

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МАОУ «СОШ № 2»)

ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДУМАЮ, ОБЩАЮСЬ, РАЗВИВАЮСЬ»

(в рамках занятий с психологом)

для обучающихся с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью сегодня означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

Одним из первых идею максимальной ориентации в обучении на нормально развивающихся детей обосновал в своих трудах Л.С. Выготский, который указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием.

Так же как все другие дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) могут реализовывать свой потенциал социального и психического развития при условии вовремя начатого и педагогически грамотно организованного обучения, воспитания, образования, обеспечивающего удовлетворение образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) дети с ЗПР составляют самую многочисленную группу, состав которой характеризуется выраженной неоднородностью и полиморфизмом. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность ЦНС, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все дети с ЗПР испытывают существенные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными потребностями либо специфическими расстройствами психологического развития. Эти затруднения связаны с общими для всех детей с ЗПР недостатками в формировании высших психических функций (далее ВПФ), в замедленном и неравномерном становлении познавательной деятельности, трудности произвольной регуляции деятельности и поведения. Также для значительной части детей типичен и дефицит социальных способностей, проявляющихся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, нарушения поведения. В части случаев подобная «социальная незрелость» тесно связана с проблемами эмоциональной регуляции. При этом значение своевременной специальной психологической коррекции является одной из основ компенсации и профилактике вторичных отклонений в развитии у обучающихся с ЗПР и является требованием ФГОС НОО обучающихся с ЗПР. В соответствии с концепцией Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, одной из задач школы на данной ступени становится формирование у всех обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. Это важнейшее из условий для освоения любым ребенком образовательной программы. В связи с этим, важным направлением работы специалистов психолого-педагогического сопровождения становится помощь учителю в формировании

соответствующего возможностям ребенка с нарушениями физического и (или) психического здоровья уровня развития универсальных учебных действий.

На начало 2021-2022 учебного года в МАОУ СОШ № 2 на ступени начального общего образования обучающихся, имеющих по результатам ПМПК заключение о ЗПР - 7 человек (см. Протоколы ПМПК). Следовательно, целью явилась разработка и внедрение коррекционно – развивающей Программы «Думаю, общаюсь, развиваюсь» для детей с ЗПР младшего школьного возраста (далее Программа), составленная на основе авторской программы Н.Н.Кашаутовой, соответствующей всем требованиям ФГОС НОО.

Адресной группой являются обучающиеся с ЗПР 1-4 классов. Ограничением для участия в Программе являются обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель Программы коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ЗПР, слабоуспевающих школьников - коррекция и развитие компонентов познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, тем самым способствуя преодолению или ослаблению проблем в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

Задачами являются:

- коррекция и развитие высших психических функций (**познавательные компоненты УУД**);
- коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы (**личностные компоненты УУД**);
- коррекция и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, формирование и развитие навыков социального поведения (**коммуникативные компоненты УУД**);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (**регулятивные компоненты УУД**).

Учитывая, что составляющими универсальных учебных действий является большой спектр компетенций, в данной Программе и с учетом требований к коррекционно – развивающим занятиям в АООП обучающихся с ЗПР в каждом УУД выделены следующие компоненты:

- **познавательные компоненты УУД** - формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения, отличающихся на начальном этапе обучения большинство детей с ЗПР, слабоуспевающих школьников, интересами познавательными; активизация и совершенствование сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений;
- **личностные компоненты УУД** - активизация познавательной активности, самостоятельности, преодоление характерной для большинства детей с ЗПР риска интеллектуальной пассивности, безынициативности; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,

формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности;

- **коммуникативные компоненты УУД** - развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях;

- **регулятивные компоненты УУД** - формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями педагога, осуществлять самоконтроль и самооценку; развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Ожидаемыми результатами является положительная динамика развития познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных компонентов УУД у обучающихся с ОВЗ, слабоуспевающих школьников.

Практическая значимость Программы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО - создание системы комплексной помощи детям с ЗПР (с учетом рекомендаций ПМПК), слабоуспевающих школьников в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Новизной Программы является комплексное развитие метапредметных УУД у обучающихся с ОВЗ, слабоуспевающих школьников.

Научные, методологические и методические основания Программы

Методологической основой Программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о учете зон актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи аномальному ребенку; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого – педагогической программы; современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А.Р. Лурия); учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении; исследования А.В. Семенович о возможностях «замещающего онтогенеза»; опора на субъектно – деятельностную теорию С.Л. Рубинштейн и ее дальнейшее развитие в трудах А.В. Брушлинского, Е.А. Сергиенко, где большее значение придается собственной активности ребенка в деятельности.

Теоретико – методологической основой разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы в рамках создания Государственных стандартов общего образования стал культурно – исторический системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.), раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности обучающихся. Созданная на основе этого подхода концепция развития универсальных учебных действий позволяет выделить не только главные результаты обучения и воспитания, но и ориентиры коррекционно – развивающего процесса,

выраженного в терминах универсальных учебных действий как показателя гармоничного развития личности.

Методической основой Программы явились известные в специальной психологии программы, методики, методические рекомендации:

- Программа формирования пространственных представлений (ФПП) как основы когнитивного компонента познавательной деятельности (Семаго Н.Я.);
- Комплексная методика психомоторной коррекции (Е.А. Воробьева, А.В. Семенович, Б.А. Архипов, Л.С. Назарова, В.М. Шегай).
 - Методические рекомендации по построению коррекционного процесса Петровой Е.Э., Дегтяревой Л.И. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.
- Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Языканова Е.В. УМК «Учись учиться» 1-4 кл.

Современные психолого – педагогические технологии, используемые в Программе

Наиболее эффективным коррекционно – развивающим средством в работе с обучающимися, в том числе с ОВЗ является игровая технология. Игра – пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский). Значимость игровой деятельности для развития детей освещена в работах В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина, П.П. Блонского, С.Л. Рубинштейн, К. Гросса, В.Л. Штерна и др. Игра есть практика развития. Ребенок играет, потому что развивается, и развивается, потому что играет.

В рамках данной технологии применяются следующие виды игр: обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические и т.д.

Для повышения эффективности применения игровой технологии соблюдается ряд необходимых требований:

- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении обучающихся в игру;
- принцип развития игровой динамики;
- принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств обучающихся);
- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;
- перенос смысла игровых действий в реальный жизненный опыт играющих;
- принцип перехода от простейших игр к сложным игровым формам (постепенное углубление разнообразного содержания игровых заданий и правил).

Принципы построения Программы

1. Основной принцип: **коррекция — это не обучение**, а формирование базовых психических процессов, необходимых для обучения - зрительного восприятия, пространственных представлений, звуковосприятия и звуковоспроизведения, программирования и контроля, управления кинетическими и кинестетическими процессами и т.д.

Образовательная практика и многочисленные психолого-педагогические исследования убедительно доказывают, что наиболее важными и требующими оказания незамедлительной квалифицированной коррекционно-педагогической помощи в случае их дефицитарного развития являются следующие функции:

- пространственное восприятие и анализ, пространственные представления;

- зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез;
- координация в системе «глаз—рука»;
- сложно - координированные движения пальцев и кисти рук; -фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.

Недостатки названных функций встречаются у детей как изолированно, так и в комплексе, что делает еще более выраженными различия в их стартовых возможностях». (Петрова Е.Э.). Также к вышесказанному можно добавить, что зачастую у обучающихся с ОВЗ и слабоуспевающих школьников страдает регуляторный компонент.

2. **Базовые системы связаны** не только с познавательной, но и с **личностной сферой** ребенка. Для успешного обучения необходимо создать систему мотивов, интересов и потребностей, что обеспечивает последующее усвоение знаний.

Перед началом коррекционной работы необходимо оценить, насколько уровень развития психических функций соответствует биологическому возрасту ребенка. Нельзя сформировать то, к чему еще не готовы мозг и организм в целом.

3. **Постепенное введение новых видов деятельности.** Ребенку легче осуществлять знакомые и доступные ему виды деятельности. Осваивать новое умение ребенку с нарушениями развития нелегко. Поэтому вводить новые задания и игры нужно постепенно. Иногда ребенок некоторое время не приступает к выполнению задания (не включается в новую игру), а наблюдает за педагогом и только после нескольких занятий решается сам осуществить какое-либо действие с помощью взрослого.

Развитие ребенка проходит ряд последовательных этапов. Каждая стадия развития создает предпосылки для нормального освоения последующего этапа.

По каждому разделу программы разработана система заданий, предусматривающая повышение уровня сложности от первого к четвертому классу. Так реализуется **принцип «спирали»** - возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Это способствует достижению коррекционного эффекта. В то же время реализация комплексного подхода предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Особенностью программы является **принцип цикличности**, так что в течение учебного года происходит неоднократное возвращение к каждому из разделов, что способствует стабильному развитию познавательных и личностных особенностей обучающихся.

В коррекционной работе придерживаюсь **принципа коррекции слабого звена при опоре на сильные звенья** в ходе специально организованного взаимодействия. Выстраиваю систему заданий от простого к сложному относительно слабого звена. Ставлю перед ребенком задачу и помогаю ее решать, сокращая или увеличивая свою помощь в зависимости от его успехов. Таким образом, работаю в зоне ближайшего развития, по Л.С. Выготскому.

Следуя **принципу педагогики сотрудничества**, стараюсь быть равноправным участником всех предлагаемых коррекционных игр и упражнений. Действуя на глазах у детей и вместе с ними, передаю им положительное эмоциональное отношение к игровым материалам, процессу и результатам деятельности.

Планирование реализации Программы

Программа разделена на четыре раздела, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Развитие личностных УУД
2. Развитие регулятивных УУД
3. Развитие познавательных УУД
4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я-концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности.

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы входная и итоговая.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии предлагаются задания на развитие личностных, коммуникативных, регулятивных УУД в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, умения работать в паре, ставить цель и добиваться ее и т.д.), а не одного какого-то процесса.

- ✓ Программа состоит из 34 занятий. В первом классе из 33 занятий.
- ✓ Продолжительность занятий 40 мин (в первом классе 1 четверть по 30 мин.).
- ✓ Занятия проводятся 1 раз в неделю по расписанию.

Форма проведения занятий – индивидуальная или групповая.

Организационные аспекты проведения коррекционных занятий

Этапы реализации Программы: мотивационный, диагностический, коррекционный, динамико – диагностический.

Целью мотивационно - диагностический этапа является формирование положительного отношения к занятиям, активизация познавательного интереса. Такой эффект достигается с помощью упражнений, в которых дети могут достаточно быстро увидеть свой успех. В это же время обучающимся предлагаются задания диагностического характера. Целью является выявление не только слабых звеньев, но и сильных сторон в развитии учащихся. Именно опора на сохранную базу дает возможность построить ступени коррекционного обучения. При анализе диагностических данных учитываются не только количественные и качественные изменения в развитии обучающихся.

Целью коррекционного этапа является решение задач Программы

Цель динамико –диагностического этапа – выявление промежуточных результатов эффективности коррекционных воздействий, корректировка целей коррекционно-развивающих занятий.

Структура коррекционного занятия

По своей структуре коррекционное занятие делится на организационную, основную и заключительную часть.

Задачей организационной части является создание положительного эмоционального фона, а также обеспечение и регуляция общего активационного фона у учащихся. Это достигается с помощью упражнений – энергизаторов или слуховой гимнастики на развитие слухового восприятия и памяти. Также предлагаются задания по типу корректурной пробы для развития концентрации внимания.

На основной части занятия решаются задачи, обозначенные в теме урока. Большое место в программе занимают упражнения на развитие познавательной, коммуникативной и личностной сферы обучающихся. Активно используются такие формы работы как работа в паре, в подгруппе, что активизирует продуктивное взаимодействие обучающихся.

На заключительной (рефлексивной) части занятия анализируются успехи учащихся

Положительная динамика в развитии познавательного компонента УУД:

- ✓ формирование и развитие учебной мотивации;
- ✓ стимуляция сенсорно-перцептивных процессов;
- ✓ развитие мнемических процессов;
- ✓ развитие интеллектуальных процессов;
- ✓ развитие пространственно-временных представлений.

Положительная динамика в развитии личностных компонентов УУД:

- ✓ гармонизация психоэмоционального состояния;
- ✓ формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- ✓ развитие самостоятельности;
- ✓ формирование навыков самоконтроля

Положительная динамика в развитии коммуникативных компонентов УУД:

- ✓ развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- ✓ формирование правил и норм поведения в группе;
- ✓ адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях;
- ✓ формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- ✓ повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Положительная динамика в развитии регулятивных компонентов УУД:

- ✓ развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,
- ✓ формирование способности к планированию и контролю

Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся педагогом-психологом проводится диагностика этих процессов в начале учебного года и в конце. Данные заносятся в таблицу в индивидуальной карте ребенка

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведенной коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики.
- степенью помощи, которую оказывает педагог-психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за

работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

- отзывы учителей, родителей.

Техническое обеспечение Программы

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога с хорошим освещением, вентиляцией.

Для занятий в кабинете имеются:

- столы и стулья, соответствующие росту детей;
 - магнитная доска;
 - магнитофон;
 - сенсорный уголок;
 - разнообразные наборы развивающих методических и дидактических пособий;
 - развивающие настольные игры и игрушки;
- ✓ учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения;
 - ✓ методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям;
 - ✓ технические средства обучения;
 - ✓ набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий «Думаю, общаюсь, развиваюсь»

1 класс

№	Разделы	Кол – во часов	Кол – во часов в четверть
1	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	I четверть 8 часов
2	Развитие личностных УУД	1	
3	Развитие регулятивных УУД	1	
4	Развитие познавательных УУД	1	
5	Развитие коммуникативных УУД	2	
1	Развитие личностных УУД	2	II четверть 7 часов
2	Развитие регулятивных УУД	2	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	III четверть

2	Развитие регулятивных УУД	2	9 часов
3	Развитие познавательных УУД	3	
4	Развитие коммуникативных УУД	2	
1	Развитие личностных УУД	1	IV четверть 9 часов
2	Развитие регулятивных УУД	1	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	2	
5	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	
			Итого 33 час

№	Разделы и темы занятий	Задачи:	Источник	Дата по плану
	I четверть 7 часов			
I	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
1	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества	Исследование концентрации (Кодирование), переключаемости внимания (тест Пьерона - Рузера), зрительной памяти, навыков сотрудничества («Рукавичка» Г.А.Цукерман)	[7]стр. 167, [10] стр.323,327 [4] стр. 46	
2	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	[9], [3] стр. 246	
3	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследования визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), тест «Исследование словесно-логического мышления детей 7-10 лет» (Э.Ф. Замбацвявичене).		
II	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			

4	<p>Тема: «Знакомство. Наши правила»</p> <p>Аппликация</p>	<p>Формирование учебной мотивации на психологические занятия</p> <p>Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать</p>	<p>Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник</p>	
---	---	---	--	--

		<p>правила общения, взаимного сотрудничества.</p> <p>Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.</p>	<p>коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 22</p>	
--	--	--	--	--

5	Тема: «Архитекторы»	<p>Формирование мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Подзолкина Е.Д. Программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях ППМС – центра. Новосибирск «ЭНСКЕ», 2013 стр.120, 127</p>	
III	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
6	Тема: «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по	Гаврина С.Е., Кутявина	
7	Тема: Развитие наглядно – образного мышления, зрительно – моторной координации	<p>образцу и заданному правилу;</p> <p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p> <p>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>Развивать умение</p>	<p>Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 4</p>	

		<p>контролировать свою деятельность по результату;</p> <p>Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>		
IV	Раздел «Развитие познавательных УУД» 1 ч.			
8	<p>Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (4 куб.)</p>	<p>Развивать аналитико-синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развитие геометрических представлений, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.</p>	<p>Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 4547</p>	
V	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
9	<p>Тема: Игра «Собери разрезанную картинку»</p>	<p>Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Развивать умение договариваться, осуществлять</p>	<p>Дидактическая игра</p>	

		взаимный контроль и взаимную помощь.		
--	--	--------------------------------------	--	--

	II четверть 7 часов			
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
10	Тема: «Раскрась матрешек одинаково»	<p>Актуализация мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>		
11	Тема: «Собери разрезанную картинку»		Дидактическая игра	

II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
12	Тема: Игра «Сложи узор». Кубики Никитина (4 куб.)	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994, стр. 45-47	
13	Тема: Игра «Сложи узор». Кубики Никитина (4 куб.). Свободная игра	Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		

		Развитие познавательного интереса к развивающим играм		
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			

14	Тема: Развитие наглядно – образного мышления, зрительно – моторной координации	Развивать точность движений, концентрацию внимания, аккуратность, усидчивость	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 7,8	
15	Тема: Игра «Сложи квадрат» №1. Монтессори - материалы	Развивать конструктивный праксис, операции анализа, синтеза, наглядно – действенное мышление	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994, стр. 105-108	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			

16	Тема: «Сложи квадрат» Монтессори материалы	«Сложи №2 -	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 105 - 108	
III четверть 9 часов					
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.				
17	Тема: «Раскрась коврик одинаково»		Актуализация мотивации сотрудничества		
18	Тема: «Собери разрезанную картинку»		Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Дидактическая игра	

II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
19	Тема: «Скопируй по образцу»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие	
		Развивать умение сохранять заданную цель;	внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 11	
20	Тема: «Продолжи узор»	Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 13	
III	Раздел ««Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
21	Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (4-9 куб.)	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление.	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр.	

		Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.	4547	
22	Тема: Логическая головоломка «Танграм» (1 этап). Свободная игра	Развитие познавательного интереса к развивающим играм		
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 4 ч.			
23	Тема: Игра «Письмо на ладони»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных	www.vashpsixolog.ru.	
24	Тема: Игра «Пальцы»		www.vashpsixolog.ru.	
25	Тема: Игра «Колечко»	задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	www.vashpsixolog.ru.	
IV четверть 6 часов				
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.			

26	Тема: Игра «Звенья одной цепи»	<p>С помощью совместной лепки из пластилина учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	Ковалева Е., Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.178	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.			
27	<p>Тема: «Построй колодец»</p> <p>Развивать моторную координацию</p>		<p>точность мелких движений, Концентрацию внимания, зрительно – Готов</p>	
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 1ч.			
28	Тема: Развитие наглядно – образного мышления,	Развивать зрительное восприятие, зрительно	. Гаврина С.Е., Кутявина	

	зрительно – моторной координации	– моторную координацию, наглядно – образное мышление, умение устанавливать последовательности	Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 15	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
29	Тема: «Колечко»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	www.vashpsixolog.ru .	
V	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 2 ч.			
30	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, восприятия, моторной сферы, навыков сотрудничества	Исследование концентрации (Кодирование), переключаемости внимания (тест Тулуз – Пьерона), зрительной памяти, точности движений («Дорожки» Венгера), зрительно – моторной координации («Домик» Гуткиной), навыков	Ковалева Е, Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.323,327 Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж.	

		сотрудничества («Рукавичка» Г.А. Цукерман)	«Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно –	
			развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 46	
31	Тема: «Диагностика мыслительных процессов»	Исследование визуального мышления логического мышления, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	Методика Замбацявичене Э.Ф. Диагностический альбом М.М.Семаго, Н.Я. Семаго	

Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий
«Думаю, общаюсь, развиваюсь»
2 класс

№	Разделы	Кол – во часов	Кол – во час.
			В четверть
1	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	I четверть 9 часов
2	Развитие личностных УУД	2	
3	Развитие регулятивных УУД	2	
4	Развитие познавательных УУД	1	
5	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	II четверть 7 часов
2	Развитие регулятивных УУД	2	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	III четверть 10 часов
2	Развитие регулятивных УУД	3	
3	Развитие познавательных УУД	3	
4	Развитие коммуникативных УУД	2	
1	Развитие личностных УУД	1	IV четверть 8 часов
2	Развитие регулятивных УУД	1	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
5	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	
			Итого 34 часа

№	Разделы и темы занятий	Задачи:	Источники	Дата по плану
	I четверть		9 часов	
I	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
1	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества.	Исследование концентрации, переключаемости (методика Анфимова), зрительной памяти, навыков сотрудничества («Сапожки в подарок» (Т.И. Бабаева))	Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 46	

2	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	Диагностический альбом Семаго	
3	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления, логического мышления.	Диагностический альбом Семаго	
II	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
4	Тема: «Наши правила» Аппликация	Формирование мотивации сотрудничества Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать учить соблюдать правила общения, взаимного сотрудничества.	Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 46	

		<p>Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.</p>		
5	<p>Тема: Игра «Архитекторы»</p>	<p>Формирование мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,</p>	<p>Подзолкина Е.Д. Программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях ППМС – центра. Новосибирск «ЭНСКЕ», 2013</p>	

		причины неудач.		
--	--	-----------------	--	--

			стр.120	
--	--	--	---------	--

III	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
------------	--	--	--	--

6	Тема: Упражнение «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;		
7	Тема: Упражнение «Продолжи узор»	Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания,	

		<p>контролировать свою деятельность по результату;</p> <p>Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>памяти, мышления.</p> <p>Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 18</p>	
IV	Раздел «Развитие познавательных УУД» 1ч.			
8	<p>Тема: Развитие операции сравнения, словесно – логического мышления, устойчивости внимания</p>	<p>Развивать операции сравнения, словесно – логическое мышление, устойчивость внимания, умение устанавливать последовательности, решать логические задачи</p>	<p>Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.</p> <p>Упражнения для развития творческого мышления.</p> <p>Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 3-4</p>	

			Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 10	
V	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1ч.			
9	Тема: Игра «Слова - спички»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач.	Ковалева Е, Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.145	
	II четверть 7 часов			
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
10	Тема: Игра «Собери разрезанную картинку»	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять	Дидактическая игра	

		<p>правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>		
11	Тема: Игра «Собери картинку – пазл»		Дидактическая игра	

I	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
I				
1 2	Тема: Упражнение «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по образцу		

1 3	Тема: Развитие зрительно – моторной координации	<p>и заданному правилу;</p> <p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p> <p>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>Развивать умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p>Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 19</p>	
I I I	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			

1 4	Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (4-9 куб). Игра в шашки	Развивать аналитико - синтетическую деятельность, наглядно - действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 45-47	
1 5	Тема: Развитие мыслительных процессов. Свободная игра.	Развивать операции сравнения, наглядно - образного мышления, словесно - логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1	

		интереса к развивающим играм		
--	--	------------------------------	--	--

			(тетрадь с заданиями) стр. 910	
--	--	--	--------------------------------	--

IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
-----------	---	--	--	--

16	Тема: Игра «Цифровая биржа»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 105 - 108	
----	-----------------------------	---	--	--

		III четверть 10 часов		
--	--	-----------------------	--	--

I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
----------	--	--	--	--

17	Тема: Работа в паре картинку». Игра в шашки	<p>Актуализация мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	Дидактическая игра	
----	---	---	--------------------	--

--	--	--	--	--

18	Тема: Тема: Лепка из пластилина	<p>С помощью совместной лепки из пластилина учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	Ковалева Е, Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.178	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 3 ч.			

19	Тема: Упражнение «Скопируй по образцу». Игра в домино.	<p>Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p> <p>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>Развивать умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p>Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 21	
----	--	---	---	--

20	Тема: Игра «Построй колодец». Игра в шашки		Ковалева Е, Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.174	
21	Тема: Игра «Найди спрятанные слова». Игра в домино.		Ковалева Е, Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.195	
III	Раздел ««Развитие познавательных УУД» 3 ч.			
22	Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (9 куб.)	Развивать аналитико - синтетическую деятельность, наглядно - действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности,	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 45-47	

		сосредоточенности, усидчивости.		
23	Тема: Логическая головоломка «Танграм».	Развивать пространственное мышление, конструктивный пракис, аналитико – синтетическую деятельность	Дидактическая игра	
24	Тема: Развитие наглядно – образного, словесно – логического мышления.	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать	Гаврина С.Е., Куявина Н.Л., Топоркова И.Т.,	

		<p>последовательности, решать логические задачи</p> <p>Развитие познавательного интереса к развивающим играм</p>	<p>Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 2 (тетрадь с заданиями)</p>	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.			
25	Тема: Игра «Собери картинку». Игра в шашки	<p>Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач.</p> <p>Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.</p>	Дидактическая игра	
26	Тема: Игра «Коллекция»			
IV четверть 8 часов				
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.			

27	Тема: Игра «Герои спичечного королевства»	<p>Актуализация мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	Ковалева Е, Сеницына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.174	
----	---	---	--	--

II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.			
28	Тема: Работа со спирографом	Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания		

III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
29	Тема: Развитие операций мышления. Свободная игра	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 1920	
30	Тема: Логическая головоломка «Танграм»	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность		
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
31	Тема: Игра «Собери картинку»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с	Дидактическая игра	

		учётом конкретных учебно-познавательных задач.		
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

V	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
----------	---	--	--	--

32	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, навыков сотрудничества.	Исследование концентрации, переключаемости (Корректирующая проба), зрительной памяти, навыков сотрудничества (Методика «Сапожки в подарок» Т.И. Бабаева)	Диагностический альбом Семаго Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 46	
----	--	--	---	--

33	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов, зрительно – моторной	Исследование зрительно – моторной координации, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).		
----	---	--	--	--

	координации	(«Дорожки» Венгера).		
34	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), простые аналогии (альбом Семаго).	Диагностический альбом Семаго	

Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий

«Думаю, общаюсь, развиваюсь»

3 класс

№	Разделы	Кол – во часов	Кол – во часов
			В четверти
1	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	I четверть 9 часов
2	Развитие личностных УУД	2	
3	Развитие регулятивных УУД	2	
4	Развитие познавательных УУД	1	
5	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	II четверть

2	Развитие регулятивных УУД	2	7 часов
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	III четверть 10 часов
2	Развитие регулятивных УУД	3	
3	Развитие познавательных УУД	3	
4	Развитие коммуникативных УУД	2	
1	Развитие личностных УУД	1	IV четверть 8 часов
2	Развитие регулятивных УУД	1	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
5	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	
			Итого 34 часа

№	Разделы и темы занятий	Задачи:	Литература	Дата по плану
---	------------------------	---------	------------	---------------

		I четверть		9 часов		
I		Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.				
1	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества.	Исследование концентрации, переключаемости (Корректирующая проба), зрительной памяти, навыков сотрудничества (Методика «Сапожки в подарок» Т.И. Бабаева)	Диагностический альбом Сеаго, Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 46			
2	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	Диагностический альбом Сеаго			
3	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления, словесно-логического мышления	Диагностический альбом Сеаго			
II		Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.				

4	<p>Тема: «Наши правила»</p> <p>Аппликация</p>	<p>Формирование мотивации сотрудничества</p> <p>Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать правила поведения.</p> <p>Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.</p>	<p>Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись».</p> <p>Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 22</p>	
5	<p>Тема: Игра «Архитекторы»</p>	<p>Формирование мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Подзолкина Е.Д. Программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях ППМС – центра. Новосибирск «ЭНСКЕ», 2013 стр.120</p>	
III	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			

6	Тема: «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	Никифорова В.В Графические диктанты. 1 класс.	
		Развивать умение сохранять заданную цель;	– М.:ВАКО, 2013, стр.11-13	
7	Тема: «Найди спрятанное слово»	Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 8	
IV	Раздел «Развитие познавательных УУД» 1ч.			
8	Тема: Развитие комбинаторного мышления	Развивать аналитико - синтетическую деятельность	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 10, задание 2, стр. 14, задание 2.	
V	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1ч.			

9	Тема: Игры «Города», «Испорченный телефон»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: «Академия	
---	--	---	--	--

			развития», 1997, стр. 37	
--	--	--	--------------------------	--

	II четверть		7 часов	
--	-------------	--	---------	--

I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
----------	--	--	--	--

10	Тема: Игра «Домино»	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества:	Настольная игра	
----	---------------------	---	-----------------	--

11	Тема: Игра «Собери картинку – пазл»	проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	Дидактическая игра	
----	-------------------------------------	---	--------------------	--

		инициативу, ответственность, причины неудач.		
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
12	Тема: Упражнение «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель;	Никифорова В.В Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013, стр.14-16, 19,22	
13	Тема: Развитие зрительно – моторной координации	Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс. Экзамен,	

		взрослого и сверстника.	М., 200 , стр. 20	
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			

14	Тема: Развитие операций анализа, синтеза	Развивать аналитико-синтетическую деятельность.	Языкканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 11, задание 3, стр 16	
15	Тема: Развитие мыслительных процессов. Свободная игра.	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Дидактические, настольные игры	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
16	Тема: Игра «Страна X» (коллективный рисунок)	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: «Академия развития», 1997,	

		ПОМОЩЬ.		
--	--	---------	--	--

				стр. 47
		III четверть 1	0 часов	
I		Ра	дел «Развитие личностных УУД» 2 ч.	
17	Тема: Раб картинку». Игра в шашки	«Собери разрезанную	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать	Дидактическая и настольная игра

		<p>собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	
18	<p>Тема: Работа в паре «Собери пазл». Игра в шашки</p>	<p>Актуализация мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Дидактическая и настольная игра</p>

<p>I I</p>	<p>Раздел «Развитие регулятивных УУД» 3 ч.</p>
----------------	---

1 9	Тема: Графический диктант	<p>Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p> <p>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>Развивать умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p>Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Никифорова В.В Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013, стр.29, 36, 38</p>	
2 0	Тема: Игра «Построй колодец». Игра в шашки		<p>Ковалева Е, Сеницына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.174</p>	
2 1	Тема: Игра «Найди спрятанные слова». Игра в домино.		<p>Ковалева Е, Сеницына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.195</p>	
I	Раздел ««Развитие познавательных УУД» 3 ч.			

I I	
--------	--

22	<p>Тема: Развитие словесно – логического мышления, операций анализа, синтеза</p>	<p>Развивать аналитико –синтетическую деятельность, словесно - логическое мышление.</p>	<p>Языкканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 29</p>	
23	<p>Тема: Логическая головоломка «Колумбово яйцо».</p>	<p>Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность</p>	<p>Дидактическая игра</p>	

24	Тема: Составь комикс. Свободная игра	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Дидактические и настольные игры	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.			
25	Тема: Игра в шашки	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Дидактическая игра	
26	Тема: Игра «Форсаж»		Настольная игра	
IV четверть 8 часов				

I	Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.		
27	Тема: Игра «Новоселье» Актуализация Касаткина Ю.В. Учить применять правила делового Учим детей проявлять терпение и доброжелательность в мнении Характер, другого человека. Учить оценивать коммуникабельность.	мотивации сотрудничества Клюева Н.В., сотрудничества: общение. совместной деятельности; считаться с собственную деятельность, достижения,	

	самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. развития», «Ярославль: Академия, 1997, стр. 153			
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.			
28	Тема: Графический диктант. Работа со спирографом	Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания	Никифорова В.В Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013, стр.29, 37, 39	
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
29	Тема: Развитие операций мышления. Свободная игра	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс. Экзамен, М., 200 , стр.	

		задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	34	
30	Тема: Логическая головоломка «Колумбово яйцо»	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность	Настольная игра	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
31	Тема: Игра «Булавочка» Учить осуществлять парах и рабочих группах с учётом учебно-познавательных задач.	совместную деятельность в Детская игра конкретных		
V	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			

32	<p>Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества</p>	<p>Исследование слуховой памяти, зрительного восприятия («Узнавание фигур» Рыбакова) концентрации, переключаемости внимания (Корректирующая проба), навыков сотрудничества («Сапожки в подарок» Т.И Бабаева)</p>	<p>Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 46, диагностический альбом Семаго Н.Я, Семаго М.М.</p> <p>Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г.,</p>	
			<p>Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1998, стр.95</p>	

33	Тема: Диагностика памяти, зрительно – моторной координации, мыслительных процессов	Исследование зрительной памяти, зрительно – моторной координации (фигура Тейлора), операций исключения, обобщения («Четвертый лишний»)	Диагностический альбом М.М. Семаго, Н.я. Семаго	
34	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), простые аналогии (альбом Семаго).	Диагностический альбом Семаго	

Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий
«Думаю, общаюсь, развиваюсь»
4 класс

№	Разделы	Кол – во часов	Количество часов
			В четверти
1	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	I четверть 9 часов
2	Развитие личностных УУД	2	
3	Развитие регулятивных УУД	2	
4	Развитие познавательных УУД	1	
5	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	II четверть 7 часов
2	Развитие регулятивных УУД	2	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	III четверть 10 часов
2	Развитие регулятивных УУД	3	
3	Развитие познавательных УУД	3	
4	Развитие коммуникативных УУД	2	
1	Развитие личностных УУД	1	IV четверть 8 часов
2	Развитие регулятивных УУД	1	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
5	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	
			Итого 34 часа

№	Разделы и темы занятий	Задачи:	Литература	Дата по плану
	I четверть		9 часов	
I	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
1	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества.	Исследование концентрации, переключаемости (Корректирующая проба), зрительной памяти, навыков сотрудничества (Методика «Сапожки в подарок» Т.И. Бабаева)	Диагностический альбом Сеаго, Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 46	
2	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	Диагностический альбом Сеаго	
3	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления,	Диагностический альбом Сеаго	

		словеснологоического мышления		
II	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
4	Тема: «Наши правила» Аппликация	<p>Формирование мотивации сотрудничества</p> <p>Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать правила поведения.</p> <p>Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.</p>	<p>Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись».</p> <p>Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 22</p>	
5	Тема: Игра «Отгадай профессию»	<p>Формирование мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать</p>		

		<p>собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>		
III	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
6	Тема: «Графический диктант»	<p>Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p> <p>Развивать умение видеть указанную ошибку и</p>	<p>Никифорова В.В Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013, стр.38, 40, 42</p>	
7	Тема: «Найди спрятанное слово»	<p>исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>Развивать умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p>Развивать умение адекватно понимать</p>	<p>Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 2014 , стр. 10, 22</p>	

		оценку взрослого и сверстника.		
IV	ел «Развитие познавательных УУД» 1ч.			
8	Тема: Игра «Отгадай задуманное» аналогию»	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, словесно-логическое мышление	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 9, 16	
V	«Развитие коммуникативных УУД» 1ч.			

9	Тема: Игры «Города», «Испорченный телефон»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач.	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельнос ть. Ярославль: «Академия развития», 1997, стр. 37	
---	---	--	---	--

	II четверть 7 часов			
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
10	Тема: Игра в шашки	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения,	Настольная игра	
11	Тема: Игра «Собери картинку – пазл»		Дидактическая игра	

		самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
12	Тема: Упражнение «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	Никифорова В.В Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013, стр.43, 44,46	
13	Тема: Игра «Муха»	Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			

14	Тема: Развитие мыслительных операций	Развивать процессы обобщения, словесно – логического мышления	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 21, 23	
15	Тема: Развитие познавательных процессов. Свободная игра.	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Дидактические, настольные игры	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
16	Тема: Игра «Колечко»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных		

		задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.		
III четверть 10 часов				
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			

17	Тема: Игра в шашки	<p>Актуализация мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	Настольная игра	
----	--------------------	---	-----------------	--

18	Тема: Работа в паре «Собери пазл». Игра в домино	<p>Актуализация мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	Дидактическая и настольная игра	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 3 ч.			
19	Тема: Графический диктант	<p>Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p>	Никифорова В.В Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013,	
		<p>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>Развивать умение</p>	стр.50, 51	

20	Тема: Игра «Шифровальщик»	контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать взрослого и сверстника.	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 2014 , стр. 17, 26	
21	Тема: Игра «Найди спрятанные слова». Игра в домино.		Настольная игра	
III	Раздел ««Развитие познавательных УУД» 3 ч.			
22	Тема: Развитие словесно – логического мышления, операций анализа, синтеза	Развивать аналитико – синтетическую деятельность, словесно - логическое мышление.	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 24, 28	
23	Тема: Логическая головоломка «Колумбово	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико –	Дидактическая игра	

	яйцо».			
--	--------	--	--	--

		синтетическую деятельность		
24	Тема: Составь комикс. Свободная игра	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Дидактические и настольные игры	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.			
25	Тема: Игра в шашки	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Дидактическая игра	
26	Тема: Игра «Форсаж»		Настольная игра	
IV четверть 8 часов				
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.			

27	Тема: Игра «Наша Родина»	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Дидактическая игра	
----	-----------------------------------	--	-----------------------	--

II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.			
28	Тема: Графический диктант. Работа со спирографом	Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания	Никифорова В.В Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013, стр.50, 54,55,57	
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			

29	Тема: Развитие операций мышления. Свободная игра	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Языкканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 29, 30	
30	Тема: Логическая головоломка «Колумбово яйцо»	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность	Настольная игра	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
31	Тема: Игра «Булавочка»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Детская игра	
V	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			

32	<p>Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества</p>	<p>Исследование слуховой памяти, зрительного восприятия («Узнавание фигур» Рыбакова) концентрации, переключаемости внимания (Корректирующая проба), навыков сотрудничества («Сапожки в подарок» Т.И. Бабаева)</p>	<p>Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционных – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 46, диагностический альбом Семаго Н.Я, Семаго М.М.</p> <p>Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и</p>	
----	--	---	--	--

			<p>писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1998, стр.95</p>	
33	<p>Тема: Диагностика памяти, зрительно – моторной координации, мыслительных процессов</p>	<p>Исследование зрительной памяти, зрительно – моторной координации (фигура Тейлора), операций</p>	<p>Диагностический альбом Семаго</p>	

		исключения, обобщения		
34	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), простые аналогии (альбом Семаго).	Диагностический альбом Семаго	

Источники:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Из – во «Ось – 89», 2001
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М., Роспедагентство, 1994
3. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А, Меерсон А.Я. Методы нейропсихологической диагностики. Практическое руководство. Изд-во «Стройлеспечать», С-Пб, 1997
4. Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1998
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями)
7. Детская психодиагностика и профориентация/ред.-сост. Л.Д.Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия»-Ростов н/Д:»Феникс», 1999
8. Диагностика школьной дезадаптации: Для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. – М.: «Социальное здоровье России», 1995
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2013
10. Ковалева Е, Сеницына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С-П 2001
12. Коробейников И.А., Иденбаум Е.Л., Бабкина Н.В. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: проект/М., Просвещение, 2013
13. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении – М., «Фолиум», 1999
14. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения - М., «Просвещение», 1990
15. Минобрнауки РФ Приказот 19 декабря 2014 г. N 1598 Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
16. Никифорова в.В. Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013

17. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. «Просвещение», «Учебная литература», 1996
18. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
19. Подзолкина Е.Д. Программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях ППМС – центра. Новосибирск «ЭНСКЕ»
20. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМиД», 2000
21. Петрова Е.Э. Мама, я хочу в школу! НИПКиПРО Новосибирск 1997
22. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
23. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования
24. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/ авт. – сост. М.А. Павлова. Волгоград, изд-во «Учитель», 2011
25. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
26. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
27. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
28. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
29. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005
30. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. 31. www.vashpsixolog.ru