

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МАОУ «СОШ № 2»)

ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ №2»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

логопедических занятий
в рамках коррекционной работы
для учащихся с ТНР и ЗПР

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта начального общего образования детей с ОВЗ.

Программа направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников и оказание помощи детям с различными нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с различными отклонениями в состоянии психофизического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям (в частности, ЗПР).

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с речевыми нарушениями, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка.

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка. Значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с ЗПР и детям с нарушениями устной и письменной речи.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения устной и письменной речи, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Главная цель программы (в соответствии с ФГОС): создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике,

своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи детей с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами реализации программы логопедических занятий в рамках коррекционной работы являются:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение вида и степени речевого дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе следующих принципов:

- **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.
- **Принцип единства диагностики и коррекции развития.** Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.
- **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.
- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.
- **Принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках коррекционной деятельности в ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках коррекционной работы в ОУ:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов, воспитателей или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

Содержание логопедических занятий

Вся коррекционная работа в организации осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- непосредственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- преемственно-перспективная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- раннюю диагностику речевых отклонений в развитии и анализ причин трудностей;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение анамнеза речевого развития обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей (логопедической) работы.

Вводная фронтальная диагностика направлена на сбор информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время уроков и выполнения им тестовых заданий. Результаты фиксируются в индивидуальных речевых картах. По результатам проведенной диагностики педагог проектирует индивидуальный маршрут коррекции устной и письменной речи.

Итоговая мониторинговая диагностика проводится по специально разработанному контрольно-оценочному материалу.

Требования к процедуре диагностики уровня развития устной и письменной речи младших школьников:

1.Обследованию подлежат основные виды познавательной деятельности ребёнка. Выявляются наиболее существенные операции мышления: анализ и синтез, обобщение и абстракция. Устанавливается, умеет ли ребёнок отличать существенные признаки и свойства предмета от несущественных, находить сходство или различие, обобщать окружающие предметы по какому-либо признаку и т.д.

2. Диагностическое обследование каждого ребёнка должно состоять из двух частей: констатирующей и обучающей (что имеется в данный момент и может ли усвоить новый материал.)

3.При оценке уровня познавательных возможностей должны учитываться не только конечные результаты и скорость выполнения задания, но и данные анализа самого процесса деятельности. Поэтому в процессе обследования необходимо обращать внимание на то, проявляет ли ребёнок интерес к деятельности, внимателен или быстро отвлекается, как относится к успехам и неудачам в своей работе, каковы трудности, и умеет ли он их преодолевать.

4.Обследование ребёнка рекомендуется начинать с выполнения заданий, доступных его возрасту и, в случае необходимости, упрощать их до тех пор, пока ребёнок не будет справляться с новой для него формой деятельности.

При диагностике речевого развития ребёнка используется совокупность приёмов и методов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка. Материал для обследования познавательной деятельности предъявляется преимущественно в наглядной форме (используются диагностические материалы: альбом для логопеда О.Б. Иншакова, тестовая методика Т.А. Фотековой).

Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются методы и приёмы обследования, предъявляемый материал и формулирование задания.

У детей 2-4 классов проверяется навык усвоения письма и чтения.

Непосредственно коррекционно-развивающая работа включает выбор методов и форм организации логопедической развивающей деятельности.

Методы, применяемые учителем-логопедом:

- наглядные (демонстрация, иллюстрация);
- практические (игры, упражнения);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя-логопед:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы родителей или педагогов;
- совместная работа родителей и детей дома по заданию логопеда.

Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего.

Успешность логокоррекционной работы определяется по сравнительным анализам результатов диагностических работ (вводной и итоговой).

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: скорригированное звукопроизношение; повышение обучаемости; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снижение количества ошибок дисграфического характера в письменных работах учащихся; снятие эмоциональной напряженности при выполнении учебных заданий.

Время освоения содержания каждого раздела программы носит индивидуальную направленность. В связи с этим допускается выборочное и автономное использование разделов программы, варьирование количества часов на усвоение коррекционного материала.

В содержании всех блоков логокоррекционной работы также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
- повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
- формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
- формирование моральной самооценки (развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения);
- развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- развитие эмпатии и сопереживания;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, исправлять допущенные ошибки;
- умение адекватно воспринимать оценки;
- умение различать трудность и сложность задания;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
- умение самостоятельно формулировать познавательную цель на следующее занятие;

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;
- ориентация в возможностях информационного поиска (справочник, словарь) и умение использовать эти ресурсы в сотрудничестве со взрослым или самостоятельно;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
- умение излагать свое сообщение в письменной речи;
- умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-то предмет или вопрос и уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное.

Консультативная работа *включает* проведение мероприятий по профилактике речевых нарушений у младших школьников.

Данную работу целесообразно проводить с родителями и педагогами во время занятий по предшкольной подготовке детей.

Цель: ознакомление с особенностями речевого развития детей 6-7-летнего возраста и предупреждение возникновения речевых нарушений посредством проведения следующих приёмов и мероприятий:

- Первичные консультации с педагогами, воспитателями, родителями (методические рекомендации «Готов ли ребёнок к школе?»)
- Вторичные консультации («Как подготовить ребёнка к школе?»)
- Индивидуальные консультации для родителей и детей.
- Развитие зрительно - пространственных функций у детей.
- Развитие памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности у детей.
- Формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя.
- Устранение нарушений устной речи.

Материалы:

- Систематизированный пакет консультативного материала для родителей в электронном и распечатанном виде;

- Систематизированный пакет консультативного материала для педагогов в электронном и печатном виде;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями логопедической работы;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей речевого развития различных категорий детей.

Этапы реализации программы

- **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.
- **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность).
Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- **Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Тематическое планирование логопедических коррекционных занятий с учащимися 1-х классов

| № п/п | Дата | Тема занятия | Содержание работы | |
|--|------|---|---|-----------------------------------|
| | | | Задачи | Виды работ, игры и упражнения |
| Диагностический этап (с 1 по 15 сентября) | | | | |
| 1 | | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи | Индивидуальная диагностика |

Подготовительный этап

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 2 | | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. | 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи. | 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией». |
| 3 | | В мире звуков. Звуки окружающего мира. | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | 1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы». |
| 4 | | Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов | 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи. | 1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу) |
| 5 | | Упражнения для дыхания | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | 1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задувай свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой. |
| 6 | | Гимнастика мимико-артикуляционных мышц | 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи. | Силовая гимнастика: а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно. |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 7 | | Гимнастика губ и щек, ротовой полости | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | <p>Силовая гимнастика:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно. |
| 8 | | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу». |
| | | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения. |
| 9 | | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче). | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!». |
| 10 | | Общая моторика. Речь с движением. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками». |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 11 | | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.) |
| 12 | | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. | 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память. | 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». |
| 13 | | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. | 1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление. | 1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. |
| 14 | | Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | 1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей. | 1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом. |
| 15 | | Предложение | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. | Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. |
| 16 | | Звуки и буквы | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза | Звуки и буквы. Алфавит. |
| 17 | | Гласные и согласные | Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 18 | | Звукобуквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза | Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. |
| 19 | | Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. |
| 20 | | Различение звонких - глухих согласных звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 21 | | Различение шипящих – свистящих звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 22 | | Различение аффрикат | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 23 | | Различение соноров | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 24 | | Состав слова. Словообразование | 1.Формирование навыка в выделении корня слова. 2.Усвоение темы «Безударные гласные». | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов |
| 25 | | Словоизменение. Согласование слов | | |
| 26 | | Предлоги | Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи. | Тренировочные упражнения в выделении предлогов. |
| 27 | | Дифференциация предлогов и приставок. | Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи. | Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме. |
| 28 | | Предложение | Формирование смыслового значение слова Знакомство с предложением как единицей речи. | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 29 | | Текст | Обучение письменному ответу на вопросы | Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. |
| 30 | | Итоговая проверочная работа. | Оценить усвоение пройденных тем | Проверочный диктант |
| Диагностический этап (с 15 по 30мая) | | | | |
| 31-33 | | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи | Индивидуальная диагностика |

Тематическое планирование логопедических коррекционных занятий с учащимися 2-х классов с ТНР

| № п/п | Дата | Тема занятия | Примечания |
|--|------|--|------------|
| Тема I: Предложение | | | |
| 1 | | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. | |
| 2 | | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | |
| 3 | | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. | |
| 4 | | Упражнение в выделении предложений из рассказа. | |
| Тема II: Звуки и буквы | | | |
| 5 | | Звуки и буквы. Алфавит. | |
| Тема III: Гласные и согласные | | | |
| Уточнение гласных а, о, у, ы, и | | | |
| 6 | | Гласные звуки и буквы. | |
| 7 | | Согласные звуки и буквы. | |
| 8 | | Уточнение гласного <i>а</i> . | |
| 9 | | Уточнение гласного <i>о</i> . | |
| 10 | | Уточнение гласного <i>у</i> . | |
| 11 | | Уточнение гласного <i>ы</i> . | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 12 | | Уточнение гласного <i>и</i> . | |
| Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | | | |
| 13 | | Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного. | |
| 14 | | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. | |
| 15 | | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. | |
| 16 | | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. | |
| 17 | | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов. | |
| 18 | | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов. | |
| Тема VI: Согласные | | | |
| VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных | | | |
| 19 | | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | |
| 20 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | |
| 21 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». | |
| 22 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». | |
| 23 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». | |
| 24 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». | |
| 25 | | Дифференциация гласных «о - у». | |
| 26 | | Дифференциация гласных «ё-ю». | |
| 27 | | Дифференциация гласных второго ряда. | Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е- я» и т.д. |
| 28 | | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. | |
| 29 | | Разделительный мягкий знак. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 30 | | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. | |
| 31 | | Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант. | Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п. |
| VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков | | | |
| 32 | | Звуки [б], [б'], буква «Б». | |
| 33 | | Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
| 34 | | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. | |
| 35 | | Звуки [в], [в'], буква «В». | |
| 36 | | Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
| 37 | | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. | |
| 38 | | Звуки [г], [г'], буква «Г». | |
| 39 | | Звуки [к], [к'], буква «К». | |
| 40 | | Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. | |
| 41 | | Звуки [х], [х'], буква «Х». | |
| 42 | | Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи. | |
| 43 | | Звуки [д], [д'], буква «Д». | |
| 44 | | Звуки [т], [т'], буква «Т». | |
| 45 | | Звук [ж], буква «Ж». | |
| 46 | | Звук [ш], буква «Ш». | |
| 47 | | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. | |
| 48 | | Звуки [з], [з'], буква «З». | |
| 49 | | Звуки [с], [с'], буква «С». | |
| 50 | | Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи. | |
| VI.3 Различение шипящих – свистящих звуков | | | |
| 51 | | Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. | |
| 52 | | Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 53 | | Звук [щ], буква «Щ». | |
| 54 | | Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи. | |
| 55 | | Звук [ч], буква Ч. | |
| 56 | | Звук [ц], буква Ц. | |
| 57 | | Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи. | |
| VI.4Различение аффрикат | | | |
| 58 | | Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
| 59 | | Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
| 60 | | Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
| VI.5Различение соноров | | | |
| 61 | | Звуки [р], [р'], буква «Р». | |
| 62 | | Звуки [л], [л'], буква «Л». | |
| 63 | | Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. | |
| 64 | | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. | |
| Тема VII. Итоговая проверочная работа | | | |
| 65 | | Итоговый диктант. | Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей. |
| 66-68 | | Диагностика устной и письменной речи | |

Тематическое планирование логопедических коррекционных занятий с учащимися 3-х классов с ТНР

| № п/п | Дата | Тема занятия | Примечания |
|---|------|--------------|------------|
| Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов | | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| 1 | | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. | |
| 2 | | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | |
| 3 | | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. | |
| 4 | | Упражнение в выделении предложений из рассказа. | |
| 5 | | Слово. Смысловое значение слова. | |
| 6 | | Образные слова и выражения в нашей речи. | |
| 7 | | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. | |
| 8 | | Связь слов в предложении. | |
| 9 | | Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). | |
| 10 | | Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. | |
| 11 | | Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. | |
| 12 | | Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение. | |
| 13 | | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | |
| 14 | | Работа с деформированными предложениями. | |
| 15 | | Составление предложений по опорным словам. | |
| Тема II: Состав слова | | | |
| II.1 Словообразование | | | |
| <i>Родственные слова. Корень</i> | | | |
| 16 | | Родственные слова. Корень слова. | |
| 17 | | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. | |
| 18 | | Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. | |
| 19 | | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. | |
| 20 | | Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 21 | | Родственные слова и слова с омонимичными корнями. | |
| 22 | | Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. | |
| 23 | | Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». | |
| 24 | | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. | |
| 25 | | Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах. | |
| Приставка | | | |
| 26 | | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. | |
| 27 | | Тренировочные упражнения в выделении приставок. | |
| 28 | | Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи. | |
| 29 | | Приставки пространственного значения. | |
| 30 | | Приставки временного значения. | |
| 31 | | Многозначные приставки. | |
| 32 | | Приставки, сходные по буквенному составу. | |
| 33 | | Разделительный твердый знак. | |
| 34 | | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. | |
| 35 | | Разделительный мягкий знак. | |
| 36 | | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. | |
| Суффикс | | | |
| 37 | | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. | |
| 38 | | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. | |
| 39 | | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи. | |
| 40 | | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. | |
| 41 | | Суффиксы профессий. | |
| 42 | | Суффикс прилагательных. | |
| 43 | | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. | |
| II.2 Словоизменение. Согласование слов | | | |
| 44 | | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. | |
| 45 | | Тренировочные упражнения в выделении окончаний. | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 46 | | Морфологический состав слова. Закрепление материала. | |
| 47 | | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. | |
| 48 | | Употребление имен существительных разного рода. | |
| 49 | | Употребление имен существительных в косвенных падежах. | |
| 50 | | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. | |
| 51 | | Согласование прилагательных и существительных в падеже. | |
| 52 | | Согласование глагола и существительного в числе. | |
| 53 | | Согласование глагола и существительного в роде. | |
| 54 | | Согласование глагола и существительного во времени. | |
| Тема III: Предлоги | | | |
| 55 | | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. | |
| 56 | | Тренировочные упражнения в выделении предлогов. | |
| 57 | | Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> . | |
| 58 | | Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> . | |
| 59 | | Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> . | |
| 60 | | Предлоги <i>между, возле, перед</i> . | |
| 61 | | Дифференциация предлогов и приставок. | |
| 62 | | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. | |
| 63 | | Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. | |
| Тема VI: Итоговая проверочная работа | | | |
| 64 | | Итоговый диктант. | |
| 65-68 | | Диагностика устной и письменной речи | |

Тематическое планирование логопедических коррекционных занятий с учащимися 4-х классов с ТНР

| № п/п | Дата | Тема занятия | Примечания |
|---------------------------|------|--|------------|
| Тема I: Повторение | | | |
| 1 | | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2 | | Повторение. Деление слов на слоги. | |
| 3 | | Правила переноса слов. | |
| 4 | | Ударение. Ударный и безударный слог. | |
| Тема II: Повторение «Состав слова» | | | |
| 5 | | Корень. Родственные слова. | |
| 6 | | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов | |
| 7 | | Приставка. Образование новых слов. | |
| 8 | | Окончание. | |
| 9 | | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. | |
| 10 | | Правописание безударных гласных в корне слова | |
| 11 | | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов | |
| 12 | | Непроизносимые согласные в корне слова. | |
| 13 | | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. | |
| 14 | | Дифференциация предлогов и приставок. | |
| 15 | | Разделительный Ъ и Ь. | |
| 16 | | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | |
| Тема III: Части речи | | | |
| 17 | | Имя существительное. Изменение существительных по числам. | |
| 18 | | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. | |
| 19 | | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. | |
| 20 | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. | |
| 21 | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. | |
| 22 | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. | |
| 23 | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. | |
| 24 | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. | |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| 25 | Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе . | |
| 26 | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе . | |
| 27 | Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе . | |
| 28 | Согласование существительных и глаголов в роде . | |
| 29 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени . | |
| 30 | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени . | |
| 31 | Понятие о неопределенной форме глагола . | |
| 32 | Согласование глагола и существительного в роде, числе | |
| 33 | Согласование глагола и существительного во времени. | |
| Тема IV: Предложение | | |
| 34 | Речь. Предложение как единица речи. | |
| 35 | Слово. Смысловое значение слова. | |
| 36 | Образные слова и выражения в нашей речи. | |
| 37 | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. | |
| 38 | Связь слов в предложении. | |
| 39 | Упражнение в установлении связей слов в предложении. | |
| 40 | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | |
| 41 | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | |
| 42 | Работа с деформированными предложениями. | |
| 43 | Составление предложений по опорным словам. | |
| Тема V: Текст | | |
| 44 | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. | |
| 45 | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. | |
| 46 | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. | |

| | | | |
|-------|---|--|-------------------------|
| 47 | | Составление связного текста из деформированных предложений. | |
| 48 | | Деление текста на части и озаглавливание их. | |
| 49 | | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их. | |
| 50 | | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. | |
| 51 | | Обучение письменному ответу на вопросы. | |
| 52 | | Работа над изложением. Составление плана изложения. | |
| 53 | | Упражнение в составлении плана изложения. | |
| 54 | | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. | |
| 55 | | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. | |
| 56 | | Работа над сочинением. Составление плана рассказа. | |
| 57 | | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. | |
| 58 | | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. | |
| 59 | | Сочинение по данному началу. | |
| 60 | | Сочинение по данному концу. | |
| 61 | | Сочинение-повествование. | |
| 62 | | Сочинение-описание. | |
| 63 | | Сочинение-рассуждение. | |
| 64 | | Итоговая проверочная работа. | Сочинение или изложение |
| 65-68 | Диагностика устной и письменной речи | | |

•

Тематическое планирование логопедических коррекционных занятий с учащимися 2-х классов с ЗПР

| № п/п | Дата | Тема занятия | Примечания |
|-------------------------------|------|---|------------|
| Тема I: Предложение | | | |
| 1 | | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. | |
| 2 | | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. | |
| Тема II: Звуки и буквы | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 3 | | Звуки и буквы. Алфавит. | |
| Тема III: Гласные и согласные | | | |
| Уточнение гласных а, о, у, ы, и | | | |
| 4 | | Согласные и гласные звуки и буквы. | |
| 5 | | Уточнение гласного а и о. | |
| 6 | | Уточнение гласного у,и,ы. | |
| Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | | | |
| 7 | | Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного. | |
| 8 | | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. | |
| 9 | | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов. | |
| Тема VI: Согласные | | | |
| VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных | | | |
| 10 | | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | |
| 11 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и» «а-я» | |
| 12 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». | |
| 13 | | Дифференциация гласных «о - у» «У-ю» | |
| 14 | | Дифференциация гласных второго ряда. | Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е- я» и т.д. |
| 15 | | Разделительный мягкий знак. | |
| 16 | | Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант. | Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п. |
| VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков | | | |
| 17 | | Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 18 | | Звуки [в], [в'], буква «В». | |
| 19 | | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. | |
| 20 | | Звуки [к], [к'], буква «К». | |
| 21 | | Звуки [х], [х'], буква «Х». | |
| 22 | | Звуки [д], [д'], буква «Д». | |
| 23 | | Звук [ж], буква «Ж». | |
| 24 | | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. | |
| 25 | | Звуки [с], [с'], буква «С». | |
| VI.3 Различение шипящих – свистящих звуков | | | |
| 26 | | Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. | |
| 27 | | Звук [щ], буква «Щ». | |
| 28 | | Звук [ч], буква Ч. | |
| 29 | | Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи. | |
| VI.4 Различение аффрикат | | | |
| 30 | | Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
| VI.5 Различение соноров | | | |
| 31 | | Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. | |
| Тема VII. Итоговая проверочная работа | | | |
| 32 | | Итоговый диктант. | Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей. |
| 33-34 | | Диагностика устной и письменной речи | |

Тематическое планирование логопедических коррекционных занятий с учащимися 3-х классов с ЗПР

| № п/п | Дата | Тема занятия | Примечания |
|-------|------|--------------|------------|
|-------|------|--------------|------------|

| Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов | | |
|---|--|---|
| 1 | | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. |
| 2 | | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. |
| 3 | | Слово. Смысловое значение слова. |
| 4 | | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. |
| 5 | | Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). |
| 6 | | Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. |
| 7 | | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |
| 8 | | Составление предложений по опорным словам. |
| Тема II: Состав слова | | |
| II.1 Словообразование | | |
| <i>Родственные слова. Корень</i> | | |
| 9 | | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. |
| 10 | | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. |
| 11 | | Родственные слова и слова с омонимичными корнями. |
| 12 | | Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». |
| 13 | | Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах. |
| <i>Приставка</i> | | |
| 14 | | Тренировочные упражнения в выделении приставок. |
| 15 | | Приставки пространственного значения. |
| 16 | | Многозначные приставки. |
| 17 | | Разделительный твердый знак. |
| 18 | | Разделительный мягкий знак. |
| <i>Суффикс</i> | | |
| 19 | | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 20 | | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. | |
| 21 | | Суффиксы профессий. | |
| 22 | | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. | |
| II.2 Словоизменение. Согласование слов | | | |
| 23 | | Тренировочные упражнения в выделении окончаний. | |
| 24 | | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. | |
| 25 | | Употребление имен существительных в косвенных падежах. | |
| 26 | | Согласование прилагательных и существительных в падеже. | |
| 27 | | Согласование глагола и существительного в роде. | |
| Тема III: Предлоги | | | |
| 28 | | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. | |
| 29 | | Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> . | |
| 30 | | Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> . | |
| 31 | | Дифференциация предлогов и приставок. | |
| 32 | | Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. | |
| Тема VI: Итоговая проверочная работа | | | |
| 33-34 | | Диагностика устной и письменной речи | |

Тематическое планирование логопедических коррекционных занятий с учащимися 4-х классов с ЗПР

| № п/п | Дата | Тема занятия | Примечания |
|---|------|--|------------|
| Тема I: Повторение | | | |
| 1 | | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | |
| 2 | | Правила переноса слов. | |
| Тема II: Повторение «Состав слова» | | | |
| 3 | | Корень. Родственные слова. | |
| 4 | | Приставка. Образование новых слов. | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| 5 | | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. | |
| 6 | | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов | |
| 7 | | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. | |
| 8 | | Разделительный Ъ и Ь. | |
| Тема III: Части речи | | | |
| 9 | | Имя существительное. Изменение существительных по числам. | |
| 10 | | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. | |
| 11 | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. | |
| 12 | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. | |
| 13 | | Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе. | |
| 14 | | Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе. | |
| 15 | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | |
| 16 | | Понятие о неопределенной форме глагола. | |
| 17 | | Согласование глагола и существительного во времени. | |
| Тема IV: Предложение | | | |
| 18 | | Слово. Смысловое значение слова. | |
| 19 | | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. | |
| 20 | | Упражнение в установлении связей слов в предложении. | |
| 21 | | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | |
| 22 | | Составление предложений по опорным словам. | |
| Тема V: Текст | | | |
| 23 | | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. | |
| 24 | | Составление связного текста из деформированных предложений. | |
| 25 | | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглаивании их. | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 26 | | Обучение письменному ответу на вопросы. | |
| 27 | | Упражнение в составлении плана изложения. | |
| 28 | | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. | |
| 29 | | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. | |
| 30 | | Сочинение по данному началу. | |
| 31 | | Сочинение-повествование. | |
| 32 | | Сочинение-рассуждение. | |
| 33- 34 | | Диагностика устной и письменной речи | |