

### **Возможности проектного метода в социализации обучающихся.**

В связи с социально-экономическими изменениями в мире в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. На образование возлагается функция, которая бы способствовала развитию самостоятельности и ответственности личности, была бы ориентированна на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию. Поэтому в своей педагогической деятельности я делаю акцент на более активные виды самостоятельной индивидуальной работы.

Как педагог, я ставлю перед собой следующую задачу - дать нужное направление творческому мышлению учащегося, стимулировать творческий поиск, создавая соответствующие ситуации и условия, дать толчок к систематическому исследованию, анализу, поиску новых, своих собственных путей решения той или иной проблемы.

В своей работе использую метод проектов.

К преимуществам этого метода я отношу: возможность почувствовать учащимся значимость своей деятельности, повышение их социального статуса; метод способствует выражению активной позиции ребёнка в общественной жизни; возможность выявить положительные качества ребенка; ориентация на достижение конкретной практической цели, когда результатом проектов может стать изменение социальной ситуации (в классе, школе, микрорайоне); метод направлен на саморазвитие учащихся, а так же на гибкую, личностно-ориентированную организацию воспитательного процесса; приобретение учащимися навыков самостоятельно спланировать, выполнить, проанализировать и оценить свою работу; позволяет закреплять полученные на уроках ЗУНы, усваивать новую информацию в ходе проектной деятельности, способствует развитию ОУУН и компетенций.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию социальной компетентности, которая обеспечивает социальную адаптацию школьника как в процессе его деятельности в школе, так и развитие умений и навыков социализации для его деятельности в других сферах общения.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ученику приходится добывать необходимые знания, учитывать интересы других членов группы, находить нужную информацию, вступать в компромиссы, распределять обязанности, проделывать конкретную работу. В работе над проектами ученики приобретают информационные компетентности и компетентности решения проблем. Разрешая конкретные жизненные задачи, строя отношения друг с другом, познавая жизнь, ребята получают необходимые для этой жизни коммуникативные компетентности.

Важным условием эффективной работы над проектом считаю поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать чувство успеха. При организации проектной деятельности учитываю возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

При подготовке и проведении мероприятий по методу проектов мной уделяется внимание индивидуализации учащихся по интересам. Каждому учащемуся предоставляется возможность выбрать мероприятие, соответствующее его интересам, возможностям, желаниям. Таким образом, ребёнок имеет возможность сам выстраивать свою индивидуальную траекторию по развитию социальных компетентностей.

Среди трудностей могу отметить следующие: не все ученики сразу и легко включаются в работу над проектом; трудности в оценивании выполненных проектов (оценивать творчество всегда сложно); неумение детьми представить продукт своего проекта; необходимо, но сложно увидеть работу и участие каждого ребёнка (особенно в групповых проектах).

Я третий год занимаюсь с ребятами проектами. Участвуем в научно-практических конференциях. Имеем хорошие результаты. В 2009-2010 учебном

году Ксения Лаптева заняла 2 место в городском литературном конкурсе «Серебряное пёрышко» со своим сборником стихов «Зоопарк», команда школы «Следопыт» заняла 3 место в экологической игре «Экоколобок», учащиеся класса стали победителями и призёрами школьной научно-практической конференции.

Проектной деятельностью начинаю заниматься с 1 класса. Сначала это просто сообщения, рефераты. В работе над проектами активно помогают родители.

Учащиеся моего класса имеют успешный опыт социального проектирования. В рамках подготовки и проведения юбилея родной школы, учащиеся с удовольствием работали над проектом «Учителя-ветераны школы», а при подготовке к выпускному вечеру в 4 классе, Фролова Виктория темой своего проекта выбрала «История платья» и вместе с бабушкой создала коллекцию платьев для выпускного вечера. Зимой мы расчищали площадку ДОУ №70 от снега, играли на участке с детьми; подкармливали бездомных животных; изготавливали кормушки для птиц; собирали вещи и игрушки для воспитанников дома ребёнка.

Радует то, что инициаторами многих проектов становились сами дети. Так, изучая тему «Родники» на уроках окружающего мира, мы посетили родник в корабельной роще, очистили его от мусора, нарисовали плакаты в защиту родников, организовали выставку. Важно, что дети понимают значимость своей работы, видят конкретный результат своих проектов. От урока к уроку, от проекта к проекту учащиеся набираются опыта, развивается их речь, память, учатся оценивать себя и выступление одноклассников. Сейчас они в 5 классе. Учителя - коллеги ими довольны. Проектами продолжают заниматься на уроках литературы, истории.

Считается, что умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Растут мои ученики, расту и я, как учитель. Метод проектов позволяет мне как педагогу находиться в постоянном творческом поиске, совершенствовать методы и формы работы с детьми.