Чем отличается жизнь в городе и селе? (Жизнь в городе и сельской местности).	5	
	22. Интересы и увлечения (Досуг молодёжи).	5	
	23. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе (Межличностные отношения).	2	
	24. Разные страны – разная жизнь (Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности).	4	
	25. Соблюдение традиций.		
	26. Систематизация лексико-грамматических знаний.		

10 класс	1.Новая школа – новые ожидания и тревоги.	6	1
	2.Дискуссия о школьной форме. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	5	
	3.Спорт в жизни подростка (Здоровье и забота о нем. Досуг молодёжи).	5	
	4.Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи).	4	
	5.Повседневная жизнь подростка (Повседневная жизнь, быт, семья).	4	
	6.Систематизация лексико-грамматических знаний.	3	
	7.История моей семьи: связь поколений (Быт, семья. Межличностные отношения).	6	
	8.Большие и маленькие семьи.	6	
	9.Памятная семейная дата.	3	
	10.Культурные особенности стран изучаемого языка (Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности).	4	
	11.Систематизация лексико-грамматических знаний.	3	
	12.Что такое цивилизация?	8	
	13.Влияние изобретений на развитие человечества (Научно-технический прогресс).	5	
	14.Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты (Природа и экология).	6	
	15.Рукотворные чудеса света.	4	
	16.Перспективы технического прогресса.	2	
	17.Систематизация лексико-грамматических знаний.	3	
	18.Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор (Путешествие по своей стране и за рубежом).	4	
	19.Твой опыт путешественника.	7	
	20.Стиль поведения в обществе (Межличностные отношения).	3	
	21.Как вести себя в незнакомом окружении?	3	
	22.Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости.	4	
	23. Систематизация лексико-грамматических знаний.	4	

Содержание образования в 10-11 классах

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Социально – бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудова́я сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Речевые умения

Говорение:

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах побудительного характера, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа.

Объём диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

Монологическая речь

- * кратко высказываться без подготовки на заданную тему, в связи с ситуацией общения, выражая своё отношение
 - * делать презентацию по результатам выполнения проектной работы
 - * передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры;
 - * делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях;
 - * рассуждать о проблемах, интересующих подростков
- Объём монологического высказывания: 12-15 фраз.

Аудирование

- * восприятие на слух и понимание речи собеседника в процессе непосредственного общения, добиваясь полного понимания путём переспроса;
- * восприятие на слух и понимание текстов в видео- и аудиозаписи;
- * выявлять наиболее значимые факты.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения: аутентичных текстов различных стилей: ознакомительного, изучающего, просмотрового/поискового с тем, чтобы:

- * выделять основные факты;
- * понимать аргументацию;
- * извлекать информацию;
- * определять своё отношение к прочитанному.

Письмо

- * писать личное письмо зарубежному другу;
- * заполнять анкеты, бланки;
- * излагать сведения о себе в форме, принятой в англоговорящих странах (автобиография, резюме);
- * составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- * писать личное письмо.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении

и аудировании; прогнозировать содержание по заголовку; использовать текстовые опоры различного рода, игнорировать трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари и другую справочную литературу; обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Социокультурные знания и умения

Использовать необходимые языковые средства для выражения мнений в неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; для оказания помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Реализация национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта осуществляется по нескольким направлениям. **Содержательные линии образования** реализуются в процессе изучения учебных тем.

Содержательная линия образования	Учебные темы
1. Художественная культура	10 класс – 4,9,13,19 11 класс - 2
2. Социально-экономическая и правовая культура	10 класс - 5 11 класс – 3,4
3. Культура здоровья и охрана жизнедеятельности	10 класс - 3 11 класс – 5,14,15
4. Экологическая культура	10 класс - 12 11 класс – 5,16
6. Информационная культура	10 класс – 11,12,14,18 11 класс - 6,7,8,11,12,13,14,17
7. Родной язык	11 класс - 1

К завершению обучения в средней общей школе (базовый уровень) планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень В-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней общей школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах и специальных средних учебных заведениях России, а также для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере. Уровень образованности учащихся определяется по следующим результатам образования:

- предметный;
- метапредметный;
- личностный.

Требования к уровню подготовки выпускников средней общей школы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в средней общей школе учащиеся должны:

знать/понимать (предметно-информационная составляющая):

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациям общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы, формы условного наклонения, косвенная речь и косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в современном сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь (деятельностно-коммуникативная составляющая):

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая нормы речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет страны изучаемого языка и своей страны;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое-поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письма:

- писать личные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (ценностно-ориентационная составляющая) для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Волгоград, Учитель, 2005.
2. Английский язык с удовольствием. Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко. Обнинск, Титул, 2009.
3. Английский язык с удовольствием. Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко. Обнинск, Титул, 2010.
4. Английский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.З., Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко. Обнинск, Титул, 2007.
5. Английский язык. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко. Обнинск, Титул, 2011.
6. Английский язык. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко. Обнинск, Титул, 2008.
7. Английский язык. Рабочая тетрадь № 2 к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Контрольные работы. М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис. Обнинск, Титул, 2009.
8. Английский язык. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко. Обнинск, Титул, 2010.
9. Английский язык. Рабочая тетрадь № 2 к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Контрольные работы. М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис. Обнинск, Титул, 2010.
10. Компакт диск к учебнику «Английский с удовольствием» для 10 класса общеобразовательной школы.
11. Компакт диск к учебнику «Английский с удовольствием» для 11 класса общеобразовательной школы.