



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс обществознания (включая экономику и право) направлен на формирование у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития прошлого человечества, его социальной структуре, политических институтах, экономическом базисе и духовной сфере, становлению правосознания и гражданской позиции. Материалы курса призваны помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Данный курс призван не только углубить анализ социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, но и расширить круг изучаемых проблем. В частности, впервые введены раздел «Научное познание общества» и раздел о нравственно-этических нормах человеческой жизни.

### Цели курса:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Программы ориентированы на следующие основные задачи курса:

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике;
- сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах - науке, религии, искусстве и т. д.

Задачи курса обществознания для 10-11 классов заключаются в следующем:

- а) обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
- б) сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;
- в) воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
- г) подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

Особенностями курса «Обществознание» 10-11 классов в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития являются его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых вопросов предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни - религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курсов сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданской ответственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма.

В курсе «Обществознание» 10-11 классов достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо получения знаний об обществе, сложившихся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среди непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Реализация национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта осуществляется по нескольким содержательным линиям.

Приоритетной при изучении обществознания в 10-11 класса является содержательная линия образования «Социально-экономическая и правовая культура», которая реализуется в процессе изучения всех тем уроков.

Содержательная линия образования «Художественная культура» реализуется в процессе изучения тем, посвящённых духовной сфере общества.

Содержательная линия образования «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности» реализуется в процессе изучения тем: «Личность подростка», «Ребёнок в обществе», «Образ жизни подростка» и др.

Содержательная линия образования «Экологическая культура» реализуется в процессе изучения темы «Глобальные проблемы современности».

Содержательная линия образования «Информационная культура» реализуется в процессе изучения всего курса обществознания.

Содержательная линия образования «Родной язык» реализуется в процессе изучения всего курса.

Школьный компонент государственного стандарта реализуется через вариативные курсы: элективные, факультативные, индивидуально-групповые занятия как обществоведческого, так и интегрированного содержания.

Результативность обучения по обществознанию с позиций трех компонентов государственного образовательного стандарта по обществознанию на ступени среднего общего образования может проявляться через:

- показатели качества образования по предмету и развития познавательного интереса к предмету на протяжении 5 лет обучения (мониторинг);
- участие учащихся в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах, конференциях на школьном, городском, региональном, российском и международном уровнях;
- прохождение государственной итоговой аттестации по обществознанию за курс средней школы.

Таким образом, содержание рабочей программы по обществознанию направлено на достижение главной цели школы, т.е. на формирование и расширение (за счет субкультур образования) компетентности человека, как субъекта социальных преобразований и усовершенствований, способного ориентироваться и самоопределяться в сложной динамике процессов развития и воздействовать на них.

В этой связи основным результатом деятельности ОУ является «не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах» (Стратегия модернизации содержания общего образования //Управление школой, №30.Август, 2001).

В структуре ключевых компетентностей выпускника МБОУ СОШ №2 (на основе дифференцированного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении обществознанию) могут быть представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, их переработки и представления в виде продукта своего труда (информационная компетентность);
- компетентность в различных сферах общения, включая моделирование речевого поведения в зависимости от целей коммуникации (коммуникативная компетентность);
- компетентность в сфере развития общей культуры личности, где освоение и оценка явлений научной и художественной культуры соотносятся с опытом практического творчества (творческая компетентность).

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

- формы образования – *комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, лабораторные работы, практические работы, дискуссии и др. (можно указать в процессе изучения каких тем или разделов программы);*

- технологии образования - *работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативную и др. (можно указать в процессе изучения каких тем или разделов программы);*

- методы образования – *самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение, сократический метод, герменевтический метод и др. (можно указать в процессе изучения каких тем или разделов программы).*

- методы мониторинга знаний и умений обучающихся – *тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос и др. (можно указать в процессе изучения каких тем или разделов программы).*

Уровень образованности обучающихся определяется по следующим составляющим результата образования: – предметной, метапредметной и личностной (предметно-информационной, ценностно-ориентационной и деятельностно-коммуникативной).

Программа рассчитана на *(количество)* часов.

Рабочая программа по обществознанию в 10-11 классе рассчитана на:

10 класс - 68 учебных часов (2 часа в неделю);

11 класс - 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Программа составлена на основе *(указать какой примерной программы с выходными данными).*

Рабочие программы курса «Обществознание» для 10-11 кл. разработаны на основе Примерной программы курса «Обществознание» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение, 2006), допущенной Департаментом общего среднего образования

Министерства образования Российской Федерации, Программы «Обществознание» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово, 2006. Автор: А. И. Кравченко), допущенной Министерством образования Российской Федерации, а также на основе сборника материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта среднего образования в общеобразовательных учреждениях

Рабочая программа по обществознанию в 10-11 классе опирается на учебники:

А. И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание: 10 кл. М.: Русское слово, 2004

А. И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание: 11 кл. М.: Русское слово, 2004

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы (раздела программы)	Сроки	Всего час.	Из них			
				Лаб.и практ.	Экс- курсии	Сам. раб.	Контр- диагност ич.
1.	Тема1 Научное познание общества	01.09 – 15.10	14	1		1	
2.	Тема 2 .Развитие общества	17.10 – 03.12	12	1			1
3.	Тема 3 .Рыночная экономика	05.12 – 09.01	7	1		1	
4.	Тема 4.Сфера производства	10.01 – 22.02	12	1		1	
5.	Тема 5 Политическая система общества	24.02 – 24.03	9	1		1	
6.	Тема 6 Политическая жизнь общества	09.04 – 19.05	12	1		1	
7.	Итоговые занятия	21.05 – 26.05	2				1
	Итого		68	6		5	2

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Наименование темы (раздела программы)	Сроки	Всего час.	Из них			
				Лаб.и практ.	Экс- курсии	Сам. раб.	ДКР
1.	Тема 1 Закон и право	01.09 – 15.10	13	1		1	
2.	Тема 2 Гражданские правоотношения	17.10 – 10.12	14	1			1
3.	Тема 3 Социальная система общества	12.12 – 28.01	10	1		1	
4.	Тема 4 Взаимодействие людей в обществе	30.01 – 07.03	11	1		1	
5.	Тема 5 Культура и духовная жизнь	09.03 – 03.05	12	1		1	
6.	Тема 6 Внутренний мир и социализация человека	04.05 – 19.05	6			1	
7.	Итоговое занятие	21.05 – 26.05	2				1
	Итого		68	5		5	2

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

10 класс.

Общее количество часов - 68 ч.

### ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность.

Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия.

Проблема познаваемости мира. Познание окружающего мира. Проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

### ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Производитель на рынке. Цена. Спрос и предложение.

Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Предпринимательство и бизнес. Инфраструктура рыночной экономики. Банк и банковская деятельность. Предпринимательство и бизнес в современной России. Мировая экономика.

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Формы государственного устройства. Местное самоуправление. Модели политической системы современного общества. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

11 класс

Общее число часов - 68 ч

1. Закон и право (13 ч)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Конституционное судопроизводство.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

2. Гражданские правоотношения (14 ч)

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.

3. Социальная система общества (10 ч)

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

4. Взаимодействие людей в обществе (11 ч)

Общественное и индивидуальное сознание. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

#### 5. Культура и духовная жизнь (12 ч)

Понятие культуры. Многообразие культур. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Искусство. Мораль. Духовная жизнь человека. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

#### 6. Внутренний мир и социализация человека (6 ч)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Социализация индивида. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Структура человеческой психики. Элементы человеческой психики и сознания. Влияние общества на личность. Проблемы социализации человека.

#### 7. Итоговое занятие (2 ч)

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При составлении рабочей программы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Кравченко, А. И., Певцова, Е. А. Обществознание: учебное пособие для 10 кл. - М.: Русское слово, 2008.
2. Кравченко, А. И., Певцова, Е. А. Обществознание: учебное пособие для 11 кл. - М.: Русское слово, 2008.
3. Кравченко, А. И. Программа курса «Обществознание» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2006.
4. Певцова, Е. А. Поурочные методические разработки к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание. 10 класс». - М.: Русское слово, 2005.
5. Певцова, Е. А. Поурочные методические разработки к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание. 11 класс». - М.: Русское слово, 2005

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными

чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.