

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

Согласовано.

Протокол ПМО

от 25.08.2015г. №1

Рекомендовано к использованию.

Протокол педагогического совета

от 26.08.2015г. № 1

Утверждено.

Приказ № 230 от 31.08.2015г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«История»
10-11 класс
уровень среднего общего образования.**

**Первоуральск,
2015 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс истории в 10-11 классах направлен на формирование систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Курс истории на III ступени образования является частью концентрической системы исторического образования.

Учитывая принцип преемственности, изучение истории на III ступени образования позволяет перейти от изучения фактов к их осмыслению и систематизации, к сравнительно-историческому анализу, развитию навыков поиска различных типов исторической информации. Потенциал исторической пауки должен быть использован для социализации подростков, для формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Изучение курса истории в 10-11 классе реализуется в рамках двух курсов - «Истории Отечества» и «Всеобщей истории». Рабочая программа в 10 классе составлена с учетом синхронно-параллельного изучения, возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. С учетом ориентации стандарта на воспитание школьника-гражданина и патриота России, развитие его духовно-нравственного мира и национального самосознания, объективной приоритетности изучения истории России и прохождения ИА в форме ЕГЭ, целесообразно распланировать учебное время на изучение этого курса следующим образом:

- 10 класс. Всеобщая история - 34 часа
- 10 класс. История России (IX – XIX вв) - 34 часа;
- 11 класс. История России (начало XX - начало XXI веков) - 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Изучение истории на базовом уровне среднего полного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей

реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

- Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

- Овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Освоение:

- **информационной** компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

- **познавательной** компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- **коммуникативной** компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

- **рефлексивной** компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном обществе.

Реализация национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта осуществляется по нескольким содержательным линиям

1. Содержательная линия образования «Художественная культура».

- Основные экономические и социально-политические факторы, определяющие творческую деятельность художников, композиторов, писателей Урала .
- Роль учреждений культуры Свердловской области в сохранении культуры страны во время Великой Отечественной войны.
- Современная литература, изобразительное искусство архитектура малой родины, развитие ремесла.

2. Содержательная линия образования «Социально-экономическая и правовая культура».

- Особенности социально-политической и социально-экономической жизни Свердловской области.
- Способы личного включения в решение актуальных общественных проблем развития Свердловской области.
- Международные связи Свердловской области в различных сферах деятельности.
- Г радообразующий характер промышленных предприятий.
- Проблемы крупных городов, рабочих поселков и малых городов области.

3. Содержательная линия образования «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности».

- Межэтническая безопасность и ее влияние на психофизическое и социальное здоровье.
- Национально-культурные автономии Свердловской области.

4. Содержательная линия образования «Экологическая культура».

- Взаимосвязь мирового, отечественного и регионального опыта в решении экологических проблем.

5. Содержательная линия образования «Информационная культура».

- Эффективные способы отбора информации из различных источников в соответствии с потребностями и интересами обучающегося.
- Методы развития критического отношения к информации, ее источникам.
- Информация о профессиональных образовательных учреждениях области.

Содержание рабочей программы по истории направлено на достижение главной цели школы, т.е. на формирование и расширение (за счет субкультур образования) компетентности человека, как субъекта социальных преобразований и усовершенствований, способного ориентироваться и самоопределяться в сложной динамике процессов развития и воздействовать на них.

В структуре ключевых компетентностей выпускника МАОУ СОШ №2 (на основе дифференцированного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении истории) могут быть представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, их переработки и представления в виде продукта своего труда (информационная компетентность);
- компетентность в различных сферах общения, включая моделирование речевого поведения в зависимости от целей коммуникации (коммуникативная компетентность);

- компетентность в сфере развития общей культуры личности, где освоение и оценка явлений научной и художественной культуры соотносятся с опытом практического творчества (творческая компетентность).

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

- формы образования – комбинированный урок, лекции, семинары, круглые столы, самостоятельные практические работы с историческим текстом и источником, дискуссии и др.
- технологии образования - работу в группах, индивидуальную проблемно-поисковую работу учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативную и др.
- методы образования – самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение, сократический метод, герменевтический метод и др.
- методы мониторинга знаний и умений обучающихся – тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос, понятийные и хронологические диктанты и др.

Уровень образованности обучающихся определяется по следующим составляющим результата образования: – предметной, метапредметной и личностной (предметно-информационной, ценностно-ориентационной и деятельностно-коммуникативной).

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального компонента ГОСа к уровню подготовки выпускников средней полной общей школы. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно- ориентированного подходов, овладение учащимися знаниями и умениями , значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Содержание рабочей программы соответствует содержанию «Примерной программы среднего основного общего образования по истории», рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы (раздела программы)	Сроки	Всего о час.	Из них			
				Лаб.и практ .	Знание историч. понятий.	Сам . раб.	Контр- диагно стич.
1	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ , Введение. История как наука.	1 четверть	1	-	-	-	-
2.	Тема 1. Предцивилизационная стадия истории человечества.	1 четверть	1		1		
3.	Тема 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	1 четверть	6			1	
4.	Тема 3. Новое время: эпоха модернизации.	2-3 четверть	10	1	1	1	
5.	Тема 4. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества.	3-4 четверть	11	2	2	1	
6.	Тема 5. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	4 четверть	5	1		1	
7	ИСТОРИЯ РОССИИ с древнейших времён до середины XIX в. Введение. Наше Отечество в древности.	1 четверть	1				
8	Тема 1. Древняя Русь	1 четверть	5		1	1	
9	Тема 2. От Руси к России. Русские земли и княжества в XIII-XV вв. Образование единого Российского государства.	1-2 четверть	4				1
10	Тема 3. Российское государство в XVI-XVII вв.	2-3 четверть	7	1	1	1	
11	Тема 4. Россия в XVIII столетии.	3 четверть	7		1		1
12	Тема 5. Россия в первой половине XIX в.	3-4 четверть	6	1	1	1	
13	Тема 6. Россия во второй половине XIX в.	4 четверть	4		1		1
	Итого		68	6	9	7	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

№	Наименование темы (раздела программы)	Сроки	Всего час.	Из них			
				Понят ийный дик- тант	Хроноло гический диктант	Сам. раб.	Контр- диагно стич.
1.	Тема 1. Российская империя накануне Первой мировой войны	1 четверть	8	1	1	1	
2.	Тема 2. Россия в годы революции и гражданской войны	1 четверть	8	1	1	1	
3.	Тема 3. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.	2 четверть	11	1	1		1
4.	Тема 4. Великая Отечественная война	2 четверть	6	1	1	1	
5.	Тема 5. СССР в 1945 – 1964 гг.	3 четверть	8	1	1	1	
6.	Тема 6. Брежневская эпоха. СССР в 1964 – 1985 гг.	3 четверть	6	1	1	1	
7.	Тема 7. Перестройка (1985 – 1991)	3 четверть	6	1			
8.	Тема 8. Рождение новой России (1991 – 1999). Новый курс России.	4 четверть	11	1		1	
9.	Итоговое повторение по курсу	4 четверть	4				1
	Итого		68	8	6	6	2

Содержание курса истории 10 класс

10 класс

Общее число часов - 68 ч

Всеобщая история-34 ч.

История России 34 ч.

Введение.

История как наука. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

История в системе гуманитарных наук. История и проблемы её познания.(1 ч.)

Тема 1 Древнейшая стадия истории человечества.(1 ч.)

Природное и социальное в человеке первобытной эпохи. Неолитическая революция.

Родоплеменные отношения. Изменения в укладе жизни.

Тема 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.(6 ч.)

Традиционное общество. Цивилизации Древнего Востока.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных ценностей

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Принципы периодизации Средневековья..

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и с поведения человека в исламском обществе.

Великое переселение народов.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.

Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Характер международных отношений в средние века.

Тема 3. Новое время: эпоха модернизации.(10 ч.)

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительной монархии к абсолютизму.

Первые буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм.

Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм.

Технический прогресс в XVIII-середине XIXвв. Промышленный переворот и его последствия.

Мировосприятие человека индустриального общества.

Традиционные общества Востока в условиях колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в период Нового времени.

Тема 4. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества.(11 ч.)

Научно-технический прогресс и развитие стран Запада в конце XIX-последней третиXX в.

Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития. От монополистического капитализма к смешанной экономике.

Изменения в социальной структуре общества. «Общество потребления».

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX вв. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-восточной Азии..

Международные отношения в конце XIX-сер.XX в. Мировые войны в истории человечества и их последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.

Тема 5. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. (5 ч.)

Информационная революция и становление информационного общества

Ведущие страны мира в условиях информационного общества. Социальные процессы в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.

Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже веков: от «общества благоденствия» к "неоконсервативной революции".

Особенности духовной жизни современного общества.

Итоговое повторение. 1 час.

ИСТОРИЯ РОССИИ с древнейших времён до середины XIX в.

Введение. История России - часть всемирной истории. (1 ч.)

Народы и древнейшие государства на территории России. . Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Торговый путь «из варяг в греки».

Тема 1. Русь в IX-начале XII в. (5 ч.)

Происхождение государственности у восточных славян.

Дань и подданство. Князь и дружина.

Первые Рюриковичи: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святой.

Принятие христианства.

Расцвет Руси. XI-н.XII в. Киевская Русь при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе. Право на Руси. «Русская правда». Княжеские усобицы. Международные связи Древней Руси.

Культура Киевской Руси как один из факторов образования древнерусского государства. .

Тема 2. Русские земли и княжества в XII-сер.XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества.

Борьба против внешней агрессии в XIII в.

Монголо- татарское вторжение на Русь. Русские земли под властью Золотой Орды.

Экспансия с Запада. Александр Невский. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.

Начало объединения русских земель. Иван Калита. Усиление Москвы в XIV-XV вв. Борьба с Литвой и Тверью. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.

Культурное развитие русских земель и княжеств.

Тема 3. Российское государство во второй половине XV-XVII вв.(7 ч.)

Завершение объединения русских земель. Образование единого государства. Иван III. Судебник 1497 г. Свержение золотоордынского ига. "Москва- третий Рим."

Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.

Особенности образования централизованного государства в России. Формирование русского, украинского и белорусского народов..

Установление царской власти. Реформы Ивана IV. Опричнина её последствия для страны.

Закрепощение крестьян. Внешняя политика Ивана Грозного..

Социально-экономическое и культурное развитие страны в XVI в.

Смутное время в России. Обострение социально-экономических противоречий. Первые Романовы.

Церковный раскол. Старообрядчество.

«Бунташный век». Социальные движения XVII в. С.Т.Разин.

Внешняя политика России в XVII в. Колонизация Сибири.

Правление Фёдора и Софьи.

Развитие культуры народов России в XV-XII вв.

Тема 4. Россия в XVIII-середине XIX столетия.(7 ч.)

Реформы Петра I. Абсолютизм. Горнозаводской Урал времён Татищева и Демидова.

Внешняя политика Петра Первого. Северная война и её итоги.

«Культурная революция» в первой четверти XVIII в.

Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в. Семилетняя война.

Внутренняя политика Екатерины II и Павла I. Крестьянская война под руководством Е.И.Пугачёва.

Особенности экономики России в XVIII-середине XIX столетия: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов .Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в 18 веке. Отечественная война 1812 г. Ход, итоги, значение. Крымская война.

Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой.

Тема 6. Россия во второй половине XIX в.(4ч.)

Реформы 1860 – 1870-х гг. Александра Освободителя. Отмена крепостного права и её значение.

Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.(земская, городская, судебная, военная, образования)

Социально-экономическое развитие пореформенной России.

Общество и власть во второй половине XIX в. Контрреформы Александра III. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте.

Внешняя политика России. Русско- турецкая война 1877-1878 гг. и её последствия .

Итоговое повторение.

11 класс

Общее число часов - 68 ч

1. Россия в начале XX в. Российская империя накануне Первой мировой войны (8 ч)

Россия в мировой экономике и политике начала XX века. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война. Революция 1905 – 1907 гг. Причины и начало революции. Становление российской многопартийности. Опыт российского парламентаризма. Реформы П. А. Столыпина: замыслы и результаты. Культура России в начале XX века. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

2. Революция и Гражданская война в России (8 ч)

Россия в Первой мировой войне. Февральская революция. Свержение монархии. Двоевластие (февраль – июль 1917 г.) Октябрь 1917г. Переход власти к партии большевиков. Гражданская война.

3. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг. (11 ч)

Новая экономическая политика. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. Духовная и повседневная жизнь в послереволюционные годы. Формирование мобилизационной политической системы. Коллективизация сельского хозяйства и форсированная индустриализация страны. Человек и коллектив, культура и власть в предвоенное десятилетие. Внешние вызовы и изменения международной политики СССР. СССР в 1939 – 1941 гг.

4. Великая Отечественная война (6 ч)

На пороге войны. На фронтах Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим и борьба в тылу врага. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 – зима 1943гг.). Культура в годы Великой Отечественной войны. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в годы войны.

5. СССР в 1945 – 1964 гг. (8 ч)

«Холодная война». Выбор политического курса СССР. Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Советское общество в первые послевоенные годы. Политические процессы в СССР в 1953 – 1964 гг. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.: от «духа Женевы» к Карибскому кризису. Экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. «Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура.

6. Брежневская эпоха. СССР в 1964 – 1985 гг. (6 ч)

Политические процессы в 1964 – 1985 гг. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – начале 80-х гг. Стратегический паритет. Культура и духовная жизнь в «эпоху развитого социализма».

7. Перестройка (1985 – 1991) (6 ч)

Начало политических и экономических реформ в СССР. «Новое мышление» в международных отношениях. Межнациональные конфликты и распад СССР.

8. Рождение новой России (1991 – 1999). Новый курс России (11 ч)

«Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991 – 1993 гг.) Новый политический режим. Кризис «олигархического капитализма». Международное положение России в конце XX века. Восстановление позиций России во внешней политике. Духовная жизнь на переломе эпох. Курс президента В. В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства. Курс на суверенную демократию.

8. Итоговое повторение по курсу (4 ч).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент государственного стандарта. Среднее (полное) общее образование. «Дрофа». Москва. 2006, с.24-31.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.
- Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2008.
- Загладин Н.В. Всемирная история: XX в. Учебник для 11 класса. Москва, «Русское слово», 2006.
- Загладин Н.В. Всемирная история с древнейших времён до начала XXI в. Программа для 10-11 классов. Москва, «Русское слово», 2006.
- Данилов А.А., М.Ю.Брандт, М.М.Горин и др.; под. ред. А.А. Данилова. История России, учебник для 10 класса в двух частях. Москва, «Просвещение», 2011.
- История России 1900-1945. 11 класс. Учебник для ОУ. Под редакцией А.А. Данилова, А.В. Филиппова. Москва, «Просвещение», 2009
- История России 1945-2008. 11 класс. Учебник для ОУ. Под редакцией А.А. Данилова, А.В. Филиппова. Москва, «Просвещение», 2009
- Тематическое и поурочное планирование по истории России с древнейших времён до конца XIX в. 10 класс. «Экзамен». Москва. 2007.
- Тематическое и поурочное планирование по истории России XX - н. XXI в. 11 класс. «Экзамен». Москва. 2007.

Требования к уровню подготовки выпускников

знать/понимать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать исторический источник;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т. п.);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию;
- представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.