

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения итоговой (годовой) контрольной работы  
по русскому языку  
5 класс**

**Первоуральск**

# Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 г. итоговой (годовой) контрольной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 5 класс

### 1. Назначение итоговой (годовой) контрольной работы.

Итоговая (годовая) контрольная работа проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая (годовая) контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты итоговой (годовой) контрольной работы в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.** Содержание итоговой (годовой) контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры итоговой (годовой) контрольной работы.**

Проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках проведения итоговой (годовой) контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Ключевыми особенностями итоговой (годовой) контрольной работы в основной школе являются: соответствие ФГОС; соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Тексты заданий в вариантах итоговой (годовой) контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **4. Структура итоговой (годовой) контрольной работы.**

Вариант итоговой (годовой) контрольной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

#### **5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

##### **Кодификатор проверяемых элементов содержания**

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>		<b><i>Богатство и выразительность русского языка</i></b>
<b>2</b>		<b><i>Лингвистика как наука о языке</i></b>
	<b>2.1</b>	Основные разделы лингвистики
<b>3</b>		<b><i>Фонетика и графика как разделы лингвистики</i></b>
	<b>3.1</b>	Звук как единица языка
	<b>3.2</b>	Смыслоразличительная роль звука
	<b>3.3</b>	Система гласных звуков
	<b>3.4</b>	Система согласных звуков
	<b>3.5</b>	Слог как единица фонетики
	<b>3.6</b>	Ударение. Свойства русского ударения
	<b>3.7</b>	Элементы фонетической транскрипции
	<b>3.8</b>	Изменение звуков в речевом потоке
	<b>3.9</b>	Соотношение звуков и букв
	<b>3.10</b>	Способы обозначения [й']
	<b>3.11</b>	Способы обозначения мягкости согласных
	<b>3.12</b>	Прописные и строчные буквы
<b>4</b>		<b><i>Орфография как раздел лингвистики</i></b>
	<b>4.1</b>	Правописание разделительных ь и ы
	<b>4.2</b>	Правописание ы – и после ц
<b>5</b>		<b><i>Морфемика как раздел лингвистики</i></b>
	<b>5.1</b>	Морфема как минимальная значимая единица языка
	<b>5.2</b>	Виды морфем

	<b>5.3</b>	Чередование звуков в морфемах
<b>6</b>		<b><i>Словообразование как раздел лингвистики</i></b>
	<b>6.1</b>	Производящая основа
	<b>6.2</b>	Формообразующие и словообразующие морфемы
	<b>6.3</b>	Основные способы образования слов в русском языке
	<b>6.4</b>	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); корней с безударной проверяемой, не проверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной
	<b>6.5</b>	Чередование гласных с нулём звука
	<b>6.6</b>	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи
	<b>6.7</b>	Словообразовательные нормы русского языка
	<b>6.8</b>	Употребление сложносокращенных слов
	<b>6.9</b>	Правописание ы – и после приставок
	<b>6.10</b>	Правописание сложных слов
<b>7</b>		<b><i>Лексикология как раздел лингвистики</i></b>
	<b>7.1</b>	Основные способы толкования лексического значения слова
	<b>7.2</b>	Слова однозначные и многозначные
	<b>7.3</b>	Прямое и переносное значения слов
	<b>7.4</b>	Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета
	<b>7.5</b>	Омонимы
	<b>7.6</b>	Синонимы
	<b>7.7</b>	Антонимы
	<b>7.8</b>	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка
	<b>7.9</b>	Тематические группы слов
	<b>7.10</b>	Обозначение родовых и видовых понятий
<b>8</b>		<b><i>Фразеология как раздел лингвистики</i></b>
	<b>8.1</b>	Фразеологизмы, их признаки и значение
	<b>8.2</b>	Употребление слов и фразеологизмов в речи
<b>9</b>		<b><i>Морфология как раздел лингвистики</i></b>
	<b>9.1</b>	Грамматическое значение слова
	<b>9.2</b>	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
	<b>9.3</b>	Система частей речи в русском языке Имя существительное как часть речи
<b>10</b>		<b><i>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного</i></b>
	<b>10.1</b>	Лексико-грамматические разряды имен существительных
	<b>10.2</b>	Типы склонения имен существительных
	<b>10.3</b>	Разносклоняемые имена существительные
	<b>10.4</b>	Несклоняемые имена существительные

	<b>10.5</b>	Синтаксическая роль имени существительного
	<b>10.6</b>	Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)
	<b>10.7</b>	Нормы словоизменения имен существительных
	<b>10.8</b>	Правописание собственных имен существительных
	<b>10.9</b>	Правописание ь в именах существительных 3-го склонения
	<b>10.10</b>	Правописание безударных окончаний имен существительных
	<b>10.11</b>	Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных
	<b>10.12</b>	Правописание суффиксов -чик-/-щик-; -ек-/-ик-(-чик-) имен существительных
	<b>10.13</b>	Правописание корней с чередованием о/а: -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -раст-/-ращ-/-рос-
	<b>10.14</b>	Слитное и раздельное написание не с именами существительными предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
<b>11</b>		<b>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного</b>
	<b>11.1</b>	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
	<b>11.2</b>	Степени сравнения качественных имен прилагательных
	<b>11.3</b>	Полная и краткая формы имён прилагательных
	<b>11.4</b>	Роль имени прилагательного в речи
	<b>11.5</b>	Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)
	<b>11.6</b>	Нормы словоизменения имен прилагательных
	<b>11.7</b>	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
	<b>11.8</b>	Синтаксическая роль имени прилагательного
	<b>11.9</b>	Роль имени прилагательного в речи
	<b>11.10</b>	Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
	<b>11.11</b>	Правописание н и nn в именах прилагательных
	<b>11.12</b>	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
	<b>11.13</b>	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
	<b>11.14</b>	Правописание сложных имен прилагательных
	<b>11.15</b>	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными
<b>12</b>		<b>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола</b>
	<b>12.1</b>	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные
	<b>12.2</b>	Двувидовые глаголы

	12.3	Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола
	12.4	Основа инфинитива
	12.5	Основа настоящего (будущего простого времени) глагола
	12.6	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы
	12.7	Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении
	12.8	Изменение глаголов по лицам
	12.9	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
	12.10	Роль глагола в словосочетании и предложении
	12.11	Роль глагола в речи
	12.12	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
	12.13	Нормы словоизменения глаголов
	12.14	Правописание корней с чередованием е/и 9.48 Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола 9.49 Правописание суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива- глаголов
	12.15	Правописание личных окончаний глагола
	12.16	Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени
	12.17	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагол
	12.18	Правописание приставок пре- и при
	12.19	Слитное и раздельное написание не с глаголами
	12.20	Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности
13		<b>Синтаксис как раздел грамматики</b>
	13.1	Единицы синтаксиса
	13.2	Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании
	13.3	Виды словосочетаний по характеру главного слова
	13.4	Предложение как единица синтаксиса
	13.5	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
	13.6	Интонация
	13.7	Главные члены предложения (грамматическая основа)

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1(6)		<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</b>

	<b>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>	
	1.1	Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста
	1.2	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
	1.3	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
	1.4	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, наречий, слов категории состояния; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.5	Распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.6	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов
	1.7	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания
2 (7)	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
	2.1	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи

		правила речевого этикета
	2.2	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
3 (8)	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
	3.2	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 250–300 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
	3.3	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
	3.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110–120 слов
4 (9)	<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</b>	
	4.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монологсообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монологповествование; выступить с научным сообщением
	4.2	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы участвовать в диалоге, владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
5 (10)	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>	



	5.1	Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте
	5.2	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 150–200 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 100–120 слов)
	5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5–7 или более предложений или объемом в 2–4 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
	5.4	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	5.5	Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты
	5.7	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
	5.8	Создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
6.(11)	<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>	

	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
--	-----	--

## **7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

## **8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

*Задание 1* проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

*Задание 2* предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

*Задание 3* нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В *задании 4* проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

*Задания 5, 6 и 7* проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора,

обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

## **9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

## **10. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Качество освоения программы	Первичные баллы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
85 – 100 %	39 - 45	высокий	5
84 – 65%	29 - 38	программный/ повышенный	4
50 – 64%	18 - 28	необходимый/ базовый	3
меньше 50 %	0 - 17	ниже базового	2

### **11. Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 40 минут.

### **12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

## **Итоговая (годовая) контрольная работа Русский язык 5 класс**

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 40 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!

#### **1. Перепишите, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

В тундр.. – в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни(з/с)ких обл..ков. Звенят большие(3) и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах. Вода всюду(1). В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся. (4) Вдруг зам..рает(2) под напором х..лодного ветра.

#### **2. Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы:**

(1) – фонетический разбор; (2) – морфемный разбор;

(3) – морфологический разбор; (4) – синтаксический разбор предложения.

#### **3. Поставьте знак ударения в следующих словах.**

Торты, облегчить, красивее, квартал.

#### **4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.**

В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.

Нет:

#### **5. Перепишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.**

Раиса Ивановна громко произнесла Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова.

#### **6. Перепишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

Сначала друзья прорисуйте контуры предметов.

**7. Перепишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зелёная травка.

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**

(1)Жил у нас в доме огромный толстый кот Иваныч. (2)Мы все его любили за добрый нрав. (3)Только увидит нас утром – сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4)Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5)Он и бегал за нами, как собака: мы на огород – и он следом, мама в магазин – и он за ней. (6)А возвращаемся вечером с реки – Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается. (7)В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8)Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9)Но наши опасения оказались совершенно напрасными. (10)Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11)Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12)В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13)В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14)Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот. (По Г. Скребницкому)

**8. Определите и запишите основную мысль текста.**

**9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом? Запишите ответ.**

**10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10–13 текста.**

**11. В предложениях 9–11 найдите слово со значением «чувство тревоги, беспокойство». Выпишите это слово.**

**12. В предложениях 4–6 найдите антоним к слову «утром» и выпишите его.**

**Система оценивания проверочной работы по русскому языку.**

№	Указания по оцениванию	Баллы
	Содержание верного ответа указания по оцениванию задание 1	
<b>1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1

<b>2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	5
	Допущена одна ошибка	4
	Допущено две ошибки	3
	Допущено три ошибки	2
	Допущено четыре ошибки	1
	Допущено более четырех ошибок	0
<b>3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>11</i>
	<b>Содержание верного ответа указания по оцениванию задание 2</b>	
<b>1</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>2</b>	<b>Выполнение словообразовательного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>3</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2

	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>4</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>12</i>
<b>5</b>	<b>Содержание верного ответа указания по оцениванию задание 3</b>	
	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>
<b>6</b>	<b>Содержание верного ответа указания по оцениванию задание 4</b>	
	<b>Обозначение частей речи в предложении</b>	
	Верно определены все части речи в предложении	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<b>Указание отсутствующих частей речи</b>	
	Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2
	Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1
	Допущено две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>
<b>7</b>	<b>Содержание верного ответа указания по оцениванию задание 5</b>	
	<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
	Правильно определено предложение, верно расставлены знаки препинания	2
	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<b>Составление схемы предложения</b>	
	Схема предложения составлена верно	2
	Схема предложения составлена верно, в ней допущена	1

	одна пунктуационная ошибка	
	Схема предложения составлена верно, в ней допущено две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	4
8	<b>Содержание верного ответа задание указания по оцениванию задание 6</b>	
	<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
	Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<b>Объяснение основания выбора предложения</b>	
	Верно объяснён выбор предложения	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
9	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию задание 7</b>	
	Распознавание предложения и постановка знака препинания	
	Правильно определено предложение и поставлен знак препинания	2
	Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1
	Ответ неправильный	0
	<b>Объяснение основания выбора предложения</b>	
	Верно объяснён выбор предложения	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
10	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию задание 8 (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	
	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	2
	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено одиндва речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
	Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два	0



	и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	
<i>Максимальный балл</i>		2
<b>11</b>	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию задание 9</b>	
	Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
	Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	1
	Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>		2
<b>12</b>	<b>Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом</b>	
<i>Максимальный балл</i>		3

Максимальный балл за выполнение работы – 45.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45