

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

Согласовано.

Протокол ПМО

от 25.08.2015г. №1

Рекомендовано к использованию.

Протокол педагогического совета

от 26.08.2015г. № 1

Утверждено.

Приказ № 230 от 31.08.2015г.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**10-11класс  
уровень среднего общего образования.**

**Первоуральск,  
2015г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности, на повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; на подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории, а также на усвоение и закрепление учащимися знаний:

- об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса;
- о государственной системе обеспечения защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени;
- об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации;
- об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и ЧС, при угрозе террористического акта;
- о мерах профилактики наркомании;
- о роли ЗОЖ для обеспечения демографической безопасности страны;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- основных положений Конституции РФ и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;
- нормативно-правовых актов РФ, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;
- о предназначении, основных функциях и задачах Вооружённых Сил РФ;
- о видах Вооружённых Сил РФ и родах войск;
- о руководстве и управлении Вооружёнными Силами РФ;
- об участии Вооружённых Сил России в контртеррористических операциях;
  - о государственных и военных символах РФ.

Содержание курса выстроено с учётом возрастных физиологических и психологических особенностей обучающихся основной общеобразовательной школы.

В основе содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» лежат ведущие системообразующие идеи – формирование у обучающихся представлений о том, что для обеспечения личной, региональной, государственной и глобальной безопасности определяющую роль играет воспитание в человеке культуры безопасности жизнедеятельности, а также для приобретения ими знаний умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основу изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» составляют две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

#### Цели курса:

- Изучение и освоение обучающимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

#### Задачи курса:

- формировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности : уважительное, ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережное отношение к окружающей среде; навыки взаимодействия, сотрудничества, необходимые для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций; осознание приоритетности безопасности во всех сферах деятельности;
- воспитание чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
- формировать представления об экологических, социокультурных, экономических особенностях малой Родины как среды непосредственной жизнедеятельности и сопричастности к ней в процессе самоутверждения и самореализации;
- ознакомить с опасностями и умением предвидеть их возникновение по характерным признакам появления, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера;
- освоить и уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности и общества в опасных чрезвычайных ситуациях;
- развивать способность анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности;
- изучить и освоить правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общего образования по «Культуре безопасности жизнедеятельности». Программа курса «Культуры безопасности жизнедеятельности» разработана на базе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и регионального (национально-регионального) компонента

государственного образовательного стандарта среднего общего образования Свердловской области (2006 г.) , в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта осуществляется по нескольким содержательным линиям.

Содержательная линия образования «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности» реализуется в процессе изучения тем: «Основы здорового образа жизни», «Вредные привычки, их влияние на здоровье».

Содержательная линия образования «Экологическая культура» реализуется в процессе изучения тем: «Нарушение экологического равновесия в местах проживания».

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:

- формы образования – *комбинированный урок, лекции, практические работы;*

- технологии образования - *работа в группах, индивидуальная работа обучающихся, информационно-коммуникативная;*

- методы образования – *самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение;*

- методы мониторинга знаний и умений обучающихся – *тесты, творческие работы, проверочные работы, устный опрос.*

Уровень образованности обучающихся определяется по следующим составляющим результатам образования: – предметной, метапредметной и личностной (предметно-информационной, ценностно-ориентационной и деятельностно-коммуникативной).

Программа рассчитана на 34 учебных часов (1 раз в неделю), в том числе на проведение практических работ – 6 часов.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ**

предметная оставляющая образованности:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели поведения;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;

### 3. В коммуникативной сфере:

- умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### 4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### 5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умение оказывать первую медицинскую помощь.

### 6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

### Метапредметная (деятельностно-коммуникативная) составляющая образованности:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### Личностная (ценностно-ориентационная) составляющая образованности:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооружённой защите РФ, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооружённых Силах РФ или других войсках.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

Обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного.

Модуль включает два раздела:

#### Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.** Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.** Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении.

**Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

#### Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.** Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

**Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.** Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

#### **Модуль 2. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела:

##### Раздел 1. Основы здорового образа жизни.

**Здоровый образ жизни и его составляющие.** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье.** Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов.** Семья в современном обществе.

##### Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

**Оказание первой медицинской помощи.** Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

**Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.** Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Первая медицинская помощь при массовых поражениях.** Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

### **Модуль 3. Основы военной службы.**

Обеспечивает формирование знаний у обучающихся об истории создания Вооруженных сил России, о символах воинской чести, об обязанностях граждан по защите государства, о воинской обязанности, об организации воинского учета.

Раздел 1. Вооруженные силы Российской Федерации- защитники нашего Отечества.

#### **История создания Вооруженных сил России.**

Создание советских Вооруженных сил, их структура и предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

#### **Боевые традиции Вооруженных сил России.**

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.

#### **Символы воинской чести.**

Боевое знамя, ордена, ритуалы ВС РФ.

Раздел 1. Воинская обязанность.

#### **Основные понятия о воинской обязанности.**

Организация воинского учета и его предназначение, основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи.

#### **Особенности военной службы.**

Правовые основы военной службы.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

### **Стенды и плакаты**

#### *Стенды*

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясение, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи

#### *Плакаты*

- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Первичные средства пожаротушения, огнетушители
- Действия при пожаре

#### **Средства индивидуальной защиты**

*Средства защиты дыхания*

- ватно-марлевые повязки
- респираторы
- противогазы
- Средства медицинской защиты*
- Медицинская аптечка
- Противохимический пакет
- Модели, тренажеры**
- Кукла-тренажер для искусственного дыхания («Максим»)
- Огнетушитель в разрезе
- Противогаз в разрезе
- Аудиовизуальные пособия**
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс)

№	Наименование раздела темы занятий	Всего часов	Практические занятия	Контрольные работы
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях</b>		<b>18</b>		
1.	Основные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (террористические акты, локальные вооруженные конфликты и массовые беспорядки)	6	-	-
2.	Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и военного характера	6	1	-
3.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	-	-
4.	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	4	-	1
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>9</b>		
1.	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	4	-	-
2.	Основы здорового образа жизни	5	-	1
<b>Раздел 3. Основы военной службы</b>		<b>7</b>		

1.	Вооруженные силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества	1	-	-
2.	Боевые традиции Вооруженных сил России	3	-	
3.	Символы воинской чести	3	-	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук и др., - М. Дрофа, 2006.

#### Дополнительная литература

1. В.И. Казаков. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях. Пособие для учителя. Екатеринбург. Центр «Учебная книга». 2006.
2. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие/ В.К. Емельянчик и др., - СПб.: КАРО, 2002.
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности», информационно-методическое издание для преподавателей.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс)

№	Наименование раздела темы занятий	Все го часов	Пра ктич ески занятия	Контр ольн ые работ ы
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях</b>		<b>8</b>		
1.	Основные направления деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	5	-	-
2.	Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан.	3	-	-
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>12</b>		
1.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	8	6	-
2.	Основы здорового образа жизни	4	-	-
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>14</b>	-	-
1.	Воинская обязанность	5	-	-
2.	Особенности военной службы	9	-	-
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	-

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Марков и др., - М. Дрофа, 2009.

### Дополнительная литература

1. В.И. Казаков. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях. Пособие для учителя. Екатеринбург. Центр «Учебная книга». 2006.
2. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие/ В.К. Емельянчик и др., - СПб.: КАРО, 2002.
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности», информационно-методическое издание для преподавателей.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен*

#### **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

### **уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи,
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.