

Евстегнеева Галина Николаевна,

Учитель географии

МАОУ СОШ №2

**«ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ИСТОРИЯ ПЕРВОУРАЛЬСКА»,
КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ
В ИНТЕРЕСАХ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА»**

Главной целью современного образования является гармоничное развитие личности и воспитание гражданина России, раскрытие разнообразных человеческих ресурсов.

Целью данного курса является создание условий для исторического развития личности подрастающего поколения на основе социокультурной адаптации к жизни в регионе и приобщение к духовным ценностям Урала через воспитание в каждом школьнике уважительного отношения к истории и культуре родного края любви к своей «малой Родине».

Это соотносится с главной функцией стандарта – обеспечение дополнительных возможностей самоопределения и саморазвития личности.

Достижение цели элективного курса «История Первоуральска» обеспечивается *через реализацию следующих задач:*

-изучение природно-географических, исторических и социально-культурных особенностей родного города, направленное на формирование позитивного отношения к нему;

-воспитание грамотного компетентного читателя, человека культурного и духовно богатого, любящего свой край, его культуру, преумножающего духовные и материальные богатства родного города и края;

-развитие исторического мышления, исторической памяти и гражданских качеств личности на основе их приобщении к общечеловеческим духовно-

нравственным ценностям через овладение приёмами исследовательской деятельности;

-знакомство с экономическими проблемами города, обеспечивающие формирование адекватной экономической культуры;

-формирование национального самосознания и межнациональной культуры, способствующих развитию толерантности школьников.

Проблемы, которые решает данный элективный курс:

-способствует социализации личности и социальной адаптации учащихся к социокультурным условиям среды;

-решает воспитательные задачи, расширяет информационное пространство учащихся;

-приобщает учащихся к комплексной интеллектуальной, эмоциональной и исследовательской деятельности;

-приобщает учащихся к духовно-нравственным ценностям, к национальной культуре;

-позволяет каждому молодому человеку осознать личную ответственность за судьбу своей семьи, города, края, страны на основе понимания значимости общественно-полезной преобразующей деятельности.

Апробация программы элективного курса ведётся в нашей школе в рамках КОУ второй год. В 2008-2009 учебном году программа курса была предложена учащимся 5 класса. В текущем учебном году этот элективный курс уже посещают учащиеся 5 и 6 классов.

Программа элективного курса межпредметна и раскрывается через содержание модулей «Литература», «География», «История». Кроме того, огромная роль отведена элементам краеведения, в частности, природного, литературного и исторического.

Изучение материала по природному краеведению постоянно питает учащихся яркими образами уральских пейзажей, картинами, восприятиями, представлениями, что является началом активного мышления, теоретического познания мира. Близкое знакомство с окружающим ландшафтом, изучение

действия законов, причинно-следственных связей формирует у учащихся интересы и склонности к исследовательской деятельности, которые в дальнейшем могут сыграть существенную роль в их профессиональной ориентации. Наконец, **природное краеведение – это один из путей патриотического и нравственно-эстетического воспитания школьников**, так как оно помогает увидеть и оценить красоту родной уральской природы, ощутить её эмоциональное и нравственное воздействие. Занятие литературным краеведением позволяет учащимся осознать связь литературы с жизнью, увидеть ту среду, те факты и явления, которые послужили материалом для творчества писателя, проникнуть в его творческую лабораторию, изучить его творческий метод, мировоззрение, вкусы и пристрастия, идеалы, постичь, как они претворяются в образную ткань литературного произведения.

Изучение фольклорного наследия позволяет понять и оценить удивительную точность, справедливость народного отношения к явлениям исторической действительности, постичь характер духовных ценностей многих поколений наших далёких предков. Следовательно, изучение устного народного творчества имеет важнейшее воспитательное значение, пробуждает у учащихся **чувство патриотизма и национальной гордости**. Различные виды историко-краеведческой деятельности имеют огромный воспитательный заряд. Факты местной истории **помогают донести до сознания школьников картины героического прошлого, сохранению общественной памяти народа, передаче героических традиций прошлого осуществлению преемственности поколений**. При этом главным источником и механизмом воспитательного воздействия выступают традиции. *Факты уральской истории «оживляют» традиции своей предметностью* в конкретной ситуации событийностью, соприкосновения с возвышенным и прекрасным в *человеческой судьбе, мысленным общением с исторической личностью*. Всё это, в конечном итоге, влияет на процесс нравственного становления школьников, их историческое самопознание и самоопределение.

Уроки Великой Отечественной Войны имеют непреходящее значение. Сегодня, в преддверии юбилея Великой Победы, важно, чтобы учащиеся знали, какими потерями, какой ценой досталось нашим землякам, нашим близким светлое настоящее.

Нравственное и трудовое воспитание школьников, передача им трудовых традиций отцов и дедов учит видеть красоту и героизм труда в своём непосредственном окружении, готовность принять эстафету поколений, продолжить и преумножить созидательные дела старших.

В процессе изучения (реализации) элективного курса были **выявлены следующие проблемы:**

В 5-ом классе. При изучении модуля «Литература» в произведениях фольклора учащиеся затрудняются с распознаванием жанрового разнообразия, но при этом достаточно успешно выделяют отражения в фольклоре взглядов, пристрастий, поверий народа.

При изучении модуля «География» учащимся сложно понять принципы залегания и размещения минеральных ресурсов, особенности формирования речной системы, поскольку данный материал изучается в курсах географии.

В 6-ом классе при изучении модуля «География» были выявлены сложности в усвоении темы «Климатические особенности. Климатообразующие факторы». Учащиеся данного возраста ещё не знакомы с общепланетарными особенностями климата Земли и закономерностями формирования климата в локальных регионах. Таким образом, нарушается последовательность развития причинно-следственных связей в формировании природных комплексов. В результате нарушается целостность восприятия «образа территории» родного края.

Пути решения: Изыскать возможность изменения последовательности изучения указанных тем по мере их рассмотрения в основном курсе.