

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

**Тема: Мастер-класс «Алгоритм проведения инклюзивного урока».**

Ергина Елена Владимировна,  
педагог-психолог  
+79530399348

Первоуральск, 2023

## ***Мастер-класс «Алгоритм проведения инклюзивного урока».***

*Ергина Елена Владимировна,  
Педагог-психолог  
МАОУ «СОШ №2»*

Цель: сформировать практический навык построения инклюзивного урока по алгоритму.

Задачи:

- Познакомить педагогов с вариантами проведения инклюзивного урока;
- Отработать алгоритм построения урока на учебном материале по предмету «Истории 7 класс».

Необходимое оборудование: мультимедийное оборудование для презентации, листы бумаги по количеству групп (по 3 на каждую), цветные стикеры, материалы для практической работы.

### **Ход мастер-класса.**

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня мы с вами поговорим о том, как организовать инклюзивный урок. Наша главная задача на таком уроке – предоставить всем учащимся возможность получить знания и усвоить их в том объёме, который соответствует их индивидуально психологическим особенностям. Это позволит избежать учебной неуспешности.

#### **1. Разминка: активизация групповой работы. (4 минуты)**

Что такое учебная неуспешность? Под учебной неуспешностью понимается неспособность обучающегося своевременно и в полном объеме выполнить учебную программу по одному или нескольким учебным предметам. Учебная неуспешность возникает вследствие несформированности учебной деятельности или ее отдельных элементов, в результате потери интереса к школьной жизни или в связи с несформированностью внутренней позиции обучающегося.

Но у детей с ОВЗ есть и свои специфические причины неуспешности. Давайте попробуем вспомнить их.

На ваших столах лежат листы бумаги и стикеры. Обсудите в группе и запишите, какие на ваш взгляд особенности детей с ОВЗ приводят к учебной неуспешности. На обсуждение у вас 1 минуты.

*Представление и обсуждение группой работы.*

Действительно, все эти особенности влияют на уровень учебной успешности детей с особенностями развития. И задача учителя, так выстроить урок, чтобы проблемы по возможности нивелировать.

В нашей школе обучается 56 детей с ОВЗ, то есть в каждой параллели с 5 по 9 класс практически в каждом классе есть такие ученики. Перед педагогами остро встаёт вопрос: как организовать урок так, чтобы все получили знания. И наши учителя стали придерживаться определённых правил построения урока.

#### **2. Теоретический блок. (3 минуты)**

При организации режима урока в инклюзивном классе учитель должен придерживаться чёткого алгоритма. Привыкая к нему, дети становятся более организованными.

**Начало урока:**

**Первый вариант работы** – «особенные» дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы. В это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме и «особенным» детям.

Здесь можно предложить детям карточки с понятиями предыдущего урока, и дети должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы детям было

проще дать определение понятию. Также можно использовать задания такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение). После предложить карточки с практическими примерами.

Второй вариант – пока «обычные» учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с «особенными» детьми по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока. Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно использовать наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы и объекты). Можно предложить детям задание по типу «10 слов»: на доске или устно учитель предлагает детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях дети должны воспроизвести все слова, которые они запомнили, а потом дети устно дают определения этим словам. После этого предлагается выполнить практическое задание на доске или другое практическое задание (достаточно одного ребенка), чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями.

Начало урока с детьми с ОВЗ всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.

Основной ход урока:

Первый вариант работы – «обычные» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в «упрощенном» варианте объясняет новую тему «особенным» детям. При этом используются:

- наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием);
- постепенный переход от одного действия или понятия к другому;
- постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.е. речевая информация усваивается в малом объеме.

Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает. Потом «особенные» дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «обычными» детьми.

Второй вариант – учитель может приступить к объяснению новой темы для всех учащихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности. Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз пройти с более слабыми учениками по алгоритму новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.

### 3. Практическая часть (7 минут)

Сейчас вам предстоит применить обсуждённый алгоритм на уроке всеобщей истории в 7 класс.

Перед вами раздаточный материал (*Приложение 1*) с ранее изученной темой и информация по новой теме. Ваша задача выбрать один из алгоритмов проведения инклюзивного урока и кратко представить его.

*Представление и обсуждение результатов.*

### 4. Подведение итогов (1 минута).

Сегодня вы увидели, что каждый учитель может вложить свой вклад в профилактику учебной неуспешности детей с ОВЗ. Необходимо знать алгоритмы работы с такими детьми и уметь выстроить урок в соответствии с ними.

### 5. Рефлексия.

Пожалуйста, оцените насколько полезной оказалась для Вас представленная информация. Поставьте галочку в соответствующей строчке (*Приложение 2*).

### Список литературы.

Битова А.Л. - Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М., 2000

Ержакова Е.А. Резникова Е.В. «Основы интегрированного обучения» М.-2008

Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы, - М., ЦППРиК «Тверской», 2010

Материалы по инклюзивному образованию ГРЦ: «Инклюзивное образование» выпуски 1-4:

«Инклюзивное образование» выпуск 1

«Инклюзивное образование» выпуск 2 – Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, Семаго Н.Я. – М.: Центр «Школьная книга», 2010

«Инклюзивное образование» выпуск 3 Организация деятельности координатора по инклюзии в ОУ, Дмитриева Т.П. – М.: Центр «Школьная книга», 2010

«Инклюзивное образование» выпуск 4

Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на общеобразовательных уроках в школе / Г.В. Носкова, М.С. Голубева, С.М. Никитина; науч. ред. М.С. Голубева. Кострома, 2010.

**Тема предыдущего урока: Великие просветители Европы XVIII века.**

Основные понятия:

- 1) Английский мыслитель Джон Локк: учение о естественных, прирождённых правах человека на жизнь, свободу и собственность; разделение властей на исполнительную и законодательную.
- 2) Французский просветитель, правовед и философ Шарль Луи де Секонд, барон де Монтескьё: защиты личности от произвола власти; три ветви власти – законодательная, исполнительная и судебная.
- 3) Французский мыслитель Франсуа Мари Аруэ (Вольтер): свободомыслие и вольнодумство; борьба против стремления церкви поработить разум человека.
- 4) Жан-Жак Руссо: сторонник всеобщего избирательного права – каждый гражданин может быть допущен к управлению государством.
- 5) Адам Смит: свободный обмен товарами и свободная конкуренция играют главную роль в развитии хозяйственной жизни страны.

**Новая тема: На пути к индустриальной эре.**

## § 22. На пути к индустриальной эре

Какими причинами был вызван процесс огораживания в Англии? Какие он имел последствия? Когда и как возникло мануфактурное производство? О каких новых явлениях в развитии общества свидетельствует появление мануфактур?

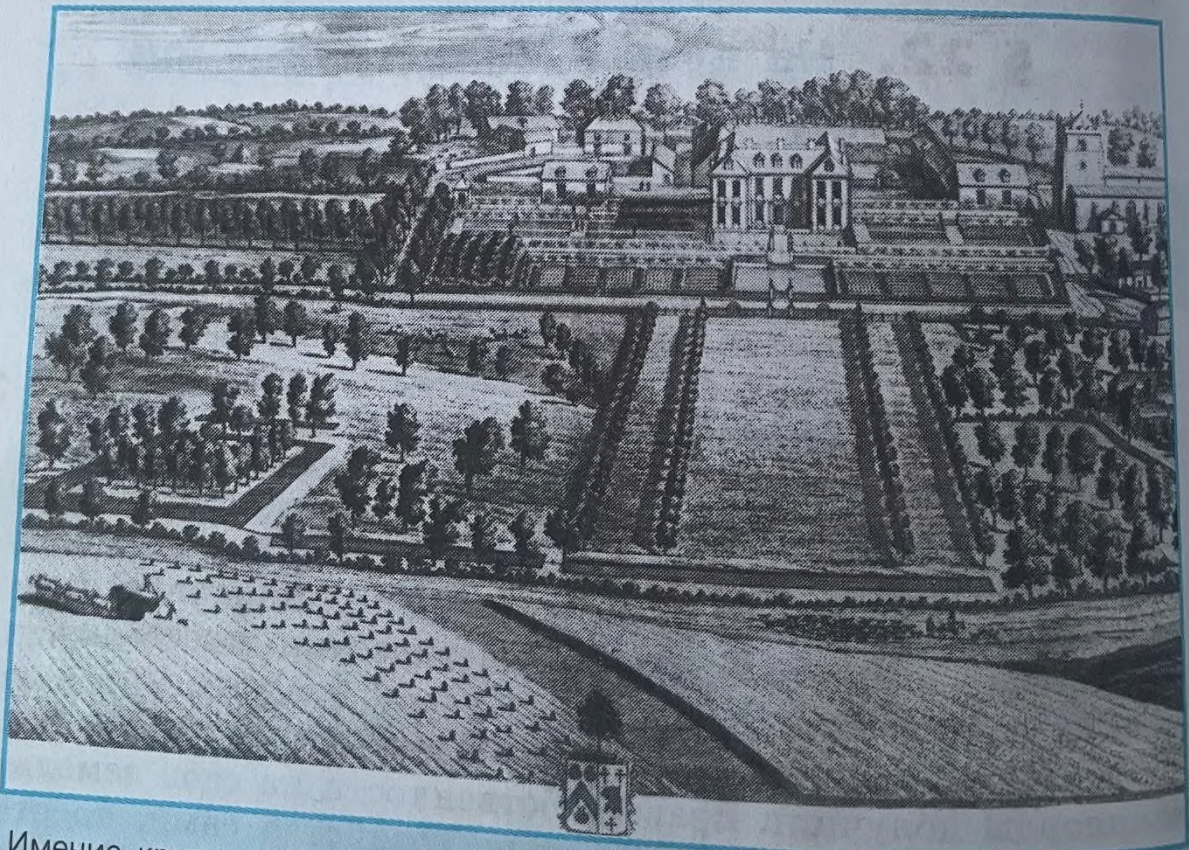
**А**грарная революция в Англии. К 70-м гг. XVIII в. Аскладывавшаяся веками система ведения сельского хозяйства в Англии разрушилась. В деревню всё сильнее вторгся капитализм. Это выразилось в окончательном торжестве фермерского хозяйства над традиционным крестьянским, в почти полном исчезновении крестьян — мелких собственников.

Вы уже знаете, что в ходе Английской революции лендлорды получили право собственности на свои земельные владения. Если они не вели хозяйство сами, то отдавали имение в аренду крупным фермерам-предпринима-

телям. Чем больше имение, тем больше денег. Поэтому лендлорды всеми правдами и неправдами увеличивали свои земельные владения: мелких арендаторов выживали штрафами и непомерно высокой арендной платой, захватывали общинные земли. Надо сказать, что в XVIII в., как и в старые времена, они получали в этом поддержку парламента, продолжавшего принимать законы, разрешающие огораживание. Мелкий же собственник в английской деревне должен был или увеличить свои владения и выжить, или, утратив их, сделаться наёмным рабочим.

В Англии победила крупная земельная собственность. Складывалась характерная для английской деревни того времени пирамида: лендлорд, который уступает землю и получает арендную плату; арендатор — фермер, играющий роль предпринимателя; наёмный работник (батрак). Как видите, капиталистическое предпринимательство вторглось и в деревню.

Крупное землевладение позволило улучшить обработку земли: применять удобрения, производить кормовые культуры для скота (турнепс, клевер), хорошо растущие на песчаных почвах. Началось освоение заброшенных ранее земель. Это, в свою очередь, привело к более передовому севообороту — вместо того чтобы оставлять землю под па-



Имение крупного феодала на севере Англии. Начало XVIII в.

ром, её стали засеивать кормовыми травами. Так создавались условия для увеличения производства зерна и мяса, а цены на зерно даже снизились.

В XVIII в. английское сельское хозяйство с успехом кормило города и промышленные посёлки. Увеличился товарооборот между городом и деревней, в интересах успешной торговли строились новые дороги, углублялись реки, возводились каменные мосты. Появились даже газеты, освещавшие вопросы торговли. Всё больше возникало централизованных мануфактур. Как видите, крупная земельная собственность была более целесообразна с хозяйственной точки зрения.

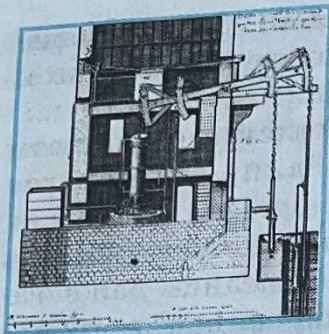
Сосредоточение земли в руках крупных собственников, использование в сельском хозяйстве труда наёмных рабочих и исчезновение крестьянства, рост продуктивности сельского хозяйства — всё это получило название *аграрная революция*.

**Условия промышленного переворота.** К середине XVIII в. в Англии созрели условия для промышленного переворота, т. е. перехода от мануфактуры к фабрично-заводскому, машинному производству. Это было подготовлено всем предшествующим развитием страны. Во-первых, завершившаяся аграрная революция создала огромное количество свободных рабочих рук. Быстрыми темпами росло население. В 1700 г. оно составляло чуть больше 6 млн, а в 1790 г. — 8,2 млн человек. Всё «избыточное» население готово было работать в промышленности. Во-вторых, сложился рынок сбыта товаров. Росли города и городское население. В деревне богатые арендаторы нуждались в покупке инвентаря, удобрений. В-третьих, в результате земельных спекуляций внутри страны (перепродажи земель, изъятых у английской короны и ирландцев), ограбления колоний и работорговли у купцов и предпринимателей появились огромные средства, необходимые для строительства фабрик с применением машин.

**Промышленный переворот.** Теперь посмотрим, как же произошёл промышленный переворот и почему именно во второй половине XVIII в. Начался он с изобретения машин. Уже давно изобретатели мечтали заменить труд человека машиной. Не случайно первые машины появились в хлопчатобумажном производстве, где отсутствовали цехи и не существовало ограничений в производстве.

Кроме того, английские ткани не могли соперничать по своему качеству с индийскими, недорогими, прочными,





Паровая машина Ньюкомена для откачки воды. Гравюра из книги Белидора «Гидравлические сооружения». XVIII в.



Джеймс Уатт

хорошо выдерживающими стирку. Ручное производство в Англии было дороже, чем в Индии, и организовать производство дешёвых тканей можно было только при помощи машин.

Джон Кей, ткач и механик, усовершенствовал ткацкий станок изобретением «летучего челнока». Прежде сам ткач вынужден был пропускать челнок между нитями основы. Теперь челнок перебрасывался нажатием педали. Это изобретение ускорило процесс ткачества, зато стало недоставать пряжи.

В 1765 г. ткач Джеймс Харгривс из Ланкашира изобрёл механическую прялку, в которой одновременно работали 15—18 веретён. Он назвал её по имени своей дочери «Дженни». Машина была недорогой, очень простой по устройству и распространилась по всему миру.

В 1767 г. плотник Хейс создал прядильную машину, приводимую в движение водяным колесом и отличающуюся высокой производительностью. Успехи в прядении вызвали появление механических ткацких станков. Новый станок Эдмунда Картрайта в 40 раз увеличил производительность труда.

Стали появляться фабрики — целые системы машинного производства. Использование водяных двигателей вынуждало строить их лишь около рек. А вот создание универсальной паровой машины Джеймса Уатта (1784) позволило строить фабрики в любом удобном месте.

Конец XVIII в. отмечен и другими знаменательными событиями. В 1784 г. металлург Кorb изобрёл прокатный стан, а Модсли — токарный станок.

Новая техника привела к новой организации промышленности. На смену мануфактуре пришла фабрика. Промышленный переворот был настоящей революцией, вызвавшей огромный подъём производительности труда.

**Положение рабочих.** Изменила ли фабрика жизнь рабочих? Судите сами. Часто на фабрике трудились всей семьёй. Женщины работали прядильщицами, а детям поручалось связывать оборванные концы нитей или убирать мусор. Здесь же работали и мужчины — пряли или монтировали машины.

Фабрики не разлучали семьи, но изменили их жизнь. Впервые в истории появилось чёткое расписание рабочего времени. С понедельника до субботы звон фабричного колокола в 6 или 7 часов утра означал начало рабочего дня. Водяные колёса и машины крутились 6 часов до обеденного перерыва и 6 часов после него. Исчезла возможность начать работу утром позднее, если было темно. У семей отняли возможность поработать напряжённей со вторника до субботы, чтобы выкроить ещё один день отдыха — «святой понедельник».

Рабочие жили в очень тяжёлых условиях. Только немногие владельцы фабрик, например Ричард Аркрайт, строили для них дома. В новых фабричных городах, возникших вблизи угольных шахт, семьи арендовали одну-две комнаты в большом старом доме или въезжали в один из дешёвых домов с тонкими стенами и сырыми полами, построенных мошенниками-подрядчиками.

Большинство хозяев предприятий свято верили в необходимость суровых правил на фабриках. Существовали многочисленные штрафы — за опоздание, за ругань, за неопрятность. Но очень редко кто из фабрикантов помогал рабочим облегчить трудную жизнь. Тот же Аркрайт выделял своим рабочим участки земли за небольшую арендную плату, а в качестве премии лучшим рабочим дарил дойных коров. Создавал он и воскресные школы. Но такие хозяева были редким исключением из общих правил.

Некоторые фабриканты использовали в качестве подмастерьев детей — дешёвую рабочую силу. Чаще всего это были дети-сироты или подопечные приходских попечителей по призрению бедных. Отдавая их на фабрику, приход экономил средства. На долю подмастерьев приходилось жестокое обращение, несъедобная пища и непосильный труд. Дети работали с 5—8 лет.

Современник писал: «Ужасным был внешний вид работающих детей: бескровные, дряблые лица, ненормально малый рост, вздутый живот, искривлённый позвоночник или конечности, изуродованные рахитом или искалеченные вследствие несчастных случаев при машинах».

На растущих как грибы фабриках не существовало никакой охраны здоровья и труда рабочих.

К 60-м гг. XVIII в. в Англии произошла аграрная революция, в результате которой земля сосредоточилась в руках крупных собственников и почти исчезло крестьянство, но сельское хозяйство стало более продуктивным. В это же время в стране происходил промышленный переворот — переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике. В ходе промышленного переворота становилось больше предпринимателей и наёмных рабочих. К концу XVIII в. Англия стала первой промышленной страной мира, где всё нагляднее проступали черты индустриального общества.



1. Составьте в тетради план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве». 2. Охарактеризуйте связи, которые, на ваш взгляд, существовали между процессом огораживания и развитием капиталистических отношений в сельском хозяйстве. 3. Перечислите условия промышленного переворота в Англии в XVIII в. 4. Оцените важнейшие технические изобретения в Англии в XVIII в. с точки зрения их содействия развитию промышленного переворота. 5. Какие изменения произошли в жизни рабочих с появлением фабрик?







1. По вашему выбору подготовьте устное сообщение или эссе о предпринимателях — изобретателях новых технологий или об изобретении Дж. Уатта. Сделайте вывод о значении этих изобретений. 2. Некоторые историки считают, что промышленный переворот произошёл в Англии раньше, чем в других странах Европы, благодаря её удобному географическому положению, способствовавшему развитию мореходства и морской торговли. Обсудите с одноклассниками эту точку зрения и выскажите своё мнение.



### «Золотой треугольник»

Самой яркой отличительной чертой экономики Англии XVIII в. являлась торговля, при этом вывоз товаров преобладал над ввозом. Ливерпуль превращается в настоящий хлопковый порт. Но центром атлантической торговли становится Бристоль, важнейшим источником богатства которого была торговля рабами. Современник писал

## Рефлексия.

 <p>Информация была полезной. Смогу применять её для планирования уроков по своему предмету.</p>	
 <p>Информация интересная. Но как применять её в рамках своего предмета пока не знаю.</p>	
 <p>Ничего нового я не узнал. Уже активно использую алгоритмы проведения инклюзивного урока.</p>	
 <p>Информация бесполезная. Веду уроки в традиционном режиме.</p>	