

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой (годовой) контрольной работы
по русскому языку
6 класс**

Первоуральск

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в итоговой (годовой) контрольной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 класс

1. Назначение итоговой (годовой) контрольной работы.

Итоговая (годовая) контрольная работа проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая (годовая) контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты итоговой (годовой) контрольной работы в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание итоговой (годовой) контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры итоговой (годовой) контрольной работы.

Проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках проведения итоговой (годовой) контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих

компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями итоговой (годовой) контрольной работы в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

-отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Тексты заданий в вариантах итоговой (годовой) контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура итоговой (годовой) контрольной работы.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

| Ко д раз дела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|----------------------------------|--|---|
| 1 | | Богатство и выразительность русского языка |
| 2 | | Лингвистика как наука о языке |
| | 2.1 | Основные разделы лингвистики |
| 3 | | Фонетика и графика как разделы лингвистики |
| | 3.1 | Звук как единица языка |
| | 3.2 | Смыслоразличительная роль звука |
| | 3.3 | Система гласных звуков |
| | 3.4 | Система согласных звуков |
| | 3.5 | Слог как единица фонетики |
| | 3.6 | Ударение. Свойства русского ударения |
| | 3.7 | Элементы фонетической транскрипции |
| | 3.8 | Изменение звуков в речевом потоке |
| | 3.9 | Соотношение звуков и букв |
| | 3.10 | Способы обозначения [й'] |
| | 3.11 | Способы обозначения мягкости согласных |
| 3.12 | Прописные и строчные буквы | |
| 4 | | Орфография как раздел лингвистики |
| | 4.1 | Правописание разделительных ь и ы |
| | 4.2 | Правописание ы – и после ц |
| 5 | | Морфемика как раздел лингвистики |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | 5.1 | Морфема как минимальная значимая единица языка | |
| | 5.2 | Виды морфем | |
| | 5.3 | Чередование звуков в морфемах | |
| 6 | Словообразование как раздел лингвистики | | |
| | 6.1 | Производящая основа | |
| | 6.2 | Формообразующие и словообразующие морфемы | |
| | 6.3 | Основные способы образования слов в русском языке | |
| | 6.4 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной | |
| | 6.5 | Чередование гласных с нулём звука | |
| | 6.6 | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи | |
| | 6.7 | Словообразовательные нормы русского языка | |
| | 6.8 | Употребление сложносокращенных слов | |
| | 6.9 | Правописание <i>ы – и</i> после приставок | |
| | 6.10 | Правописание сложных слов | |
| 7 | Лексикология как раздел лингвистики | | |
| | 7.1 | Основные способы толкования лексического значения слова | |
| | 7.2 | Слова однозначные и многозначные | |
| | 7.3 | Прямое и переносное значения слов | |
| | 7.4 | Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета | |
| | 7.5 | Омонимы | |
| | 7.6 | Синонимы | |
| | 7.7 | Антонимы | |
| | 7.8 | Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка | |
| | 7.9 | Тематические группы слов | |
| | 7.10 | Обозначение родовых и видовых понятий | |
| 8 | Фразеология как раздел лингвистики | | |
| | 8.1 | Фразеологизмы, их признаки и значение | |
| | 8.2 | Употребление слов и фразеологизмов в речи | |
| 9 | Морфология как раздел лингвистики | | |
| | 9.1 | Грамматическое значение слова | |
| | 9.2 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов | |
| | 9.3 | Система частей речи в русском языке | |
| | Имя существительное как часть речи | | |
| | 9.4 | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного | |
| | 9.5 | Лексико-грамматические разряды имен существительных | |
| | 9.6 | Типы склонения имен существительных | |
| | 9.7 | Разносклоняемые имена существительные | |
| | 9.8 | Несклоняемые имена существительные | |
| | | 9.9 | Синтаксическая роль имени существительного |
| | | 9.10 | Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного) |
| | 9.11 | Нормы словоизменения имен существительных | |
| | 9.12 | Правописание собственных имен существительных | |

| | |
|------|---|
| 9.13 | Правописание ь в именах существительных 3-го склонения |
| 9.14 | Правописание безударных окончаний имен существительных |
| 9.15 | Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных |
| 9.16 | Правописание суффиксов -чик-/-щик-; -ек-/-ик-(-чик-) имен существительных |
| 9.17 | Правописание корней с чередованием о/а: -гор-/-гар-, -зор- /-зар-; -раст-/-ращ-/-рос- |
| 9.18 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными |
| | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного |
| 9.19 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные |
| 9.20 | Степени сравнения качественных имен прилагательных |
| 9.21 | Полная и краткая формы имён прилагательных |
| 9.22 | Роль имени прилагательного в речи |
| 9.23 | Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного) |
| 9.24 | Нормы словоизменения имен прилагательных |
| 9.25 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |
| 9.26 | Синтаксическая роль имени прилагательного |
| 9.27 | Роль имени прилагательного в речи |
| 9.28 | Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных |
| 9.29 | Правописание н и нн в именах прилагательных |
| 9.30 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных |
| 9.31 | Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий |
| 9.32 | Правописание сложных имен прилагательных |
| 9.33 | Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными |
| | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола |
| 9.34 | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные |
| 9.35 | Двувидовые глаголы |
| 9.36 | Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола |
| 9.37 | Основа инфинитива |
| 9.38 | Основа настоящего (будущего простого времени) глагола |
| 9.39 | Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы |
| 9.40 | Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении |
| 9.41 | Изменение глаголов по лицам |
| 9.42 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении |
| 9.43 | Роль глагола в словосочетании и предложении |

| | | |
|-----------|-------|--|
| | 9.44 | Роль глагола в речи |
| | 9.45 | Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного) |
| | 9.46 | Нормы словоизменения глаголов |
| | 9.47 | Правописание корней с чередованием е/и |
| | 9.48 | Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола |
| | 9.49 | Правописание суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива- глаголов |
| | 9.50 | Правописание личных окончаний глагола |
| | 9.51 | Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени |
| | 9.52 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола |
| | 9.53 | Правописание приставок пре- и при |
| | 9.54 | Слитное и раздельное написание не с глаголами |
| | 9.55 | Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности |
| 10 | | Синтаксис как раздел грамматики |
| | 10.1 | Единицы синтаксиса |
| | 10.2 | Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании |
| | 10.3 | Виды словосочетаний по характеру главного слова |
| | 10.4 | Предложение как единица синтаксиса |
| | 10.5 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске |
| | 10.6 | Интонация |
| | 10.7 | Главные члены предложения (грамматическая основа) |
| | 10.8 | Второстепенные члены предложения |
| | 10.9 | Предложения распространенные и нераспространенные |
| | 10.10 | Однородные члены предложения |
| | 10.11 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах |
| | 10.12 | Обращение |
| | 10.13 | Предложения простые и сложные |
| | 10.14 | Предложения с прямой речью |
| | 10.15 | Диалог |
| 11 | | Пунктуация как раздел лингвистики |
| | 11.1 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 12 | | Язык и речь |
| | 12.1 | Речевая ситуация |
| | 12.2 | Виды речи |
| | 12.3 | Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог |
| | 12.4 | Понятие о тексте. Основные признаки текста |
| | 12.5 | Тема и главная мысль текста |
| | 12.6 | Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части |
| | 12.7 | Способы связи предложений в тексте |

| | | |
|--|-------|--|
| | 12.8 | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.) |
| | 12.9 | Информационная переработка текста |
| | 12.10 | Простой и сложный план текста |
| | 12.11 | Подробное и сжатое изложение содержания текста |
| | 12.12 | Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика |
| | 12.13 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение |
| | 12.14 | Понятие о функциональных разновидностях языка |

| Метапредметный результат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения |
|--------------------------|-----------------------------|--|
| 1(6) | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| | 1.1 | Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста |
| | 1.2 | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов |
| | 1.3 | Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания |
| | 1.4 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, наречий, слов категории состояния; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
| | 1.5 | Распознавать словосочетания; простые |

| | | |
|-------|---|---|
| | | неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
| | 1.6 | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов |
| | 1.7 | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания |
| 2 (7) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | |
| | 2.1 | Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета |
| | 2.2 | Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике |
| 3 (8) | Смысловое чтение | |
| | 3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |
| | 3.2 | Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 250–300 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи |
| | 3.3 | Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы |
| | 3.4 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110–120 слов |
| 4 (9) | Умение организовывать учебное сотрудничество и | |

| | | |
|--------|--|---|
| | совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | |
| | 4.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением |
| | 4.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы участвовать в диалоге, владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями |
| 5 (10) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | |
| | 5.1 | Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте |
| | 5.2 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 150–200 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 100–120 слов) |
| | 5.3 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5–7 или более предложений или объемом в 2–4 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы) |
| | 5.4 | Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| | 5.5 | Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты |
| | 5.7 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, |

| | | |
|--------|--|---|
| | | цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике |
| | 5.8 | Создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 6.(11) | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами | |
| | 6.1 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации |

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения

познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Таблица 4

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Качество освоения программы | Первичные баллы | Уровень успешности | Отметка по 5-балльной шкале |
|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------------|
| 85 – 100 % | 45 - 51 | высокий | 5 |
| 84 – 65% | 35 - 44 | программный/ повышенный | 4 |
| 50 – 64% | 25 - 34 | необходимый/ базовый | 3 |
| меньше 50 % | 0 - 24 | ниже базового | 2 |

10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 40 минут.

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Итоговая (годовая) контрольная работа. Русский язык. 6 класс.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 40 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Перепишите, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Дач..ный п..сёлок(з/с)пол..жилея на песча(н,нн)ой(2) горе у самого моря. Море (не)спокойное но пр..красное. Оно в..лну..т..ся в(з/с)дыха..т. Это ветер трепл..т его пенистые волны и они выплёск..вают..ся на берег. А бывает, заспор..т(3) о чём(то) море с ветром. Т..ж..лые в..лы нал..ют..сябез..сходнойрост..ю зар..вутагр..хоч..т. (4)

2. Выполните обозначенные цифрами языковые разборы:

- (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3. В данном ниже предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

А бывает, заспор..т о чём(то) море с ветром.

4. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Жалюзи, языковой (факт), позвонишь, кухонный.

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Не всякое гусиное перо годилось для письма, из десяти выбиралось одно-два

6. Запишите исправленный вариант словосочетаний с грамматической ошибкой.

пирог более вкуснее
для обеих сестёр

7. Поставьте тире внутри предложения. Напишите, на каком основании Вы поставили знак препинания.

Роса на траве след ночного тумана.

8. В данном предложении поставьте две запятые. Напишите, на каком

основании Вы поставили запятые.

Пропой-ка нам соловушка свою нежную и трогательную песенку ещё раз.

Прочитайте текст и выполните задания 9–13.

Текст

(1)На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. (2)Ведь наряду с хлебом соль являлась символом благополучия, вот почему дорогих гостей издревле встречали хлебом-солью. (3)Без деревянных расписных солонок, которые назывались солоницы, не обходилось ни одно праздничное торжество. (4)Говорят, что наиболее почётными местами за столом считались те, что располагались ближе к солонке.

(5)Каких только солонок не выдумывали русские мастера: в виде уточек, коробочек с резными коньками, главками церковей или двуглавым орлом. (6)Например, для Русского Севера, вологодской и архангельской губерний, типичной была солонка в форме плывущей птицы с головой утки (такую солонку называли утицей). (7)Вырезая солонку-утицу, мастера оставляли между грудью и клювом перемычку, которая служила удобной ручкой. (8)Спинку и часть хвоста отпиливали, чтобы сделать в туловище углубление для соли, а затем выпиленную часть возвращали на место. (9)Около хвоста просверливали отверстия, в которые вставляли круглый стержень – вертлюг. (10)Когда нужно было открыть солонку, крышку на вертлюге легко отводили в сторону, но бывали у солонок-утиц и съёмные крышечки.

(11)В Верхнем и Среднем Поволжье были очень распространены нарядные солонки, по форме напоминавшие кресла. (12)За столетия мастера выработали особый тип крышки на вертлюге для солонки-кресла. (13)Такая крышка вращается на двух вертлюгах, вставленных в подлокотники солонки. (14)Она легко откидывается и упирается в спинку солонки, которая служит ручкой. (15)Крышки и спинки солонок-кресел красочно расписывали (ещё одно свидетельство особого отношения мастеров к солонке), и эта чудесная яркая роспись до сих пор сохранилась в некоторых крестьянских домах Поволжья. (16)А солонка и сейчас всегда наготове держит перед нами соль – и спасибо ей за это... (По Н. Орловой)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

11. Письменно ответьте на вопрос: почему, по мнению автора текста, без деревянных расписных солонок на Руси не обходилось ни одно праздничное торжество? (не более двух предложений)

12. Определите и запишите лексическое значение слова «отводили» из предложения. Самостоятельно запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

13. Определите стилистическую окраску слова «издревле» из предложения 2, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

14. Объясните и запишите значение фразеологизма *задирать нос*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений (не более трех предложений).

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1. Перепишите, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|---|-------|
| | Содержание верного ответа и указания по оцениванию задание 1 | |
| 1 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов | 4 |
| | Допущено не более двух ошибок | 3 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 2 |
| | Допущено пять ошибок | 1 |
| | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| 2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |
| 3 | Правильность списывания текста | |
| | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
| | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
| | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 9 |

| | | |
|--|---|--|
| | Содержание верного ответа и указания по оцениванию задание 2 | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Выполнение морфемного разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| 2 | Выполнение словообразовательного разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| 3 | Выполнение морфологического разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| | Выполнение синтаксического разбора предложения | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 12 |

2. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Балл |
|--|-------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание слова: бывает; 2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове 6 букв и 7 звуков, так как буква е обозначает два звука после гласного. Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке | |
| Распознавание слова | |
| Правильно определено и выписано слово | 1 |
| Неправильно определено и выписано слово. ИЛИ Слово не выписано | 0 |
| Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове | |
| Верно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

3. Поставьте знак ударения в следующих словах

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Балл |
|---|-------------|
| Жалюзí ,языковóй (факт), позвонíшь, кúхонный | |

| | |
|--|---|
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Балл |
|--|-------------|
| част. мест. прил. сущ. глаг. предл. сущ. предл. числ. глаг. числ. числ. Не всякое гусиное перо годилось для письма, из десяти выбиралось одно-два. Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке | |
| Верно определены все части речи в предложении | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

5. Исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Балл |
|---|-------------|
| <i>Пирог более вкусный, для обеих сестёр.</i> <i>ИЛИ Пирог вкуснее, для обеих сестёр</i> | |
| Верно записаны и исправлены две формы слов | 2 |
| Верно записана и исправлена одна форма слова | 1 |
| Записаны, но не исправлены ошибочные формы слов | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

6. Поставьте тире внутри предложения. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Балл |
|--|-------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание места постановки тире в предложении: <i>Роса на траве – след ночного тумана;</i> 2) обоснование выбора предложения: В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п. ИЛИ <i>сущ., им.п. сущ., им.п.</i> <i>Роса на траве – след ночного тумана.</i> Обоснование выбора может быть сформулировано иначе. | |
| Распознавание предложения и места постановки тире | |
| Правильно определено место постановки тире | 1 |
| Место постановки тире определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

| | |
|--|---|
| Обоснование выбора предложения | |
| Верно обоснована постановка знака препинания | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7. Спишите предложение, поставьте в нем две запятые. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Балл |
|---|-------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) расстановка знаков препинания: <i>Пропой-ка нам, соловушка, свою нежную и трогательную песенку ещё раз;</i> 2) обоснование выбора предложения: Это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Обоснование выбора может быть сформулировано иначе. | |
| Расстановка знаков препинания | |
| Правильно расставлены знаки препинания | 2 |
| При расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| При расстановке знаков препинания допущено две ошибки (или более). ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Обоснование выбора предложения | |
| Верно обоснована расстановка знаков препинания | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

8. Определите и запишите основную мысль текста

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Балл |
|--|-------------|
| Основная мысль текста. <i>Особое отношение к солонке, почитаемому на Руси предмету, отражается в народных обычаях, в творчестве русских мастеров.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке | |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении | 2 |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один - два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт | 1 |
| Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от | 0 |

| | |
|---|---|
| наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении | |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

9. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Балл |
|--|-------------|
| <p>Примерный план.</p> <p>1. Особое отношение к солонке на Руси.</p> <p>2. Солонки-утицы на Русском Севере.</p> <p>3. Солонки-кресла в Поволжье</p> | |
| В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста | |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении | 3 |
| <p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p> | 2 |
| План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен | 1 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

10. Почему, по мнению автора текста, без деревянных расписных солонок на Руси не обходилось ни одно праздничное торжество?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Балл |
|---|-------------|
| <p>Ответ может быть сформулирован так:</p> <p><i>На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. Хлеб и соль на Руси считались символом благополучия, а соль в праздничные дни насыпали в деревянную расписную солонку. Яркая роспись – одно из свидетельств особого отношения мастеров к солонке.</i></p> <p>Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p> | |
| Дан правильный ответ; в предложении(-ях) может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна | 2 |

| | |
|--|---|
| пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | |
| Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в ответе может быть несколько предложений, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт) | 1 |
| Дан правильный ответ, в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

11. Определите и запишите лексическое значение слова «отводили» из предложения 10. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Балл |
|--|-------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание лексического значения слова в данном контексте. В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение: <i>Отводили – направляли в сторону.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова; 2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. <u>Вариант ответа:</u> <i>На прошлой неделе мы с сестрой дважды отводили младшего брата в детский сад.</i> Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях | |
| Распознавание лексического значения слова в данном контексте | |
| Верно объяснено значение слова | 1 |
| Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано | 0 |
| Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении | |

| | |
|--|---|
| Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | 2 |
| Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт) | 1 |
| Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

12. Определите стилистическую окраску слова «издревле» из предложения 2, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Балл |
|--|-------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1)распознавание стилистической окраски слова: <i>издревле – книжное;</i> 2) <u>подбор синонима к данному слову.</u> Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>издревле – всегда, давно, издавна.</i> Может быть подобран другой синоним | |
| Распознавание стилистической окраски слова | |
| Верно определена стилистическая окраска слова | 1 |
| Неверно определена / не определена стилистическая окраска слова | 0 |
| Подбор синонима к слову | |
| Верно подобран синоним к данному слову | 1 |
| Неверно подобран / не подобран синоним к данному слову | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

13. Объясните и запишите значение фразеологизма **задирать нос**. Используя не

менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Балл |
|---|-------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>объяснение значения фразеологизма</u>: задирать нос – зазнаваться, важничать, ставить себя выше других, превозносить себя;</p> <p>2) <u>толкование ситуации в заданном контексте</u>, например: <i>Мой одноклассник стал победителем олимпиады по математике и заболел «звёздной болезнью».</i> <i>Мы с ребятами по-дружески попросили его не задирать нос, ведь неприятно общаться с зазнашкой.</i> Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма</p> | |
| Объяснение значения фразеологизма | |
| Верно объяснено значение фразеологизма | 2 |
| В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность | 1 |
| Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано | 0 |
| Толкование ситуации в заданном контексте | |
| Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения | 2 |
| Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения | 1 |
| Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |