

Житкова Л.М.,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ СОШ №2,  
высшая квалификационная категория.

Внедрение новых образовательных технологий по формированию коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка.

Подготовка к ГИА (сжатое изложение) в 5-8 классах.

Трудно переоценить значение речи в жизни человека и общества как средства передачи знаний и опыта, как средства духовного развития, воспитания, образования, как средства установления межличностного и группового контакта, средства воздействия и влияния друг на друга.

Однако в современной методике обучения русскому языку еще существуют нерешенные проблемы. Так, в современной методике обучения русскому языку все большую актуальность приобретает проблема обучения связной речи.

В рамках школьного образования в процессе формирования умения видеть сущностную сторону усваиваемого содержания и воспроизводить главное, основную важную роль играет работа над сжатым изложением текста.

В педагогической практике еще существуют нерешенные вопросы в обучении сжатому изложению. Об этом свидетельствуют ошибки, допускаемые учащимися в письменных работах. Так, школьники 5-6 кл. затрудняются при выделении главного (существенного) в тексте, не владеют способами компрессии текста. Помимо этого, в сжатых изложениях школьников классов среднего звена достаточно много ошибок, связанных с неточностью употребления слов, неоправданным повтором слов и многословием.

**Цель - разработать методическую систему формирования точной и лаконичной связной речи на основе обучения сжатому изложению учащихся среднего звена.**

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

-выявить уровень сформированности коммуникативно-речевых умений, необходимых для создания сжатого текста, путем проведения и анализа результатов;

-определить эффективные методы, приемы и средства обучения сжатому изложению;

-проверить и оценить эффективность разработанной методической системы формирования точности и лаконичности связной речи в процессе обучения сжатому изложению учащихся.

Механизмы письменной речи формируются не сразу, а постепенно, поэтапно. Навыки складываются и совершенствуются только в процессе целенаправленного воздействия в ходе обучения.

Выход из такой ситуации видится один: вооружить учащихся навыками работы с текстом, предложить им пользоваться в этой деятельности некими алгоритмами, ключами, познакомить их с технологией, т.е. сформировать у них речевую образованность, причем осуществлять эту работу необходимо поэтапно.

**Первый этап.** Начиная работу с учащимися в 5 классе, учитель русского языка должен прежде всего оценить начальный уровень сформированности речевой компетентности учащихся. Увы, чаще всего он достаточно низок, хотя к 3 классу учащиеся должны знать структуру аргументированной речи; понятия “тезис”, “аргументы”; уметь использовать слова – мостики (потому что, так как, ведь...); использовать слова, указывающие на порядок следования частей (во – первых, во – вторых и т.д.); уметь различать в чужой и пользоваться в собственной речи разными видами примеров: научными, экспериментальными, конкретными, обобщенными.

**Второй этап** работы занимает практически все учебное пространство 5 класса. Это год предварительной работы, когда учащиеся активно осваивают важнейшие рабочие понятия, на которых в дальнейшем будет базироваться работа над изложением. Лишь в конце 5 класса( в результате длительной работы) появляется базовое, основное понятие- тип информационной речи, подчеркнут – это основа основ, то, что определяет все структуру и специфику текста.

Активная работа с изложением начинается в 6 классе.

Текст изложения при устном предъявлении лучше запоминается **аудиалами** (т.е. теми учениками, у которых хорошо развита слуховая память) и хуже **визуалами** (т.е. теми учениками, у которых лучше развита зрительная память). Учитывая эту особенность человеческой памяти, учитель может при подготовке предъявлять запись текста на доске.

**Приёмы работы:** самопроверка, саморедактирование и самооценка или взаимопроверка, взаиморедактирование и взаимооценка.

Итак, **главная дидактическая задача сжатого изложения** – научить в обобщенной форме передавать воспринятую информацию.

От сжатого пересказа небольшого по объему и несложного по содержанию художественного повествовательного текста к самостоятельному составлению конспектов, тезисов учебной (научной) статьи – таков путь движения учащихся в работе над сжатым изложением на уроках русского языка.

**Основной целью обучения сжатому изложению учащихся было** научить каждого правильно, точно и лексически грамотно создавать сжатые тексты и на основе этого повысить уровень сформированности точности и лаконичности связной речи.

**Полученные результаты позволяют наметить следующие перспективы исследования:**

- 1) дальнейшее изучение процесса формирования коммуникативно-речевых умений при обучении другим видам изложений (подробному, выборочному) и сочинению;
- 2) анализ ошибок и недочетов в связной письменной речи учащихся, установление причин их появления и поиск путей преодоления;
- 3) исследование вопроса развития связной устной речи школьников;
- 4) дальнейшее совершенствование системы работы по развитию связной речи.