

Система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога при организации научно-методической работы в начальной школе.

Серьезные изменения, происходящие в российском образовании в последние годы, существенно влияют на содержание труда учителя, его профессиональный статус. Развитие роли учителя осуществляется через инновационные процессы, то есть через процессы разработки и освоения новшеств, а это предполагает поисково-исследовательскую деятельность педагогов. Творить, искать, экспериментировать, постоянно обновлять содержание и методы работы по созиданию личности школьника является не только правом, но и обязанностью учителя, что официально закреплено в Законе РФ «Об образовании».

Анализируя этапы развития школы, определено содержание социального заказа по отношению к образовательному учреждению, который складывается из следующих компонентов:

1. Государственный заказ.
2. Потребности обучающихся.
3. Ожидания родителей, которые выявлены в ходе анкетирования.
4. Профессионально-педагогические потребности педагогов.

Анализ источников социального заказа определяет общий образ желаемого результата: повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся.

Ориентирами педагогической деятельности учителей начальных классов являются модель личности учителя и модель выпускника начальной школы.

Учителя МО работают над темой: «Развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, личностное саморазвитие, ценностные ориентации». Исходя из темы, определены цели и задачи, направления деятельности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальной школе, внедрение новых современных технологий, реализация модели личностно-ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства - одна из составляющих качественной работы учителя.

Пути совершенствования профессионального уровня учителей:

курсовая подготовка; самообразование; взаимопосещение уроков; выступления на семинарах, конференциях (из опыта работы); открытые педагогические формы; участие в областных научно-практических конференциях ИРРО; участие в городском конкурсе «Учитель года»; участие в школьных и городских педагогических чтениях; участие в сборах ученического актива старшеклассников; организация мониторинговой деятельности; ВШК. Всё это позволяет оптимизировать условия образовательной среды, методический и педагогический процессы, способствует успешному введению новшеств в образовательную систему, ведущих к повышению эффективности ее функционирования.

Результатом работы ПМО стала разработка модели выпускника, в которой представлены основные компетентности, которыми должен овладеть выпускник начальной школы.

Развитие компетентностной личности организуется при наличии следующих условий: введение в учебный план образовательных компонентов:

«Окружающий мир», «Экономика», « Информатика», «Риторика»; наряду с традиционными формами обучения поиск и использование новых педагогических технологий; совершенствование внеклассной и внеурочной работы; укрепление взаимодействия семьи - школы - социальных учреждений.

В рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в школе проходят: интеллектуальный марафон; классные, школьные туры олимпиад по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру;

предметные недели (тематические классные часы; интеллектуальные игры, конкурсы, викторины по предметам; выпуск газет; проверка, выставка тетрадей); научно-практическая конференция ко «Дню Земли» (ученики начального звена защищают свои исследовательские проекты, области исследования очень разные).

Обновление учебно-воспитательного процесса - новый подход в его развитии и совершенствовании, который осуществляется через: дифференциацию и вариативность с учетом индивидуальных способностей учащихся; стандартизацию содержания учебного процесса; обновление программно-методического обеспечения; открытость системы обучения; совершенствование диагностики достижения учащихся; совершенствование педагога как профессионала; совершенствование материально-технической базы обучения. В итоге мы ожидаем результаты: мобильность обучающихся, педагогических кадров; качественное обновление содержания образования; создание условий для развития учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальным заказом.

Работа МО направлена на создание образовательной среды, где максимально реализуется потенциал и учащегося и педагогического коллектива. Считаем, что система работы нашего МО позволяет двигаться в разных содержательных направлениях, учитывая разные интересы детей, их родителей, учителей.