

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

Согласовано.

Рекомендовано к использованию.

Утверждено.

Протокол ПМО

Протокол педагогического совета

Приказом

от 27.08.2020 № 1

от 31.08.2020 № 1

от 31.08.2020 № 258

**Рабочая программа
коррекционного курса «Русский язык»
5 - 9 классы
уровень основного общего образования**

Первоуральск, 2020 г.

Пояснительная записка.

Настоящая коррекционная рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих документов, программ и рекомендаций:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
5. Федеральная примерная программа основного общего образования по русскому языку, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
7. Авторская программа Л.М.Рыбниковой, О.М.Александровой, А.В.Глазкова, А.Г.Лисицына;
8. Программа компенсирующего обучения по русскому языку для 5-9 классов, авторы – Т.А. Костяева, Ю.С. Пиругов;
9. Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для специальных (коррекционных) классов VII вида под редакцией Галеевой Н.Е.;
10. Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.).

И соответствует учебнику «Русский язык. 5-9 классы», авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. Москва, «Просвещение», 2012г. (УМК соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному Министерством образования и науки РФ).

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усво-

ения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В V — IX классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требуют большего времени для запоминания грамматических правил, а также длительного количества тренировочных упражнений для формирования умений навыков грамотного письма. В связи с этим время на преподавание русского языка увеличено за счёт введения коррекционно-развивающего курса. Это увеличение должно быть использовано для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических синтаксических тем.

Основные направления работы по русскому языку с учащимися с ЗПР:

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР и детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков в устной работе;
3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора;
4. Совершенствование видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говорения, аудирования, чтения): овладение нормами русского литературного языка; обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной форме.

Цель программы: коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, совершенствование речемыслительной деятельности.

Задачи программы:

1. совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
2. развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
3. развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
4. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
5. формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Участники программы: учащиеся с особыми образовательными потребностями (5-9 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет индивидуальной работы.

Методы работы:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной;
- диалог, беседа;
- проблемные задания;
- наблюдение, рассказ,
- упражнения, практикумы, анализ языкового материала;
- работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, работа со справочной литературой;
- работа с алгоритмами, грамматические разборы, сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюре), изложение (сжатое, подробное, выборочное).

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- устойчивая личная положительная динамика в освоении предметной области «Русский язык»;
- повышение коммуникативной компетентности;

- мотивация на саморазвитие.

Материально-техническое оснащение и оборудование.

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания педагога на каждое занятие.

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
I. Повторение.		1ч.
1.	Входная диагностика. Оценка уровня знаний и умений.	1
II. Фонетика, графика, орфография		4 ч.
2.	Р.Р. Текст. Способы сжатия текста.	1
3.	Буква и звук. Транскрипция.	1
4.	Согласные звуки и буквы. Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные, твердые/мягкие). Непроизносимые согласные.	1
5.	Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корнях слов.	1
III. Морфемика. Словообразование.		3ч.
6.	Корень слова. Окончание и основа слова. Суффиксы. Приставки.	1
7.	Сложные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
8.	РР. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	1
IV. Лексикология		8ч.

9.	Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1
10.	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова	1
11.	Однозначные и многозначные слова. Тематическая группа. РР. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи (анализ работы).	1
12.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1
13.	Буквы А//О в корнях с чередованием Буквы Е//И в корнях с чередованием	1
14.	Суффиксы -чик-//-щик- Изложение с продолжением.	1
15.	Особенности написания приставок на З //С Буквы И//Ы после приставок на согласные.	1
16.	Фразеологизмы. Крылатые слова. Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	1
V. Морфология		10 ч.
17.	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных. Склонение имён существительных. Падеж имён существительных.	1
18.	Число имён существительных. РР Выборочное изложение (анализ работы).	1
19.	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1
20.	Правописание НЕ с именами существительными Морфологический разбор имени существительного.	1
21.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные.	1

22.	РР Изложение прочитанного текста.	1
23.	Правописание НЕ с именами прилагательными Морфологический разбор имени прилагательного.	1
24.	Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи Средства связи предложений в тексте.	1
25.	Глагол как часть речи. Инфинитив. Время глагола.	1
26.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола.	1
27.	Наречие как часть речи. Служебные части речи. Сочинение по картине И. Билибина «Гвидон и царица».	1
VI. Синтаксис. Пунктуация		6 ч.
28.	Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Предложение – основная единица речевого общения.	
29.	Главные и второстепенные члены предложения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	
30.	Двусоставные и односоставные предложения. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении. Тире между главными членами предложения	
31.	Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. РР Изложение (анализ работы).	
32.	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. Прямая речь. Обращение в предложении. Формы обращения.	

33.	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания и интонация в сложном предложении. РР. Изложение с элементами сочинения (анализ работы).	
VII. Повторение.		1 ч.
34.	Итоговая диагностика.	

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
I. Повторение.		2 ч.
1.	Входная диагностика. Оценка уровня знаний и умений.	1
2.	Повторение изученного в 5 классе.	1
II. Морфемика, словообразование, орфография.		3 ч.
3.	Текст и его признаки. Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Орфоэпические нормы.	1
4.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Сложные и сложносокращенные слова. Основные способы образования слов в русском языке.	1
5.	РР. Сочинение на лингвистическую тему (анализ работы). Правописание приставок ПРЕ-ПРИ. Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, РАСТ-РАЩ- РОС.	1
III. Лексикология, орфография. Культура речи.		7 ч.
6.	РР. Устный рассказ о народном промысле Метафора	1
7.	Лексические выразительные средства. РР. Подготовка материалов для сочинения-описания. Чередование гласных в корнях СКАК-СКОЧ, РАВН-РОВН, ТВАР-ТВОР.	1
8.	Исконно русские слова. Заимствованные слова. Слова с полногласными и неполногласным сочетаниями.	1
9.	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы.	1

	Жаргонизмы.	
10.	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1
11.	РР. Сочинение – рассуждение.	1
12.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. РР. Изложение (анализ работы).	1
IV. Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.		21 ч.
i. Имя существительное.		3 ч.
13.	Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	1
14.	Морфологический разбор имени существительного. РР. Стиль текста.	1
15.	Словообразование имен существительных. Сложнокращенные имена существительные. Правописание гласных в суффиксах имен существительных.	1
ii. Имя прилагательное.		6 ч.
16.	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень.	1
17.	РР. Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание внешности человека.	1
18.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. РР. Сжатое изложение (анализ работы).	1
19.	Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Буквы 0_Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1
20.	Правописание имен прилагательных с суффиксами К и СК Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1
21.	РР. Сочинение-описание признаков предметов и явлений	1

	окружающего мира (анализ работы).	
iii.	Имя числительное.	3 ч.
22.	Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные.	1
23.	Склонение числительных. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). РР. Сочинение на лингвистическую тему. (анализ работы)	1
24.	Синтаксическая роль числительных в предложении. РР. Лексические способы сокращения текста. Морфологический разбор имени числительного.	1
iv.	Местоимение.	4 ч.
25.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. РР. Приемы сжатия текста.	1
26.	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. РР. Сочинение-описание картины А.Пластова «Жатва» (анализ работы).	1
27.	Вопросительно-относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. РР. Текст. Логика текста.	1
28.	Морфологический разбор местоимения. РР. Сочинение-описание картины (анализ работы)	1
v.	Глагол.	4 ч.
29.	Глагол Совершенный и несовершенный вид глагола. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	1
30.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное	1

	наклонение РР. Сочинение-рассуждение (анализ работы)	
31.	Употребление наклонений. Безличные глаголы. Создание текста – инструкции.	1
32.	Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов Рассказ о событии.	1
V. Синтаксис. Пунктуация.		1 ч.
33.	Простое предложение. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	1
VI. Повторение.		1 ч.
34.	Итоговая диагностика.	1

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
I. Повторение.		1 ч.
1.	Входная диагностика. Оценка уровня знаний и умений.	1
II. Введение. Речь. Речевое общение. Текст		2 ч.
2.	Речь. Речевое общение. Речевой этикет	1
3.	Функциональные разновидности языка . Текст. РР Сочинение-рассуждение (анализ работы).	1
III. Морфология, орфография. Культура речи.		30 ч.
i. Причастие		8 ч.
4.	Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1
5.	Причастный оборот. РР. Сжатое изложение.	1
6.	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий.	1
7.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1

8.	<p>Правописание гласных перед н и нн в причастиях.</p> <p>Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	1
9.	<p>Правописание н и нн в кратких причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>РР. Работа с информацией.</p>	1
10.	<p>Морфологический разбор причастия.</p> <p>Правописание не с причастиями.</p>	1
11.	<p>Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>РР. Изложение (анализ работы).</p>	1
ii. Деепричастие.		4 ч.
12.	<p>Понятие о деепричастии.</p> <p>Деепричастный оборот.</p> <p>РР Тезисный план текста.</p>	1
13.	<p>Правописание не с деепричастиями .</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p>	1
14.	<p>РР. Сочинение-описание картины (анализ работы).</p> <p>Рассуждение и его виды.</p>	1
15.	<p>РР. Сочинение-рассуждение (анализ работы).</p> <p>Морфологический разбор деепричастия.</p>	1
iii. Наречие.		8 ч.
16.	<p>Наречие как часть речи.</p> <p>Разряды наречий по значению.</p>	1
17.	<p>Степени сравнения наречий.</p> <p>РР. Сочинение-рассуждение (анализ работы).</p>	1
18.	<p>Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (е).</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p>	1
19.	<p>Одна и две буквы н в наречиях на -о (е).</p> <p>Буквы о и е после шипящих на конце наречий.</p>	1
20.	<p>Буквы о и а на конце наречий.</p> <p>Дефис между частями слова в наречиях.</p>	1
21.	<p>РР. Изложение (анализ работы).</p>	1
22.	<p>Слитное и раздельное написание наречий, образованных от суще-</p>	1

	ствительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
23.	РР. Речевая характеристика героя.	1
iv. Предлог.		3 ч.
24.	Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные.	1
25.	Правописание предлогов.	1
26.	Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.	1
v. Союз.		4 ч.
27.	Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.	1
28.	Правописание союзов.	1
29.	Союзы и союзные слова. РР. Сочинение-рассуждение (анализ работы).	1
30.	Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.	1
vi. Частица.		2 ч.
31.	Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.	1
32.	Правописание частицы не. Разграничение не и ни. РР. Сочинение-рассуждение (анализ работы).	1
vii. Междометие.		1 ч.
33.	Междометие.	1
IV. Повторение.		1 ч.
34.	Итоговая диагностика.	1

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
----------	---------------------------	---------------------

I. Повторение.		1 ч.
1.	Входная диагностика. Оценка уровня знаний и умений.	1
II. Введение. Речь. Речевое общение. Текст.		4 ч.
2.	Что такое культура речи. РР. Сочинение-рассуждение (анализ работы).	1
3.	Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте.	1
4.	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Научный стиль.	1
5.	РР. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему (анализ работы).	1
III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		28 ч.
i. Словосочетание. Виды и средства синтаксической связи		3 ч.
6.	Разделы грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса.	1
7.	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	1
8.	Синтаксический разбор словосочетания.	1
ii. Двусоставные предложения.		5 ч.
9.	Предложение как единица синтаксиса. Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Типы речи.	1
10.	Главные члены предложения. Сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	1
11.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения.	1
12.	Второстепенные члены предложения. Определение и его виды Дополнение и его виды. Обстоятельство и его виды.	1

13.	Типы речи. Предложение как единица синтаксиса. Повторение темы «Двусоставные предложения».	1
iii. Односоставные предложения.		4 ч.
14.	Предложение как единица синтаксиса. Односоставные предложения. Односоставное предложение. Основные группы односоставных предложений.	1
15.	Односоставное предложение. Определенно-личные предложения. Односоставное предложение. Неопределенно-личные предложения. Односоставное предложение. Обобщенно-личные предложения.	1
16.	Односоставное предложение. Безличные предложения. Односоставное предложение. Назывные предложения.	1
17.	Односоставное предложение. Повторение темы	1
iv. Простое осложненное предложение.		13 ч.
18.	Сложное предложение и предложение осложненной структуры. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	1
19.	Текст как речевое произведение.	1
20.	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
21.	Однородные члены предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
22.	Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Обособленные члены предложения. Обособление приложений.	1
23.	Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств. Обособленные члены предложения. Обособление дополнений.	1
24.	Текст как речевое произведение.	1
25.	Обособленные члены предложения. Обособление уточняющих членов предложения.	1
26.	Обособленные члены предложения. Повторение темы.	1

27.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение.	1
28.	Вводные конструкции. Вставные конструкции.	1
29.	Учебно-научный подстиль речи, доклад, аннотация	1
30.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1
v. Способы передачи чужой речи		3 ч.
31.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1
32.	Способы передачи чужой речи. Диалог. Способы передачи чужой речи. Косвенная речь.	1
33.	Способы передачи чужой речи. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	1
IV. Повторение.		1 ч.
34.	Итоговая диагностика.	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
I. Введение		6ч
1.	Входная диагностика. Оценка уровня знаний и умений.	1
2.	Р/р Аудирование и чтение.	1
3.	Официально-деловой стиль.	1
4.	Р/р Аудирование и чтение.	1
5.	Чтение и его виды.	1
6.	Р/р Сочинение-рассуждение.	1
II. Сложное предложение		1ч
7.	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	1
III. Сложносочиненное предложение		6ч
8.	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1
9.	Р/р Сжатое изложение	1
10.	Виды сложносочиненных предложений	1
11.	Р/р Подробное изложение	1

12.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
13.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
IV. Сложноподчиненное предложение		10ч
14.	Понятие о сложноподчиненном предложении . Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
15.	Р/р Сочинение-рассуждение.	1
16.	Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными.	1
17.	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения.	1
18.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1
19.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1
20.	Р/р Составление плана текста.	1
21.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	1
22.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
23.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
V. Бессоюзное сложное предложение		5ч
24.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
25.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1
26.	Р/р Сочинение-рассуждение	1
27.	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	1
28.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1

VI. Сложное предложение с разными видами связи		3ч
29.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
30.	Р/р Сочинение-рассуждение.	1
31.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
VII. Повторение.		3ч
32.	Подготовка к ГВЭ	1
33.	Подготовка к ГВЭ	1
34.	Подготовка к ГВЭ	1