

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

Согласовано.  
Протокол ПМО  
от 27.08.2020 № 1

Рекомендовано к использованию.  
Протокол педагогического совета  
от 31.08.2020 № 1

Утверждено.  
Приказом  
от 31.08.2020 № 258

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
с учащимися, имеющими статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья»**

ГО Первоуральск, 2020 г.

### **Пояснительная записка.**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- повышение возможностей обучающихся с ОВЗ в освоении АООП и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **План реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их ад-

ресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
<b>I этап. Подготовительный</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор методик изучения личности;</li> <li>• подбор методик изучения психологических особенностей;</li> <li>• подбор методик для определения уровня обученности, воспитанности;</li> <li>• подбор методов изучения семьи обучающихся;</li> <li>• методическая и практическая подготовка педагогических кадров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение состояние вопроса;</li> <li>• предварительное планирование;</li> <li>• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности;</li> <li>• обеспечение условий предстоящей деятельности;</li> <li>• подбор людей и распределение конкретных участников работы;</li> <li>• постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу.</li> </ul>
<b>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования;</li> <li>• изучение личных дел обучающихся;</li> <li>• изучение листа здоровья обучающихся;</li> <li>• консультация врачей и других специалистов;</li> <li>• встреча с семьями обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации;</li> <li>• контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность.</li> </ul>
<b>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации;</li> <li>• определение особенностей развития учащегося;</li> <li>• выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного разви-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу;</li> <li>• анализ состояния здоровья обучающихся;</li> <li>• планирование коррекционно-развивающей деятельности.</li> </ul>

<p>тия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	
<b>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов;</li> <li>• проведение занятий психологом, логопедами, педагогами;</li> <li>• работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• контроль за проведением коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<b>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации;</li> <li>• контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность.</li> </ul>
<b>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)</b> <b>Консилиум (плановый)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации;</li> <li>• оценка динамики развития:</li> </ul> <p>«+» результат – завершение работы;</p> <p>«-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• подведение итогов.</li> </ul>
<b>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).</b> <b>Консилиум (заключительный).</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями;</li> <li>• повышение профессиональной подготовки педагогов;</li> <li>• перспективное планирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение опыта работы;</li> <li>• подведение итогов;</li> <li>• планирование дальнейшей коррекционной работы.</li> </ul>

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется в ходе всего учебно-

образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования обучающихся с ОВЗ включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:
  - 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
    - определение развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
    - определение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
    - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;
  - 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
  - 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.
2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения, обучающегося (совместно с педагогами);
  - формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
  - организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
  - разработку оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
  - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
  - развитие эмоциональной, мотивационно-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
  - социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АООП, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
  - консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.
4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

### **Механизм реализации программы.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- детская поликлиника;
- ТПМПК.

### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

1. Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у обучающихся с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с особыми образовательными потребностями.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи.

Логопедическая работа направлена на решение следующих задач:

- Развитие и совершенствование у обучающихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
- Развитие и совершенствование фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- Развитие и совершенствование процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
- Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
- Развитие и совершенствование процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
- Развитие и совершенствование процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
- Обогащение и актуализация словарного запаса.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие и совершенствование связной речи.
- Развитие и совершенствование мелкой моторики.

С 1 по 15 сентября и с 10 по 25 мая – диагностика речевого развития. Обследование речевой деятельности обучающихся проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

2. Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цель психологического сопровождения обучающихся - сохранение и поддержание психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающихся во время обучения в школе;
- формирование психологического здоровья обучающихся;
- организация психологической помощи.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Направление	Сроки
Профилактическое	
- Занятия по профилактике трудностей перед переходом с одной ступени на другую (при необходимости)	Март-апрель
- Контроль за адаптацией при переходе на другую ступень	Сентябрь-декабрь
Диагностическое	
- Определение уровня мотивации, тревожности, благополучности ЭПК	Январь
Наблюдение за протеканием процесса адаптации	Сентябрь-декабрь
- Определение уровня развития ВПФ	Сентябрь, май
- Работа по запросам педагогов и администрации	В течение года
Коррекционно-развивающее	
- Занятия по развитию познавательных процессов	В течение года
- Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе	В течение года
Консультативное	
- Консультации для обучающихся, родителей, педагогов	В течение года
Просветительское	
- Выступление на родительских собраниях	В течение года
- Оформление информационных стендов, буклетов, памяток	В течение года

3. Сопровождение обучающихся с ОВЗ социальным педагогом

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных обучающихся.

Задачи:

- создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- реализация необходимых мер по воспитанию и развитию обучающихся и получению ими основного общего образования;

- привлечение обучающихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса обучающихся, преодоления комплекса неполноценности;
- проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и обучающихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания обучающихся без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

Методы работы социального педагога:

- наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
- изучение документации вновь прибывших обучающихся;
- диагностика личностных особенностей обучающихся, семейной ситуации;
- изучение сферы потребностей и интересов обучающихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
- коррекция личностной сферы и поведения обучающихся, консультирование педагогов и родителей;
- индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

### **Взаимодействие специалистов**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство,

предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куратор сопровождения</li> <li>- учитель</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед)</li> <li>- мед. Работник</li> <li>- соц. педагог</li> </ul>	<p>Анализ документов ТПМПК и медицинских карт;</p> <p>Проведение входных диагностик.</p>	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП для обучающихся с ООП (ОВЗ). Комплектование групп. Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куратор сопровождения</li> <li>- учитель</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед)</li> <li>- соц. педагог</li> </ul>	Приказы, протоколы ПМПК, рабочие программы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с ОВЗ. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
Организация и проведение специалистами групповых и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель</li> <li>- педагог-психолог</li> </ul>	индивидуальные и групповые коррекционно-	Выполнение рекомендаций ТПМПК, ПМПК;

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель-логопед)</li> <li>- соц. педагог</li> </ul>	развивающие занятия	Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся с ОВЗ в ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куратор сопровождения</li> <li>- учитель</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед)</li> <li>- соц. педагог</li> </ul>	<p>Мониторинг развития обучающихся;</p> <p>План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС</p>	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед)</li> <li>- соц. педагог</li> </ul>	<p>Программа курсов внеурочной деятельности;</p> <p>План работы с родителями;</p> <p>План индивидуальной воспитательной работы с учащимся</p>	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель</li> <li>- педагог-</li> </ul>	Рекомендации специалистов служб	Учет выявленных особенностей откло-

неблагоприятных условий жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>психолог</li> <li>- соц. педагог</li> </ul>	сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	ныющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения
<b>Консультативная деятельность</b>			
Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куратор сопровождения</li> <li>- учитель</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед)</li> <li>- соц. педагог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заседания ПМПк</li> <li>- педагогические советы</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов</li> </ul>	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Создание условий для освоения АООП.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куратор сопровождения</li> <li>- учитель</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед)</li> <li>- соц. педагог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собрания</li> <li>- консультации</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- круглые столы</li> </ul>	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Создание условий для освоения АООП.
<b>Информационно-просветительская деятельность</b>			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особен-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куратор сопровождения</li> <li>- учитель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции</li> <li>- беседы</li> <li>- круглые столы</li> <li>- памятки, буклеты</li> </ul>	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образова-

ностей обучающихся с ОВЗ	- педагог-психолог - учитель-логопед) - соц. педагог	- сайт школы	тельного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития обучающихся с ОВЗ.
--------------------------	--	--------------	--

### **Комплекс условий коррекционной работы.**

#### 1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в две смены. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются сбалансированным бесплатным горячим питанием.
- коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении основного общего образования;
- содержание образования определяется для обучающихся с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Социализация обучающихся обеспечивается через посещение уроков, участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.
- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
  - составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,
  - организация пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
  - проведение индивидуальных коррекционных занятий во внеурочное время;

#### 2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления професси-

ональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

### 3. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено специалистами:

- педагог-психолог – 2 человек,
- социальный педагог — 1 человек,
- учитель-логопед – 1 человек,
- в рамках сетевого взаимодействия школьные медработники — 2 человека.

### 4. Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет индивидуальной работы;
- медицинский и прививочный кабинет;
- столовая;
- спортивные залы, стадион.

### 5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе имеются компьютеры, интерактивные доски, проекторы.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт – <http://www.school2priv.org/> . Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам обучающихся, школы, общей организации образовательного процесса.

### **Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития.**

Удовлетворение специальных образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении на ступени ООУ;
- проявляет самостоятельную познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;

- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- владеет основными мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в том числе составленному самостоятельно, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует вербальные и невербальные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его, анализирует и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.