

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения итоговой (годовой) контрольной работы  
по русскому языку  
10 класс**

**Первоуральск**

# Описание контрольных измерительных материалов для проведения итоговой (годовой) контрольной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 10 класс

**1. Назначение КИМ для итоговой контрольной работы** - определение соответствия результатов освоения обучающимися 10 класса основных образовательных программ среднего общего образования по русскому языку соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплекс заданий стандартизированной формы.

### 2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к построению модели КИМ определяются, исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения:

- компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития обучающихся и т.п.;
- когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;
- личностный подход, предполагающий ориентацию модели КИМ на запросы, возможности учащихся 10 класса, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям учеников. Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

### 3. Структура КИМ

Вариант итоговой контрольной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Это задания с кратким ответом.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Задания контрольной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (таблица). Учащийся работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

*Распределение заданий по видам работы с языковым материалом*

Вид работы с языковым материалом	Количество заданий (№ заданий)	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 17 баллам
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	14 (4–17)	14	82%
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	3 (1–3)	3	18%
Итого	17	17	100 %

**4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся** для проведения итоговой контрольной работы является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Он составлен на основе федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в итоговой контрольной работе по русскому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых в итоговой контрольной работе по русскому языку, составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указан код элемента содержания, для которого создаются задания.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ итоговой контрольной работы
1		<b>Фонетика</b>

	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		<b>Лексика и фразеология</b>
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
3		<b>Морфемика и словообразование</b>
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
	3.4	Словообразовательный анализ слова
4		<b>Грамматика и морфология</b>
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
	4.3	Морфологический анализ слова
5		<b>Грамматика и синтаксис</b>
	5.1	Словосочетание
	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
	5.5	Распространённые и нераспространённые предложения
	5.7	Осложнённое простое предложение
	5.8	Сложное предложение
	5.12	Синтаксический анализ простого предложения
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
6		<b>Орфография</b>
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	6.13	Правописание НЕ и НИ
	6.15	Правописание словарных слов
	6.17	Орфографический анализ
7		<b>Пунктуация</b>
	7.2	Знаки препинания в простом осложнённом предложении

	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	7.9	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)
	7.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
	7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
	7.19	Пунктуационный анализ
8		<b>Речь</b>
	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.2	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	8.5	Анализ текста
9		<b>Языковые нормы</b>
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
11		<b>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров</b>

Обозначение задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	11	2.1 2.2 2.3	Б	1
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	4.3 5.10 5.14 8.2 8.4	1.4 2.1	Б	1

3	Лексическое значение слова	2.1	1.1 1.4 2.1	Б	1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	9.1	1.1	Б	1
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	9.2	1.1	Б	1
6	Лексические нормы	9.2	1.1	Б	1
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	9.3	1.1	Б	1
8	Правописание корней	6.5	1.1	Б	1
9	Правописание приставок	6.6	1.1	Б	1
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	6.7	1.1	Б	1
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6.10	1.1	Б	1
12	Правописание НЕ и НИ	6.11 6.13	1.1	Б	1
13	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	6.8	1.1	Б	1
14	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	7.2 7.11 7.18	1.1	Б	2

15	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	7.7	1.1	Б	1
16	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.8	1.1	Б	1
17	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	7.12	1.1	Б	1

## **Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому в итоговой контрольной работе по русскому языку**

В этом разделе представлен перечень требований к уровню подготовки учащихся 10 класса, проверяемому в итоговой контрольной работе, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

	<b>Умения, проверяемые в итоговой контрольной работе в 10 классе</b>	Уровень
1.	<b>Различные виды анализа</b>	базовый и профильный
1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	
1.3	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	
1.4	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	
2	<b>Чтение</b>	
2.1	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	
2.2	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	

2.3	Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста	
3	<b>Письмо</b>	
3.2	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	
3.3	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	

### **5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Выполнение каждого задания итоговой контрольной работы оценивается 1 баллом. Правильно выполненная работа оценивается 17 баллами.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Качество освоения программы	Первичные баллы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
85 – 100 %	15 - 17	высокий	5
84 – 65%	12 - 14	программный/ повышенный	4
50 – 64%	9 - 11	необходимый/ базовый	3
меньше 50 %	0 - 8	ниже базового	2

### **10. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 40 минут.

### **11. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### **12. Рекомендации по подготовке к проверочной работе.**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.



# Итоговая контрольная работа

## Русский язык

### 10 класс

#### Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа состоит из 17 заданий. На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 40 минут.

Ответами к заданиям 1 – 17 являются цифра (число), или слово (несколько слов – пишем без пробела), или последовательность цифр (чисел).

Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером. Желаем успеха!

#### Задание 1

Укажите номера 2 предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

*(1) В 1665 году английский естествоиспытатель Роберт Гук, разглядывая в микроскоп тонкие срезы сердцевины бузины и пробкового дерева, обнаружил множество разделённых перегородками крошечных ячеек, напомнивших ему соты в пчелиных ульях, и эти ячейки были названы учёным клетками (англ. cell — «клетка, сота»). (2) <...> в работе Гука, содержащей подробный рассказ о клеточном строении пробки и бузины, не было и намёка на то, что клетка является основной структурной единицей любого организма. (3) Это положение было принято наукой лишь в 1839 году, когда в результате исследований Маттиаса Шлейдена и Теодора Шванна выяснилось, что все ткани растительного и животного организмов имеют клеточное строение.*

1) Впервые понятие «клетка» появилось в науке благодаря исследованию Роберта Гука ещё в 1665 году, но мысль о том, что клеточное строение имеют все растительные и животные организмы на Земле, укоренилась в научном мире более чем через полтора века после работы Гука.

2) Маттиас Шлейден и Теодор Шванн явились первооткрывателями в области клеточного строения организма животных через полтора века после открытия микроскопа Робертом Гуком.

3) Разделённые перегородками крошечные ячейки, обнаруженные Робертом Гуком при изучении через микроскоп тонких срезов дерева, были названы им клетками (англ. cell – «клетка, сота»), так как показались учёному внешне похожими на соты в пчелиных ульях.

4) Клетка была открыта в 1665 году Робертом Гуком, однако английский учёный не предполагал, что клеточное строение характерно для любого организма, и данный вывод был сделан Маттиасом Шлейденом и Теодором Шванном гораздо позже.

5) Роберт Гук, Маттиас Шлейден и Теодор Шванн установили, что организмы всех растений, животных и человека состоят из клеток, которые образуют разные биологические ткани.

#### Задание 2

Самостоятельно подберите **сочинительный союз**, который должен быть на месте пропуска во втором предложении.

### Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ЕДИНИЦА**. Определите, в каком значении это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ЕДИНИЦА**, -ы, *ж.*

- 1) Цифра, изображающая число 1.
- 2) Последняя цифра многозначного числа (спец.)
- 3) Величина, которой измеряются другие однородные величины. *Е. силы тока.*
- 4) Отдельная самостоятельная часть в составе целого, отдельный предмет (или лицо) в группе подобных. *Боевые единицы флота.*
- 5) Предметы или лица, немногие по числу. *Только единицы выполняют план.*

### Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

повтОренный  
мусоропровОд  
чЕрпать  
дозвонЯтся  
добЫча

### Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди **ДОВЕРЧИВЫХ** людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более **ДОВЕРЧИВЫЙ** характер.

Руководство определило **ЖЁСТКИЕ** сроки для реализации проекта.

**ЖЕСТОКАЯ**, почти невыносимая боль пронзила его тело.

Проблема была что ни на есть **ЖИТЕЙСКАЯ**, немудрёная, но хлопотная.

### Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите это слово.

**Объединение трёх театральных школ в специализированное училище направляло важную цель — повысить качество подготовки молодых актёров.**

### Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ОБЕИМ ученицам  
ПОСКОЛЬЗНУЛСЯ и упал  
ЕЗЖАЙ прямо

пять ПОМИДОРОВ  
новые ДЖЕМПЕРЫ

### Задание 8

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **чередующаяся** гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) гастроном, трясти, делегат
- 2) регулировать, кабинет, дисциплина
- 3) понимание, выровнять (поверхность), поросль
- 4) результат, храбрец, ослепительный
- 5) вырос, вычитать, опираться

### Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..вратить, пр..ступить (к занятиям), пр..образиться
- 2) нера..чётливый, ра..плескать, бе..честный
- 3) интер..ер, кинос..ёмка, раз..ярённый
- 4) меж..нститутский, без..мянный, из..скать
- 5) пр..страшие, пр..мелькаться, пр..строиться

### Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) магни..вый, овлад..вать
- 2) (повернуть) направ.., завед..вать
- 3) застра..вающий, чист..нький
- 4) танц..вать, син..ватый
- 5) причудл..вый, цел..вой

### Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сия..шь, закле..вший
- 2) щур..щийся (от солнца), (друзья) увид..тся
- 3) налад..шь, скле..нный
- 4) представ..шься, независ..мый
- 5) онеме..шь, ожида..мый

### Задание 12

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- (Не)смотря на дождливую погоду, дети прекрасно себя чувствовали на даче.  
Ничуть (не)занимательный рассказ.  
Манера, отнюдь (не)свойственная актёру.  
Куплена (не)дорогая, а дешёвая мебель.  
(Не)выученный вовремя урок.

### Задание 13

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

**Старообрядцы сдерж(1)о посовещались, и один из них, пригибаясь, подошёл к печи и положил на колени Яшкина круглый каравай хлеба, кусок варё(2)ого мяса, две луковицы и берестя(3)ое лукошко с солью, сдела(4)ое в виде пенала.**

#### **Задание 14**

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Старого лесника не страшили нехоженые тропы и глубокие пещеры и не пугала встреча с дикими животными.

2) Я видел только верхушки ивняка да обрывистый край противоположного берега.

3) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.

4) Челкаш сожалел об этой молодой жизни посмеивался над ней и даже огорчился за неё.

5) Ближе к осени мои ласточки всё реже прилетали к гнезду а потом покружились во дворе сказали мне что-то на своём птичьём языке и улетели в тёплые края.

#### **Задание 15**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Старички принялись обсуждать последние события (1) значительно поджимая губы (2) и (3) обменявшись мнениями (4) стали пить чай.**

#### **Задание 16**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

«Не спится(1)няня: здесь так душно!

Открой окно да сядь ко мне». —

«Что(2) Таня(3) что с тобой?» — «Мне скучно,

Поговорим о старине». —

«О чем же(4) Таня? Я(5) бывало(6)

Хранила в памяти не мало

Старинных былей, небылиц

Про злых духов и про девиц;

А нынче всё мне тёмно(7) Таня:

Что знала, то забыла. Да,

Пришла худая черед!

Зашибло...» — «Расскажи мне(8) няня(9)

Про ваши старые года:

Была ты (10)влюблена тогда?» — *(Александр Пушкин)*

#### **Задание 17**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Вопросы юного помощника снова напомнили ему (1) тот случай (2) вспоминать о котором (3) он не любил.**

### Система оценивания проверочной работы по русскому языку

№ задания	Ответ	Балл
1	14	1
2	но, однако	1
3	4	1
4	повторенный	1
5	доверительный	1
6	преследовало или имело	1
7	поезжай	1
8	35	1
9	25	1
10	124	1
11	245	1
12	несмотря	1
13	14	1
14	34	1
15	1234	1
16	123456789	1
17	2	1