

КОДИФИКАТОР

элементов содержания работы для проведения итоговой аттестации учащихся 7 класса по биологии.

Кодификатор составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования» от 05.03. 2004 г. №1089)

В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем, на которые разбит курс основной и средней (полной) школы. Во втором столбце указаны коды содержания разделов (тем), для которых создаются проверочные задания

В первом и втором столбцах таблицы указываются коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце жирным курсивом обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указывается код элемента содержания, для проверки которого создаются тестовые задания.

| | | |
|----------|-----|--|
| 1 | | <i>Общие сведения о животных</i> |
| | 1.1 | Зоология – наука о животных. |
| | 1.2 | Животные и окружающая среда. |
| | 1.3 | Классификация животных и основные систематические группы. |
| | 1.4 | Влияние человека на животных. |
| | 1.5 | Краткая история развития зоологии. |
| 2 | | <i>Строение тела животных.</i> |
| | 2.1 | Клетка, строение клетки, её органоиды. |
| | 2.2 | Ткани. |
| | 2.3 | Органы и системы органов. |
| 3 | | <i>Подцарство Простейшие.</i> |
| | 3.1 | Тип саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. |
| | 3.2 | Класс Жгутиконосцы |
| | 3.3 | Тип Инфузории. |
| | 3.4 | Многообразие простейших. Паразитические простейшие. |
| 4 | | <i>Подцарство Многоклеточные животные.</i> |
| | 4,1 | Тип Кишечнополостные |
| | 4.2 | Морские кишечнополостные. |
| 5 | | <i>Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.</i> |
| | 5.1 | Тип Плоские черви. |
| | 5.2 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. |
| | 5.3 | Тип Круглые черви. Класс нематоды. |

| | | |
|-----------|------|---|
| | 5.4 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. |
| | 5.5 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. |
| 6 | | <i>Тип Моллюски.</i> |
| | 6.1 | Общая характеристика типа. |
| | 6.2 | Класс Брюхоногие моллюски. |
| | 6.3 | Класс Двустворчатые моллюски. |
| | 6.4 | Класс головоногие моллюски. |
| 7 | | <i>Тип Членистоногие.</i> |
| | 7.1 | Класс Ракообразные. |
| | 7.2 | Класс Паукообразные. |
| | 7.3 | Класс насекомые |
| | 7.4 | Типы развития и многообразие насекомых. |
| | 7.5 | Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Полезные |
| | 7.6 | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики |
| 8 | | <i>Тип Хордовые.</i> |
| | 8.1 | Хордовые. Примитивные формы. |
| | 8.2 | Рыбы: общая характеристика и внешнее строение. |
| | 8.3 | Внутреннее строение рыб. |
| | 8.4 | Особенности размножения рыб. |
| | 8.5 | Основные систематические группы рыб. |
| | 8.6 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. |
| 9 | | <i>Класс Земноводные, или Амфибии.</i> |
| | 9.1 | Среда обитания, строение тела земноводных. |
| | 9.2 | Строение и деятельность внутренних органов земноводных. |
| | 9.3 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. |
| | 9.4 | Многообразие и значение земноводных. |
| 10 | | <i>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.</i> |
| | 10.1 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. |
| | 10.2 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. |
| | 10.3 | Многообразие пресмыкающихся. |
| | 10.4 | Значение и происхождение пресмыкающихся. |
| 11 | | <i>Класс Птицы.</i> |
| | 11.1 | Среда обитания и внешнее строение птиц. |
| | 11.2 | Опорно-двигательная система птиц. |
| | 11.3 | Внутреннее строение птиц. |
| | 11.4 | Размножение и развитие птиц. |
| | 11.5 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. |
| | 11.6 | Многообразие птиц. |
| | 11.7 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. |
| 12 | | <i>Класс Млекопитающие, или Звери.</i> |
| | 12.1 | Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места |
| | 12.2 | Внутреннее строение млекопитающих. |
| | 12.3 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный |
| | 12.4 | Происхождение и многообразие млекопитающих. |
| | 12.5 | Высшие звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, хищные, |

| | | |
|-----------|------|--|
| | 12.6 | Высшие (плацентарные): ластоногие, китообразные, парно, |
| | 12.7 | Высшие, или плацентарные звери: приматы. |
| | 12.8 | Экологические группы млекопитающих. |
| | 12.9 | Значение млекопитающих для человека. |
| 13 | | <i>Развитие животного мира на Земле.</i> |
| | 13.1 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. |
| | 13.2 | Основные этапы развития животного мира на Земле. |

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно- измерительных материалов по биологии в 7 классе.

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 7 классов по биологии за год.

Цель работы:

1. Выявить наиболее трудные для учащихся элементы содержания при изучении раздела «Животные».
2. Оценить уровень освоения основных формируемых предметом видов деятельности при изучении раздела «Животные».

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы.

Содержание диагностической работы определяется следующими документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями,
- Программа по учебному предмету "Биология" 5-9 классов разработана на основе: Примерной программ по биологии, а также программы по биологии для 5–9 классов авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.
- Базовый учебник: Предметная линия учебников издательства Вентана - Граф 5-9 классы. Авторы И.П. Пономарёвой, И.В Николаева, О.А. Корниловой.(Изд. центр «Вентана – Граф, 2012 г.»). Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.

3. Характеристика структуры и содержания работы.

Диагностическая работа по биологии для 7 классов содержит 4 задания (32 вопроса), которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
 - 2) Задания, где надо ответить «да», «нет».
 - 3) Задания на соответствие биологических объектов.
 - 4) Задания, в которых ответ необходимо записать в виде отдельных слов.
- В работу включаются 4 задания – 32 вопроса. Работа охватывает учебный материал, изученный в 7 классе за год. В рамках каждого варианта работы проверяется уровень подготовки школьников по всем элементам содержания. Соотношение числа заданий по разным элементам содержания опирается на примерную программу по биологии и отражает учебное время, отводимое в процессе изучения предмета на тот или иной вопрос темы.
- Работа по биологии состоит из 4-х частей:
- часть 1 (№1) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности;
- часть 2 (№1–20) содержит задания с кратким ответом базового уровня сложности.
- часть 3 (№1–3) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.
- часть 4 (№1–4) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по частям работы

| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|--------------|---------------------|----------------------|--------------------------|---|
| 1 | Часть 1 | 6 | 12 | Задание на соответствие строения биологических объектов базового уровня сложности |
| 2 | Часть 2 | 15 | 15 | Задание с выбором ответа базового уровня сложности |
| 3 | Часть 3 | 5 | 5 | Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности |
| 4 | Часть 4 | 6 | 12 | Задания на соответствие повышенного уровня сложности |
| Итого | | 32 | 44 | |

5. Время выполнения работы – 40 минут

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 4 до 6 минут

6. Дополнительные материалы и оборудование: не предусмотрены

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания **1 части** работы обучающийся получает **2 балла**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **12 баллов**.

За верное выполнение каждого задания **2 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **15 баллов**.

За верное выполнение задания **3 части** работы обучающийся получает **1 балл**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания третьей части работы, — **5 баллов**.

За верное выполнение задания **4 части** работы обучающийся получает **2 балла**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания четвертой части работы, — **12 баллов**

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **44 баллов**

В таблице 2 представлено распределение заданий по элементам содержания тем.

Таблица 2

Распределение заданий по элементам содержания тем

| Темы курса биологии «Животные» | Число заданий |
|-----------------------------------|---------------|
| Общие сведения о животных | 1 |
| Строение тела животных | 8 |
| Подцарство Простейшие | 1 |
| Подцарство Многоклеточные | 17 |
| Жизнедеятельность организмов | 4 |
| Развитие животного мира на Земле | 1 |

8. Критерии оценки работы

Общая сумма баллов за работу -44 балла

Если учащийся получает за выполнение всей работы 23 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой теме и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат учащегося, лежащий в пределах от 24 до 33 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных элементов проверяемой темы, недостаточном владении формируемыми способами деятельности. Учащийся нуждается в серьёзной коррекционной работе по проверяемой теме. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении 34-40 баллов учащийся показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой темы и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении 41-44 баллов учащийся демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

1 задание - 12 баллов (за каждый правильный ответ 2 балла)

2 задание - 15 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл)

3 задание - 5 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл)

4 задание -12 баллов (за каждый правильный ответ 2 балла)

0-23 баллов отметка «2»

24-33 баллов отметка «3»

34-40 баллов отметка «4»

41-44 балла отметка «5»

Годовая контрольная работа по биологии в 7 классе.

Задание №1. Установите соответствие между животными и таксономическими группами

| представители | Таксономические группы |
|---------------|------------------------|
| 1. Эвглена | А) тип членистоногие |
| 2. планария | Б) тип плоские черви |
| 3. осьминог | В) тип простейшие |
| 4. паук | Г) тип моллюски |
| 5. акула | Д) класс млекопитающие |
| 6. ехидна | Е) класс рыбы |

Задание №2. Выберите один правильный ответ.

1. Наука о животных, называется:

А) анатомия; Б) микробиология; В) зоология; Г) генетика; Д) ботаника.

2. Эта система органов обеспечивает передвижение животных:

А) пищеварительная; Б) мышечная; В) нервная; Г) дыхательная.

3. Какая система выполняет функции связи организма с внешней средой, регуляции работы органов, образования условных рефлексов:

А) кровеносная; Б) дыхательная; В) нервная; Г) эндокринная.

4. Непостоянная форма тела характерна для:

А) амёбы; Б) эвглены; В) инфузории; Г) трипаносомы.

5. Выбери паразитические формы простейших:

- А) амеба обыкновенная; Б) фораминиферы; В) радиолярии; Г) лямблии.
6. Окончательным (основным) хозяином бычьего цепня является:
А) человек; Б) корова; В) обыкновенный прудовик.
7. Органами дыхания насекомых являются : А) трахеи; Б)жабры и легкие;
В) легкие.
8. Признак приспособленности птиц к полету
А) появление четырехкамерного сердца; Б) роговые щитки на ногах;
В) наличие воздуха в костях; Г) наличие копчиковой железы.
9. Наружный скелет членистоногих образован:
А) мускулатурой; Б) хитиновой оболочкой; В) известковой раковиной.
10. Продукты, выделяемые почками у земноводных, удаляются из организма:
А) через кишечник; Б) через мочевой пузырь; В) через клоаку.
11. Скелет верхней конечности млекопитающих образован:
А) бедром, голенью; Б) плечом, предплечьем.
12. Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием
А) Земноводные; Б) Хрящевые рыбы; В) Млекопитающие; Г) Пресмыкающиеся.
13. Способность к терморегуляции характерна для:
А) земноводных Б) насекомых В) пресмыкающихся Г) млекопитающих Д) червей
14. Развитие зародыша в матке характерно для
А) пресмыкающихся Б) млекопитающих В) птиц Г) земноводных Д) рыб
15. Определите последовательность этапов эволюции позвоночных животных
А) рыбы – земноводные – пресмыкающиеся,
Б) рыбы – пресмыкающиеся - земноводные - птицы – млекопитающие,
В) рыбы – земноводные – пресмыкающиеся – птицы – млекопитающие,
Г) рыбы - земноводные - пресмыкающиеся - млекопитающие – птицы,

Задание №3 .

К какому типу животных принадлежат признаки:

- 1) имеют самое сложное строение,
- 2) все процессы происходят в одной клетке,
- 3) тело покрыто хитином и разделено на отделы: головогрудь и брюшко или голова, грудь, брюшко,
- 4) имеют мягкое тело и мантию, раковину
- 5) тело разделено на сегменты-кольца, имеют кожно-мускульный мешок и щетинки-параподии,

Типы: а) членистоногие, б) хордовые, в) простейшие, г) моллюски, д) кольчатые черви.

Задание 4. Ответить - «да», «нет».

1. Взрослые земноводные дышат при помощи лёгких и кожи.
2. Мухи относятся к отряду - двукрылые.
3. Глаза птицы имеют мигательную перепонку.

4. Тип членистоногих животных – самый крупный по числу видов.
5. Дельфины относятся к отряду ластоногих.
6. Все пресмыкающиеся имеют конечности.

Ответы.

Задание 1. 1 вар. 1в, 2б, 3г, 4а, 5е, 6д.

2 вар. 1б, 2в, 3д, 4б, 5б, 6а.

3вар.1г, 2в, 3д, 4б, 5а, 6е.

Задание 2.

| Вариант/№ в. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----------------|----|-----|
| 1вариант | В | Б | В | А | Г | А | А | В | Б | В | Б | А | Г | Б | В |
| 2 вариант | Б | В | Д | Б | Б | В | Б | В | Б | А | Б | А | В Д ГА Б Е Ж | В | В |
| 3 вариант | А | Б | Б | А | В | Б | А | А | Г | Б | Г | В | А | А | АБВ |

Задание 3. 1.вар. 1б, 2в, 3а,4г, 5д.

2 вар. 1д, 2г, 3в, 4б, 5а.

3 вар.1б, 2д, 3г, 4а, 5в.

Задание 4. 1 вар. 1-да, 2-да, 3-да, 4-да, 5-нет, 6-нет.

2 вар. 1-нет, 2-да, 3-нет, 4-да, 5-да, 6-нет.

3 вар. 1-нет, 2-да, 3-да, 4-да, 5-нет, 6-да.