

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования городского округа Первоуральск  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МАОУ СОШ № 2)

---

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по учебному предмету

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**5 - 9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5 - 9 классов уровня основного общего образования разработана на основе программ «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» для учителей общеобразовательных учреждений, под общей редакцией Смирнова А.Т. и «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» под общей редакцией Егорова С.Н.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Основы безопасности жизнедеятельности, 5 - 9 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова, и УМК «Основы безопасности жизнедеятельности, 5 - 9 кл. / Б. О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов под общ. ред. С.Н. Егорова.

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

1. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.
2. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. Усвоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
4. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной программы направлено на решение следующих задач:

1. Формирование у обучаемых научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
2. Выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
3. Формирование у обучаемых модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учётом возможностей.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету ОБЖ. В то же время предмет ОБЖ через собственную систему

образовательных модулей реализует подготовку обучающихся к безопасности жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Характерной особенностью реализации данной рабочей программы является реализация требования Федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности при модульной структуре содержания курса ОБЖ (два модуля, пять разделов). Впервые в программы включён раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляют рекомендации по формированию у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта

### **Планируемые результаты освоения учебного курса:**

**Личностными результатами** (включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности) обучения ОБЖ являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами** (включающими освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями) обучения ОБЖ являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметные результаты.***

**Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья; определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя; анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*

- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать*

### **Содержание курса ОБЖ, 5 класс**

Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (3 ч).

Тема 1. Человек и его безопасность. Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

Модуль 2. Здоровье и как его сохранить (5 ч).

Тема 2. Здоровье и факторы, влияющие на него.. Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье. Личная гигиена. Предупреждение вредных привычек. Основные правила здорового образа жизни

Модуль 3. Безопасность на транспорте (3ч).

Тема 3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте. Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда.

Модуль 4. Безопасность в быту (6 ч).

Тема 4. Безопасность вашего жилища. Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре.

Модуль 5. Безопасность в социуме (2 ч).

Тема 5. Безопасность в криминогенных ситуациях. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь.

Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму (3 ч).

Тема 6. Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству. Что такое экстремизм. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

Модуль 7. Безопасность в информационном пространстве (2 ч).

Тема 7. Безопасность в информационной среде. Что такое информационная среда.

7.1. Безопасное использование информационных ресурсов.

Модуль 8. Безопасность в природной среде (3 ч).

Тема 8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях. Стихийные бедствия и их опасность.

Модуль 9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (3 ч).

Тема 9. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека. Химические производства и связанные с ними опасности. Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности.

Модуль 10. Основы медицинских знаний (4 ч).

Тема 10. Первая помощь и правила её оказания. Основные правила оказания первой помощи.

Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Модуль	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (3 ч)</b>	1.1. Опасности в жизни человека. 1.2. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. 1.3. Разновидности чрезвычайных ситуаций.	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Характеризуют наиболее эффективные способы предотвращения опасных ситуаций в быту. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника ОБЖ для 5 класса под ред. С.Н. Егорова.
<b>Модуль 2. Здоровье и как его сохранить (5 ч)</b>	2.1. Что такое здоровье и здоровый образ жизни. 2.2. Как сохранить здоровье. 2.3. Личная гигиена. 2.4. Предупреждение вредных привычек. 2.5. Основные правила здорового образа жизни.	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника ОБЖ для 5 класса под ред. С.Н. Егорова.
<b>Модуль 3. Безопасность на транспорте (3 ч)</b>	3.1. Правила поведения для пешеходов. 3.2. Правила поведения для пассажиров. 3.3. Если вы водитель велосипеда.	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника ОБЖ для 5 класса под ред. С.Н. Егорова.



<p><b>Модуль 4.</b> <b>Безопасность в быту (6 ч)</b></p>	<p>4.1. Среда обитания человека. 4.2. Службы, которые всегда приходят на помощь. 4.3. Основные правила безопасности на улице. 4.4. Безопасность дома. 4.5. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. <b>4.6. Как вести себя при пожаре.</b></p>	<p>Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 5 класса под ред. С.Н. Егорова.</p>
<p><b>Модуль 5.</b> <b>Безопасность в социуме (2 ч)</b></p>	<p>5.1. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. 5.2. Советы на всю жизнь.</p>	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 5 класса под ред. С.Н. Егорова.</p>
<p><b>Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму (3 ч)</b></p>	<p>6.1. Что такое экстремизм. 6.2. Терроризм – крайняя форма экстремизма. 6.3. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.</p>	<p>Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их • характерные особенности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 5 класса под ред. С.Н. Егорова.</p>
<p><b>Модуль 7.</b> <b>Безопасность в информационном пространстве (2 ч)</b></p>	<p>7.2. Что такое информационная среда. 7.3. Безопасное использование информационных ресурсов.</p>	<p>Характеризуют преступное или безопасное поведение в информационных сетях. Изучают понятие «источник информации», санитарные нормы при использовании Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника ОБЖ для 5 класса под ред. С.Н. Егорова.</p>
<p><b>Модуль 8.</b> <b>Безопасность в природной среде (3 ч)</b></p>	<p>8.1. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. 8.2. Безопасное</p>	<p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).</p>

	поведение на водоёмах при различных погодных условиях. 8.3. Стихийные бедствия и их опасность.	Различают состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника ОБЖ для 5 класса под ред. С.Н. Егорова.
<b>Модуль 9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (3 ч)</b>	9.1. Химические производства и связанные с ними опасности. 9.2. Ядерные объекты и их опасности. 9.3. Гидротехнические сооружения и их опасности.	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 5 класса под ред. С.Н. Егорова.
<b>Модуль 10. Основы медицинских знаний (4 ч)</b>	10.1. Основные правила оказания первой помощи. 10.2. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. 10.3. Первая помощь при отравлениях. 10.4. Первая помощь при травмах.	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 10 учебника для 5 класса под ред. С.Н. Егорова.

### Содержание курса ОБЖ, 6 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч) Природа и человек.

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч). Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч) Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.

3.3. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч) Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч). Опасные погодные явления.. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)

Тема 6. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч). Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге, при укусах змей и насекомых

Тема 7. Основы здорового образа жизни (6 ч) Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Тематическое планирование		Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)</b>		
<b>Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)</b>	1.1. Природа и человек. 1.2. Ориентирование на местности. 1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. 1.4. Подготовка к выходу на природу. 1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ. 1.6. Определение необходимого снаряжения для похода	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, где в течение года описывают различные ситуации, которые случаются с человеком в природных условиях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1—1.6. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме»
<b>Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)</b>	2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. 2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.

	<p>2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.</p> <p>2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.</p> <p>2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов</p>	<p>Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.</p> <p>Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме»</p>
<p><b>Тема 3.</b> <b>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч)</b></p>	<p>3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.</p> <p>3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.</p> <p>3.3. Акклиматизация в горной местности.</p> <p>3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.</p> <p>3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.</p> <p>3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте</p>	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.</p> <p>Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.</p> <p>Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.</p> <p>Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</p> <p>Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом.</p> <p>Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме»</p>
<p><b>Тема 4 .</b> <b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)</b></p>	<p>4.1. Автономное существование человека в природной среде.</p> <p>4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании</p>	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.</p> <p>Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме»</p>
<p><b>Тема 5.</b> <b>Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)</b></p>	<p>5.1. Опасные погодные явления.</p> <p>5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</p> <p>5.3. Укусы насекомых и защита от них.</p>	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия.</p> <p>Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся.</p> <p>Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.</p>

	3.4. Клещевой энцефалит и его профилактика	Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме»
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)</b>		
<b>Тема 6. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)</b>	6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. 6.2. Оказание первой помощи при травмах. 6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге, при укусах змей и насекомых	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Выработывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме»
<b>Тема 7. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)</b>	7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. 7.2. Компьютер и его влияние на здоровье. 7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. 7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. 7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. 7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме»

## Содержание курса ОБЖ, 7 класс

### Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)

#### Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

##### Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч)

- 1.1. Различные природные явления.
- 1.2. Общая характеристика природных явлений.
- 1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

##### Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)

- 2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.
- 2.2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.
- 2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов

### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)**

- 3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.
- 3.2. Смерчи

### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)**

- 4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.
- 4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.
- 4.3. Сели и их характеристика.
- 4.4. Цунами и их характеристика.
- 4.5. Снежные лавины

### **Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)**

- 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.
- 5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.
- 5.3. Эпизоотии и эпифитотии

### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)**

#### **Тема 6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)**

- 6.1. Защита населения от последствий землетрясений.
- 6.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения.
- 6.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения

#### **Тема 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)**

- 7.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь

#### **Тема 8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)**

- 8.1. Защита населения от последствий наводнений.
- 8.2. Защита населения от последствий селевых потоков.
- 8.3. Защита населения от цунами

#### **Тема 9. Защита населения от природных пожаров (1 ч)**

- 9.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)**

#### **Тема 10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (ч)**

- 10.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.
- 10.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

#### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)**

##### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)**

#### **Тема 11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)**

- 11.1. Психологическая уравновешенность.
- 11.2. Стресс и его влияние на человека.
- 11.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

#### **Тема 12. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)**

- 12.1. Общие правила оказания первой помощи.

- 12.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.  
 12.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.  
 12.4. Общие правила транспортировки пострадавшего

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ 7 КЛАСС

<b>7 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)</b>		
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i>		
<b>1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч)</b>	1.4. Различные природные явления. 1.5. Общая характеристика природных явлений. 1.6. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 1.1—1.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме»
<b>2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)</b>	2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. 2.2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. 2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.1, 2.3, 2.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 о выборе преподавателя)
<b>3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)</b>	3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. 3.3. Смерчи	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.1, 3.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т.

		Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 (по выбору преподавателя)
<b>4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)</b>	4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины. 4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. 4.4. Сели и их характеристика. 4.4. Цунами и их характеристика. 4.5. Снежные лавины	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 (по выбору преподавателя)
<b>5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического происхождения (3 ч)</b>	5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. 5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. 5.3. Эпизоотии и эпифитотии	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биологического происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.1, 5.3, 5.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (по выбору преподавателя)
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</b>		
<b>6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)</b>	6.1. Защита населения от последствий землетрясений. 6.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения. 6.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.2, 2.5, 2.6 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова, По итогам изучения темы



		выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме (по выбору преподавателя)»
<b>7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)</b>	7.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме (по выбору преподавателя)»</p>
<b>8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)</b>	8.1. Защита населения от последствий наводнений. 8.2. Защита населения от последствий селевых потоков. 8.3. Защита населения от цунами	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.2, 4.5, 4.7 учебника для 7 класс# под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме (по выбору преподавателя)»</p>
<b>9. Защита населения от природных пожаров (1 ч)</b>	9.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	<p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.</p> <p>Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной</p>

		теме (по выбору преподавателя)
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)</b>		
<b>10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 ч)</b>	10.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. 10.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме»
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)</b>		
<b>11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)</b>	11.4. Психологическая уравновешенность. 11.5. Стресс и его влияние на человека. 11.6. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Выработывают индивидуальную систему здорового образа жизни. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме»
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>		
<b>12. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>	12.1. Общие правила оказания первой помощи. 12.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. 12.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. 12.4. Общие правила транспортировки пострадавшего	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме»

**Содержание курса ОБЖ, 8 класс**  
**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**  
**Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

**Тема 1. Пожарная безопасность**

- 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.
  - 1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.
  - 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
- Обеспечение личной безопасности при пожарах

**Тема 2. Безопасность на дорогах**

- 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.
- 2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.
- 2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства

**Тема 3. Безопасность на водоемах**

- 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.
- 3.2. Безопасный отдых на водоёмах.
- 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4. Экология и безопасность**

- 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
- 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия**

- 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- 5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.
- 5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
- 5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.
- 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения**

- 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.
- 6.2. Обеспечение химической защиты населения.
- 6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.
- 6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.
- 6.5. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
- 6.6. Эвакуация населения.
- 6.7. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

**Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие**

- 7.1. Здоровье как основная ценность человека.
- 7.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.
- 7.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.
- 7.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
- 7.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

7.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

7.7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

#### Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

#### Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

8.1. Первая помощь пострадавшим и её значение.

8.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

8.3. Первая помощь при травмах.

8.4. Первая помощь при утоплении.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ 8 КЛАСС

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов	
<i>P-I</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	16	
Тема 1	Пожарная безопасность	3	Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа
1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	
1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	
1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	
Тема 2	Безопасность на дорогах	3	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа
2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	
2.2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	
2.4	Велосипедист — водитель транспортного средства	1	
Тема 3	Безопасность на водоемах	3	Характеризуют основные опасные погодные условия в

3.1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	местах вашего проживания и их последствия.
3.2	Безопасный отдых на водоемах	1	Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).
3.3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Различают состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа
Тема 4	Экология и безопасность	2	Формируют понятие «экология», «биосфера», определяют параметры экологического риска, изучают нормы ПДК, определяют источники загрязнения почвы, атмосферы, воды. Учатся сохранять окружающую среду.
4.1	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1	
4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки	1	
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	5	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.
5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.
5.2	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа.
5.3	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	
5.4	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1	
5.5	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	
<b>Р-II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	7	
Тема 6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4	Изучают меры безопасности для населения при различных ЧС техногенного характера.
6.1	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Изучают порядок оповещения и эвакуации населения при ЧС. Изучают инженерную защиту населения при ЧС мирного и военного времени.
6.2	Обеспечение химической защиты населения	1	
6.3	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	
6.4	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	
6.5	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	
6.6	Эвакуация населения	1	
6.7	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	
<b>Р-III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	8	
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	8	Формируют понятие здорового образа жизни, его составляющие. Понятие и
7.1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1	

7.2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1	содержание репродуктивного здоровья, его влияние на воспроизводство населения и демографическую безопасность нации. Изучают профилактику вредных привычек.
7.3	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	1	
7.4	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	
7.5	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	
7.6	Профилактика вредных привычек	1	
7.7	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	
Р-IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4	
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	Изучают порядок оказания первой помощи при различных повреждениях, утоплении, отравлении. Формируют навыки оказания различных видов помощи.
8.1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1	
8.2	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	1	
8.3	Первая медицинская помощь при травмах	1	
8.4	Первая медицинская помощь при утоплении	1	
	Всего часов	34	

## **Содержание курса ОБЖ, 9 класс**

### **Модуль 1. Здоровье и как его сохранить (5 ч)**

- 1.1. Здоровье как важная составляющая благополучия человека.
- 1.2. Что включает в себя здоровый образ жизни.
- 1.3. Значение репродуктивного здоровья для населения страны.
- 1.4. Семейно-брачные отношения.
- 1.5. Семейное право в Российской Федерации.

### **Модуль 2. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения (3 ч)**

- 2.1. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.
- 2.2. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- 2.3. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации

### **Модуль 3. Экологическая безопасность (2 ч)**

- 3.1. Источники загрязнения окружающей среды.
- 3.2. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

### **Модуль 4. Безопасность в общественных местах (4 ч)**

- 4.1. Права потребителя на безопасность товара.
- 4.2. Защита прав потребителя при использовании приобретённого товара.
- 4.3. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.
- 4.4. Защита прав потребителя при выполнении работ (оказании услуг).

## **Модуль 5. Безопасность в информационном пространстве (5 ч)**

- 5.1. Информационная безопасность.
- 5.2. Компьютерная играмания.
- 5.3. Деструктивное поведение в социальных сетях.
- 5.4. Как не стать жертвой кибербуллинга.
- 5.5. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

## **Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму (5 ч)**

- 6.1. Терроризм – угроза национальной безопасности России.
- 6.2. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.
- 6.3. Общегосударственное противодействие терроризму.
- 6.4. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.
- 6.5. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

## **Модуль 7. Безопасность в социуме (2 ч)**

- 7.1. «Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества.
- 7.2. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

## **Модуль 8. Культура безопасности жизнедеятельности (3 ч)**

- 8.1. Гражданская оборона.
- 8.2. Деятельность МЧС России.
- 8.3. Основные функции РСЧС.

## **Модуль 9. Основы медицинских знаний (5 ч)**

- 9.1. Общие правила оказания первой помощи.
- 9.2. Первая помощь при отравлениях.
- 9.3. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.
- 9.4. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.
- 9.5. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ 9 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

<b>Модуль</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>
<b>Модуль 1. Здоровье и как его сохранить (5 ч)</b>	1.1. Здоровье как важная составляющая благополучия человека. 1.2. Что включает в себя	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных

	<p>здоровый образ жизни.</p> <p>1.3. Значение репродуктивного здоровья для населения страны.</p> <p>1.4. Семейно-брачные отношения.</p> <p>1.5. Семейное право в Российской Федерации.</p>	<p>отношений в Российской Федерации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника ОБЖ для 9 класса под ред. С.Н. Егорова.</p>
<p><b>Модуль 2.</b> <b>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения (3 ч)</b></p>	<p>2.1. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.</p> <p>2.2. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>2.3. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника ОБЖ для 9 класса под ред. С.Н. Егорова.</p>
<p><b>Модуль 3.</b> <b>Экологическая безопасность (2 ч)</b></p>	<p>3.1. Источники загрязнения окружающей среды.</p> <p>3.2. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p>	<p>Характеризуют источники загрязнения окружающей среды, изучают правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника ОБЖ для 9 класса под ред. С.Н. Егорова.</p>
<p><b>Модуль 4.</b> <b>Безопасность в общественных местах (4 ч)</b></p>	<p>4.1. Права потребителя на безопасность товара.</p> <p>4.2. Защита прав потребителя при использовании приобретённого товара.</p> <p>4.3. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.</p> <p>4.4. Защита прав потребителя при выполнении работ (оказании услуг).</p>	<p>Запоминают права потребителя на безопасность товара, при использовании приобретённого товара, при продаже товаров потребителям, при выполнении работ (оказании услуг). Изучают систему контроля за соблюдением прав потребителя. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. С.Н. Егорова.</p>



<p><b>Модуль 5.</b> <b>Безопасность в информационном пространстве (5 ч)</b></p>	<p>5.1. Информационная безопасность. 5.2. Компьютерная играмания. 5.3. Деструктивное поведение в социальных сетях. 5.4. Как не стать жертвой кибербуллинга. 5.5. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.</p>	<p>Характеризуют преступное или безопасное поведение в информационных сетях. Изучают понятие «источник информации», повторяют санитарные нормы при использовании компьютера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника ОБЖ для 9 класса под ред. С.Н. Егорова.</p>
<p><b>Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму (5 ч)</b></p>	<p>6.1. Терроризм – угроза национальной безопасности России. 6.2. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. 6.3. Общегосударственное противодействие терроризму. 6.4. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщество экстремистской направленности. 6.5. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.</p>	<p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их • характерные особенности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса под ред. С.Н. Егорова.</p>
<p><b>Модуль 7.</b> <b>Безопасность в социуме (2 ч)</b></p>	<p>7.3. «Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества. 7.4. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.</p>	<p>Характеризуют преступное или безопасное поведение в социуме сетях. Изучают понятия «колумбайн» и «скулшутинг». Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника ОБЖ для 9 класса под ред. С.Н. Егорова.</p>
<p><b>Модуль 8.</b> <b>Культура безопасности жизнедеятельности (3 ч)</b></p>	<p>8.1. Гражданская оборона. 8.2. Деятельность МЧС России. 8.3. Основные функции РСЧС.</p>	<p>Изучают историю, назначение и мероприятия Гражданской обороны, её роль в защите экономики и населения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях. Характеризуют основные силы</p>

		и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника ОБЖ для 9 класса под ред. С.Н. Егорова.
<b>Модуль 9. Основы медицинских знаний (5 ч)</b>	<p>9.1. Общие правила оказания первой помощи.</p> <p>9.2. Первая помощь при отравлениях.</p> <p>9.3. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p> <p>9.4. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.</p> <p>9.5. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.</p>	<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях, ожогах и отморожениях, тепловом ударе, вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. С.Н. Егорова.</p>