

Интерактивная тетрадь как один из способов профилактики учебной неуспешности в образовательной организации, в т.ч. детей с ОВЗ, при изучении английского языка

Нечаева Надежда Юрьевна, учитель английского языка,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

1. Введение

Изменения, происходящие в стране, в обществе, коренным образом затронули школьную жизнь: изменились не только программы, учебники, методы и формы работы, но и наши ученики, родители и, конечно, педагоги. Введение Федерального государственного образовательного стандарта направляет педагога на поиск эффективных и инновационных форм и методов обучения. Использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению учеников.

В обществе, в котором развиты конкурентные отношения и ценится профессионализм, учителю необходимо быть активным, мобильным, компетентным и креативным. А сам учитель, понимая свое назначение в обществе, зная социальный заказ должен построить учебный процесс. Непонимание этой позиции учителем приведет к разрушению не только себя, как личности, но и оставит непоправимый отпечаток в сердцах учеников.

Поиск новых методов обучения, способствующих профилактике учебной неуспешности в образовательной организации, в т.ч. детей с ОВЗ, воспитанию интереса учащихся к английскому языку, и как следствие развитию мотивации к приобретению новых знаний у учащихся, подталкивает педагога к использованию актуальных средств обучения.

Среди активных методов обучения в современном учебном процессе большое внимание уделяется интерактивным методам, основанным на личностно-ориентированном подходе к учащимся, направленным на профилактику учебной неуспешности в образовательной организации, в т.ч. детей с ОВЗ, через развитие творческих способностей учащегося, через обучение умению самостоятельно мыслить, полнее реализовывать потребности, повышать мотивацию к изучению предметов.

Взаимодействие при интерактивном обучении осуществляется не только между педагогом и учеником, в данном случае все обучаемые контактируют и работают сообща (или в группах). Интерактивные методы обучения (ИТ) – это всегда взаимодействие, сотрудничество, поиск, диалог, игра между людьми или человеком и информационной средой. Используя активные и интерактивные методы обучения на уроках, педагог повышает объем усвоенного учениками материала до 90 процентов.

2. Концептуальная часть

В связи с вышесказанными тенденциями развития, назовем следующие **противоречия**: школа работает над профилактикой неуспешности школьников и, вместе с тем, проявляется недостаточность владения педагогами эффективными способами ее профилактики;

понимание родителями необходимости владения ребенком современными средствами коммуникаций и невозможностью каждого создать для этого условия;

большое количество современных средств обучения и недостаточное умение использовать их.

Данные противоречия выявили проблему необходимости профилактики учебной неуспешности в образовательной организации, в т.ч. детей с ОВЗ с помощью современных интерактивных технологий средствами школьных **уроков**.

Именно поэтому мною выбрана **тема**: «Профилактика учебной неуспешности в образовательной организации, в т.ч. детей с ОВЗ с помощью современных интерактивных технологий средствами школьных уроков при изучении английского языка».

Тема **актуальна**, так как в многочисленных нормативных документах отмечена необходимость поиска наиболее эффективных путей развития сферы образования. В связи с этим приведу пример-рассказ руководителя Института развития образования НИУ ВШЭ Исака Фрумина: «Однажды, когда мой сын был ещё маленьким, года два-три, мы пошли с ним гулять на набережную, – рассказал он. – Я увидел на реке небольшой кораблик, будто бы из стихотворения Лермонтова. Решив приобщить сына к прекрасному, я ему сказал: “Посмотри, какой кораблик”. “Ага”, – ответил он и дальше стал смотреть на асфальт, где валялось зелёное стёклышко от бутылки. Как любой педагог я очень хотел, чтобы ребёнок сделал так, как я говорил. Тогда я присел рядом с ним и понял, что он из-за своего роста этого кораблика не видит». Если перенести данный пример в область метафоры, то можно сделать определенные выводы: в образовательной среде, которую взрослые выстраивают для ребёнка со своих собственных позиций, ему нередко неуютно, он чувствует себя карликом и недоростком. На среду обитания, в которой проходит образовательный процесс, надо смотреть глазами тех, для кого он предназначен. Наше образовательное пространство необходимо менять. Нужно пройти процедуру «оребьячивания» и сделать это пространство более «человеческим и добрым». Тогда образовательный процесс станет эффективнее, а попытки переосмыслить человеческую среду обитания в целом – более продуктивными.

Сформулируем цель: профилактика учебной неуспешности, т.е. создание условий облегчающих процесс освоения английского языка младшим школьникам, воспитание у школьников положительного отношения и интереса к процессу обучения.

Для достижения поставленной цели определяем следующие задачи:

рассмотреть современные методики способные поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к получению знаний;

рассмотреть механизмы профилактики учебной неуспешности;

разработать модель, направленную на развитие способностей обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию средствами предмета «английский язык»;

начать мониторинг влияния выбранной модели.

В результате определилась **гипотеза**:

если учителем будет создана модель, способная сделать процесс обучения более увлекательным, насыщенным; обеспечит высокой уровень мотивации обучающихся, их интеллектуальное развитие, самостоятельность, в том числе и у детей с ОВЗ и она начнет действовать системно, если будут применяться различные эффективные и современные способы и приемы профилактики учебной неуспешности, будут созданы условия для улучшения личного качественного результата образования.

3. Практическая часть

В качестве эффективного современного способа профилактики учебной неуспешности я выбрала интерактивные тетради.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Основные направления использования ИТ на моих уроках иностранного языка включают в себя: использование ресурсов Интернета в качестве справочного материала, использование готовых электронных шаблонов, организация самостоятельной творческой и совместной проектной деятельности учащихся, поиск иллюстративного материала, возможность использования аутентичного материал, который позволяет учащимся совершенствовать навыки чтения и разговорной речи.

1. Интерактивная тетрадь действительно обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий для работы педагога и обучающихся.
 2. Выводит на качественно новый уровень применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения.
 3. Использование ИТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.
 4. Использование интерактивного шаблона позволяет более эффективно работать над темой (наглядно, эстетично, экономит время).
 5. ИТ развивает самостоятельность обучающихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к занятию, используя возможности сети Интернет.
 6. Использование игр по шаблонам ИТ развивает познавательный интерес и творческое мышление. и дает возможность самим проявить свои творческие способности, свои возможности.
 7. Обучающиеся имеют возможность совершенствовать умения работать с информацией.
 8. Обеспечивает многократное повторение и закрепление материала по пройденной теме, учитывая различные способы восприятия информации детьми (аудиалы, визуалы, кинестеты и дискретны (опираются на логику – суть и взаимосвязи)
 9. Активное использование ИТ на занятиях приводит к повышению интереса к иностранному языку и качества образования.
 10. Интерактивные элементы помогают сэкономить пространство, тем самым уместив больше информации;
 11. Дети учатся организовывать и систематизировать информацию, ведь с каждым годом всё больше и больше им приходится запоминать и обрабатывать её; если речь идёт о гуманитарных науках (иностранной, русский и родной языки), то визуализируется и становится понятнее грамматика. Кроме того, задействуется ещё и моторика (дети постоянно трогают, двигают и вытаскивают элементы), а это тактильная память;
 12. дети проявляют свою индивидуальность и фантазию, вовлечены в процесс, развивают творческие способности, потому что каждый элемент они вырезают, приклеивают, разукрашивают, думают, как оформить следующий шаблон;
 13. поддерживается постоянный интерес к тетрадям, повышается мотивация.
- Интерактивные тетради стимулируют к постоянному просматриванию и повторению.
14. Это всегда взаимодействие, сотрудничество, поиск, диалог, игра между людьми или человеком и информационной средой.
 15. повышает объем усвоенного учениками материала до 90 процентов.

Возможности использования интерактивных тетрадей в образовательной деятельности:

1. компактная организация информации по изучаемой теме;
- 2- визуализация теоретического материала;
- 3- структурирование сложной информации;
- 4.-для хранения и накопления информации (визуальный словарь, Flash-карты);
- 5.- детальное понимание и запоминание информации по изучаемой теме;
- 6-для общения
- 7.- развитие познавательного интереса и творческого мышления.

При создании шаблонов (выборе темы для ИТ) я стараюсь следовать следующим критериям:

- 1) Простота объяснения.
- 2) Отсутствие дорогих и сложных материалов для создания шаблона.
- 3) Универсальность - т.е. шаблоны, которые можно легко подстроить под количество, возраст и уровень знаний учеников.

Материал в шаблонах, направлен на развитие диалогической, монологической и письменной речи учащихся, обучение различным стратегиям чтения, а также грамматических упражнений, формирующих грамотность речи, а также для формирования лексических и грамматических знаний.

Выстроенную модель представлю в таблице:

№/№	Виды деятельности	Когда можно использовать интерактивную тетрадь	Прогнозируемый результат
1	Аудирование	флешкарточки с картинками и иллюстрациями. Кармашки-открывашки с транскрипцией. Ко всем буквосочетаниям имеются правила чтения с примерами на отработку чтения звука.	Научиться узнавать понимать, и воспринимать на слух зрительно краткие несложные слова, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Одним из главных преимуществ является возможность представлять ученикам после выполнения заданий правильные ответы в письменном виде. Можно предложить ученикам записать некоторые факты, фразы, предложения, опираясь на наглядность, что многим ученикам облегчает процесс правильного написания. заинтересованность обучающихся. Совершенствование языкового уровня.
2	Чтение	Предлагаю ученикам работать в постоянных и сменных парах, отрабатывать чтение на материале копий из учебника «Тренажер по чтению» Е. Русиновой. Преимущество такой работы заключается в полной вовлеченности всего класса в сочетании с дифференциацией заданий: сильные ученики занимаются отработкой более трудных слов, в то время как более слабым	помогает школьникам получить информацию С этой целью к каждому учебному тексту в методическом пособии, мной были разработаны специальные шаблоны. Они полностью соответствуют поурочному планированию и являются дополнительным средством повышения мотивации учащихся. пополнение словарного запаса, приобретение новых грамматических навыков (которые встретились в тексте)

		<p>поручается отработка уже знакомых слов по образцу.</p> <p>На уроках английского языка мы с учащимися начальной школы создаем уникальную обучающую тетрадь, которая позволяет систематизировать прочитанный материал и подготовить для дальнейшей работы с ним. Например, вычленив новые коллокации и пополнить словарный запас учащихся, составить план текста для дальнейшего пересказа или собственного монологического высказывания и т.д</p>	<p>Результатом работы с может стать создание свое уникальное портфолио, в котором будут отражены базовые правила чтения -клише на гласные звуки,дифтонги и т.п.. Тексты шаблонов созданы таким образом, чтобы учащиеся могли взять их за основу, персонализировать, а затем написать и рассказать одноклассникам о себе,своих питомцах,любимой букве и т.п.. Универсальные Шаблоны позволяют мне создавать банк лучших работ учащихся с целью дальнейшего использования их в учебном процессе. Осваивать навыки работы с информацией, её грамотного использования.</p> <p>читать тексты с пониманием основного содержания, уметь оценивать полученную информацию.</p> <p>для учащихся 4х классов форма шаблона усложняется. Так, например, в уроке по теме “Seasons” маленькие читатели знакомятся с названиями сезонов, прилагательными, которые их характеризуют, а также слушают и читают текст о любимом времени года – весне и месте — городском Центральном парке. Этот материал ложится в основу мини-проекта “Seasons”, который оформляется в форме мини-книжечки «Четыре двери». Внутри книжечки учащиеся записывают не только лексику, связанную с темой,но и небольшой рассказ о своем любимом времени своих занятиях в этот период.</p> <p>Обогащение знаний о стране и культуре изучаемого языка</p>
3	Обучение	Грамматический материал по	По итогам выполнения задания

грамматике	<p>теме «Специальные вопросы, начинающиеся со слов When, where, what и другие» целесообразно представить в виде интерактивного элемента: разнообразные кармашки, конвертики в которые мы вложили схемы грамматических конструкций, шаблоны, картинки.</p> <p>Интерактивные шаблоны.</p> <p>Благодаря заготовкам, на занятии мы работаем с готовыми шаблонами по ключевым лексическим и грамматическим темам, дополняя их примерами и правилами, по изучаемому грамматическому явлению.</p> <p>Например, ученику на шаблоне в виде экрана телефона предлагается нарисовать картинку (сделать фото, как в телефоне) и подписать, что он делает на рисунке в данный момент, используя настоящее продолженное время. Получается, ученик словно подписывает фото. Ученик в силу своих способностей сам составляет предложение на английском языке, чем совершенствует свою грамматику и навыки письменной речи.</p> <p>Например, мы использовали шаблон холодильника с открывающейся дверцей, где в конвертиках предлагаются картинки с едой, которые нужно разложить по полкам холодильника. Тут удобно тренировать оборот there is/there are и some, an у, no, исчисляемые и неисчисляемые существительные, совершенствовать лексические навыки.</p>	<p>учащийся получает результат Grammar book состоящую из грамматических правил (помогает собрать грамматические конструкции ярко, понятно, схематично, удобно для ученика)</p> <p>Grammar book (как мы назвали ее с ребятами) показывает, что грамматика это оказывается легко и просто. И грамматика кажется не такой уж скучной.</p>
------------	---	--

4	Обучение устной речи	<p>На начальном этапе дети обучаются совместной творческой и исследовательской деятельности. В парной и групповой работе создаются шаблоны- многоуровневые книжки «Моя семья», «Мой класс», «Как я праздную день рождения», которые впоследствии собираются в одну большую интерактивную тетрадь, ученики 2 класса с удовольствием работают в группах при составлении книжки-малышки по темам «Мой алфавит», «Мой друг» и многие другие.</p> <p>Ребята научились работать с информацией, потому что из большого объёма материала нужно было выбрать главное, чтобы разместить в маленьких книжечках.</p>	<p>«Narrator» Блок лексики по различным темам, в виде картинок, схем, рисунков,двигающихся элементов, (помогает собрать и объединить необходимую лексику воедино)</p> <p>Информация в интерактивной тетради не объединена одной темой, не имеет сюжета. В нее удобно включать все правила и конструкции, изучаемые на уроках. Она помогает оживить уроки, создать условия для практического использования теоретической информации, собрать изученные темы и конструкции в одном месте, многократно повторять их. И самое главное использовать при защите своего проекта («Мой дом» и т.п.)</p> <p>Готовые шаблоны ДОМА (мебель,комнаты,посуда),окошечки,шаблоны-гармошки,двигающиеся картинки.</p>
5	Обучение письму	<p>Все виды текстов, писем, открыток, документов. Готовые шаблоны: письма-заготовки, тексты.</p> <p>На материале урока “Тоу” учащиеся узнают о необычном музее «Дом мастеров», глиняных игрушках и учатся писать письмо девочке Жене с рассказом о своей собственной игрушке.</p> <p>Для 2-ов прописи с буквами алфавита, страницы с drills, extra worksheets из пособия Макмиллан.</p>	<p>Овладение межкультурной грамотностью в условиях реального общения.</p> <p>Обогащение и расширение словарного запаса, знакомство с новыми клише или конструкциями,</p>

- общекультурное развитие обучающихся;
- совершенствование языкового уровня;
- создание благоприятного психологического климата;
- повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету;
- самоутверждение учащихся;
- возможность реализации индивидуализации обучения;
- реализация принципа обратной связи;
- большие возможности наглядного предъявления материала;

- исключение времени для написания материала на доске;
- совершенствование процесса проверки работ учащихся;
- повышение авторитета учителя;
- снижение нервной нагрузки обучающихся,
- возможность менять формы их деятельности.
- сочетание контроля и самоконтроля;
- объективная и своевременная оценка действий учащихся;
- активизация навыков самостоятельной работы.
- тренировка различных видов речевой деятельности и сочетание их в разных комбинациях,
- формирование лингвистических способностей,
- создание коммуникативных ситуации,
- автоматизирование языковых и речевых действий,
- реализация индивидуального подхода и интенсификация самостоятельной работы учащихся,
- развитие информационную культуру учащихся.

В результате использования данной технологии на начальном этапе обучения мною созданы шаблоны, готовые универсальные материалы, которые могут быть применимы другими учителями на уроках английского языка и других или во внеклассной работе по предмету.

ИТ-это индивидуальные посильные задания на уроках. Индивидуальный подход при работе с учащимися, имеющими затруднения в обучении, в т.ч. с ОВЗ очень актуален. Технология интерактивного обучения - система способов организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующих педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Учащимся через ИТ предоставляется чрезвычайно разнообразие информации: текстовая, графическая предоставляется свободный выбор логики ознакомления с информацией и оперативность обработки информации.

Я считаю, что использование интерактивных технологий в обучении иностранному языку позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению речевых и коммуникативных задач, а это в свою очередь позволяет развивать различные навыки и формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

Специфика ИТ включает в себя:

- * Интерактивность – возможность диалога с обратной связью и оценкой;
- * Независимость - равные возможности при обучении, т.к. ИТ доступны всем учащимся;
- * Адаптивность – возможность приспособиться к уровню каждого учащегося (темп, материал, мотивация, методы, предпочтения);
- * Аутентичность –ИТ дают возможность для более аутентичных видов деятельности: восприятие на слух и зрительное восприятие культуры, тактильное.

Интерактивная -inter (взаимный), act (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

ИТ можно использовать и на этапе введения материала, и на этапе отработки материала, как демонстрационный материал, и, что самое важное, для повторения темы. Использование шаблонов помогает создать условия для практического использования различных конструкций, повторения материала. Известно, что основная цель уроков английского языка – научить общаться в новой языковой среде. ИТ помогают ученику

делать это, ориентируясь на собственные интересы. Ведь ребенок всегда с энтузиазмом и интересом делится именно тем, чем интересуется сам

Наблюдения и сравнительный анализ результатов обученности в классах, где ИТ применяется в системе, показали следующее: учащиеся демонстрируют более высокую степень вовлечённости в учебный процесс, мотивации и радости познания. Использование ИТ способствует повышению эффективности овладения иностранным языком. Такая организация работы является средством повышения результативности учебного труда школьников, когда учащиеся только начинают осваивать новый незнакомый им язык(предмет) и многие на этом этапе утрачивают в какой-то мере интерес к предмету и веру в успех.

ИТ позволяет формировать у детей умение находить нужную информацию среди множества источников. Для учащихся эта тетрадь -это возможность рассмотреть, изучить, повторить учебный материал в занимательном виде, поэтому они часто рассматривают их на переменах, выполняют задания, содержащиеся в тетрадях других детей. Интерактивная тетрадь, на мой взгляд, позволяет сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ученика, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на уроках и внеклассных занятиях по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои знания по какой-либо теме.

Анкетирование, проведенное в этих классах, показывает следующее:

- - 80 % учащихся отмечают, что уроки с применением ИТ намного интереснее;
- - 51% считают, что ИТ помогает лучше усвоить материал;
- - 62% опрошенных привлекает возможность проявить творчество в подготовке собственных шаблонов к ИТ к уроку;
- - 66% - нравится работать с шаблонами для ИТ на уроке;
- - 74 % утверждают, что использование ИТ дает возможность запомнить 50 % материала на уроке.

Эффективно использую средства ИТ во внеурочной деятельности. Одной из форм творческой работы школьников во внеурочное время является подготовка тематических шаблонов, кроссвордов, ребусов, флешбуков, мэчбуков, книжек-гармошек, многоуровневых книжек, книжек-раскладушек или книжек-колес.

4. Заключение

Возможности применения интерактивных средств обучения при овладении аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности велики. С помощью ИТ часто использую прием визуализации произношения. Стандартные шаблоны позволяют заменять одну букву позволяя добавлять фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование ИТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном подборе, удачном оформлении, использовании схем и таблиц, наглядном сопровождении материал воспринимается легче и быстрее школьниками, так как задействована большая часть рецепторов. Меньшими становятся и затраты времени на уроке - исчезает необходимость записывания материала на доске.

Мы – те, кто может предложить учащимся выбор; мы можем сделать наши уроки более захватывающими, и открыть больше окон в мир.

- происходит ускорение процесса обучения;
- рост интереса учащихся к предмету;
- улучшается качество усвоения материала;
- индивидуализируется процесс обучения;
- появляется возможность избежать субъективности оценки.

Учитель получает возможность реализовать свои творческие педагогические идеи, обменяться опытом с коллегами и получить оперативный отклик, более эффективно управлять познавательной деятельностью школьников; оперативно отслеживать результаты их обучения и воспитания; принимать обоснованные и целесообразные меры по повышению уровня обучения и качества знаний учащихся. Роль учителя, действительно, меняется, обогащается его методический арсенал. Вместе с тем, стоит помнить, что только разумное комплексное сочетание всех имеющихся в распоряжении учителя методических приемов и технических средств может дать желаемый результат.

Список литературы

1. Сайетова Г.М. [Электронный ресурс] « ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕТРАДИ -НОВЫЙ МЕТОД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» Аскино 2019 <https://infourok.ru/obrazovatelnyy-proekt-interaktivnie-tetradi-noviy-metod-v-nachalnoy-shkole-3801651.html> (03.03.2023)
2. Нассибулина З.Р. [Электронный ресурс] infourok.ru с.Татар-Улканово 2020 [Электронный ресурс] «Интерактивные тетради – новый метод в работе учителей начальных классов.» <https://infourok.ru/interaktivnye-tetradi-noviy-metod-v-rabote-uchitelej-nachalnyh-klassov-4317155.html> (20.11.2016)
3. Марсова О.П. [Электронный ресурс] «Интерактивное обучение в новых условиях» Москва 2018 <https://infourok.ru/interaktivnoe-obuchenie-v-novih-usloviyah-2524368.html> (22.09.2021)
4. Гончарова Е.Н. [Электронный ресурс] prosv.ru 2021 <https://iyazyki.prosv.ru/2021/12/%d0%b8%d1%81%d0%bf%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%b8%d0%bd%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%8b%d1%85-%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be/> (22.09.2021)
5. Кожухова Т.В. [Электронный ресурс] nsportal.ru г.Ступино 2013 <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9uc3BvcnRhbC5ydS9zaGtvcGEvbWF0ZXJpYWx5LW1ldG9kaWNoZXNraWtoLW9iZWVpbmVuaWkvbGliemFyeS8yMDE5LzAzLzI4L3Z5c3R1cGxlbmllLW5hLXNobW8taXNwb2x6b3Zhbml1> (04.03.2023)
6. Гурбанова Н.А. [Электронный ресурс] педпроект.рф Махачкала 2019 <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly94bi0tZDFhYmJ1c2RjaXYueG4tLXAxYWkv0LPRg9GA0LHQsNC90L7QstCwLdC9LdCwLdC40YHQv9C%2B0LvRjNC30L7QstCw0L3QuNC1LdC40LrRgi8%3D> (04.03.2023)
7. Фазулзянова А.К. [Электронный ресурс] ped-kopilka.ru г.Казань 2014 <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9wZWQta29waWxrYS5ydS9ibG9ncy9mYXp1bHppqYW5vdmEtYWIndWwvaXNwb2x6b3Zhbml1LWluZm9ybWFjaW9ueWgtGdGVobm9sb2dpLW5hLXVyb2thac1pbm9zdHJhbm9nby1qYXp5a2Etdi11c2xvdm1qYWgtcGVyZWVhZGEtZmdveiy12dG9yb2dvLXBva29sZW5pamEuaHRtbA%3D%3D> (04.03.2023)
8. Авалян А.В. [Электронный ресурс] kopilkaurokov.ru Набережные Челны 2019 <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9wZWQta29waWxrYS5ydS9ibG9ncy9mYXp1bHppqYW5vdmEtYWIndWwvaXNwb2x6b3Zhbml1LWluZm9ybWFjaW9ueWgtGdGVobm9sb2dpLW5hLXVyb2thac1pbm9zdHJhbm9nby1qYXp5a2Etdi11c2xvdm1qYWgtcGVyZWVhZGEtZmdveiy12dG9yb2dvLXBva29sZW5pamEuaHRtbA%3D%3D> (04.03.2023)
9. Кожухова Т.В. [Электронный ресурс] nsportal.ru Москва 2019 <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9uc3BvcnRhbC5ydS9zaGtvcGEvbWF0ZXJpYWx5LW1ldG9kaWNoZXNraWtoLW9iZWVpbmVuaWkvbGliemFyeS8yMDE5LzAzLzI4L3Z5c3R1cGxlbmllLW5hLXNobW8taXNwb2x6b3Zhbml1>

[WNoZXNraWtoLW9iZWRpbmVuaWkvbGlicmFyeS8yMDE5LzAzLzI4L3Z5c3R1cGxlbmllLW5hLXNobW8taXNwb2x6b3Zhbmll](#) (04.11.2021)