

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования городского округа Первоуральск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МАОУ СОШ № 2)

---

ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ СОШ № 2

**Рабочая программа**  
**коррекционного курса по психологии**  
**для учащихся с задержкой психического развития и тяжёлыми наруше-**  
**ниями речи**  
**«Думаю. Общаюсь. Развиваюсь»**  
**уровень основного общего образования**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к особенностям ребенка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению учебного материала.

#### **Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

### 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Среди учащихся в ЗПР возрастает число детей с трудностями в обучении обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся с ЗПР на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Внимание учащихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключе-

чаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для учащихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

### **1.3. Критерии оценки результативности работы по программе.**

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы: методика изучения школьной мотивации обучающихся Карповой Г.А. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Особенности организации работы педагога-психолога.**

Коррекционно–развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся с ЗПР. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно–развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Одной из главных задач программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модально-

сти и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (например: задание «Все ли ты увидел?»; «Загадочные контуры» и др.). При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности («Исключение лишнего», «Невидящие и не слышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку», «Стихи и образы» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления («Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции («Расположи слова», «Целое-часть», «Найди причину и следствие» и др.).

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Структура коррекционно–развивающих занятий:

### **1) Вводная часть.**

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения. (Можно придумать ритуал приветствия).

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

### **2) Основная часть.**

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса к8).

### **3) Заключительная часть.**

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

В процессе проведения программы проводится работа с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

Методы работы:

- Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.
- Дискуссионные методы. Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субь-

ект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

- Метод направленной визуализации. Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.
- Метод признания достоинств. Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.
- Групповая и индивидуальная работа.
- Мозговой штурм.
- Беседы.
- Психогимнастика.

### **2.3. Содержание программы**

Количество занятий в неделю, а также календарно-тематическое планирование может отличаться у каждого учащегося, в зависимости от характера, степени нарушения, рекомендаций ПМПК.

#### **1. Развитие внимания.**

Объём внимания. Устойчивость и концентрация, распределение внимания. Внимание произвольное и непроизвольное. Методы развития произвольного внимания.

#### **2. Развитие отдельных видов памяти.**

Виды памяти по способу запоминания, по времени запоминания. Приёмы эффективного запоминания. Техники запоминания. Зрительная и слуховая память, смысловая и механическая память. Мнемотехника.

#### **3. Развитие мыслительных процессов.**

Правильное значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Смысловые сочетания слов. Пространственные представления. Воображение. Суждения и умозаключения. Правила доказательства. Гибкость мышления. Виды отношений между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Простые и сложные аналогии. Логические задачи. Вербальное и невербальное мышление.

#### **4. Развитие активной речи.**

Активный словарь. Словесные ассоциации. Сравнительные признаки. Обобщение. Аналогии. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста. Понимание пословиц. Сочинение сказок.



## 5. Учимся общаться.

Общение в жизни человека. Роль самопознания. Способность принимать друг друга, толерантность. Самооценка, её роль в самоанализе. Определение эмоциональных состояний других людей. Умение владеть своими эмоциями. Уверенность в себе. Уверенное и неуверенное поведение. Правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном месте. Виды общения: ритуальное, дружеское, деловое, личностное. Потребность и мотивы общения. Методы и приёмы активного слушания. Самоконтроль. Целеустремлённость.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Условия для реализации программы.

#### 1) Кадровые условия:

- наличие в штате педагога-психолога

#### 2) Программно-методические условия:

- Диагностический материал с методическими рекомендациями;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Детская литература; цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

#### 3) Материально-технические условия:

- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий.

Количество занятий в неделю, а также календарно-тематическое планирование может отличаться у каждого учащегося, в зависимости от характера, степени нарушения, рекомендаций ПМПК.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Зачем ты ходишь в школу?	Определение уровня школьной мотивации. Анкета Лускановой Г.Е.	1
2.	Как ты себя чувствуешь в школе?	Определение уровня школьной тревожности. Тест Филлипса	1
3.	Чему ты уже научился в школе?	Определение уровня интеллектуального развития учащихся. ГИТ	1
4.	Общение в жизни человека	Первоначальное понятие о значении общения в жизни человека. Принятие правил проведения занятий. Знакомство с целями курса. Принятие правил Тест «Коэффициент моей общительности».	1
5.	Зачем нужно знать себя?	Создание мотивации на познание самих себя. Формирование представлений о себе. «Цвет настроения» Самоанализ «Кто я? Какой я?» «Горячий стул»	1
6.	Я глазами других	Формирование способности к самоанализу. Развитие способности принимать друг друга. «Твое имя», игра «Ассоциации»	1
7.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	Определение эмоциональных состояний других людей, тренировка умения владеть своими эмоциями. Определение понятия эмоции, роль эмоций: положительные и отрицательные. Игры: «Угадай эмоцию», «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию»	1

8.	Уверенное и неуверенное поведение.	Понятие сильной личности; выработка уверенного поведения; формирование отношения к агрессии. Понятие целеустремлённой личности Игра «Зубы и мясо», тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Игра «Вопрос-ответ», игра «Поводырь»	1
9.	Как научиться учиться?	Обучение приёмами учебной деятельности. Знакомство с требованиями основной школы. «Сходство и различие «Правило 6П» «Отложенный контроль» «Слоёный пирог» Игровой тренинг «Вижу, слышу, ощущаю»	1
10.	Объём внимания	Восприятие объекта в целом, восприятие нескольких объектов одновременно. Расширение объёма внимания Найди предметы. Сложи фигуры. Найди одинаковые множества. Чего больше?	1
11.	Устойчивость внимания	Диагностика устойчивости внимания, повышение уровня развития устойчивости внимания. «Тест простых поручений». «Графический диктант». Игра «Муха»	1
12.	Распределение внимания	Диагностика распределения внимания, повышение уровня развития распределения внимания. Таблицы Шульца, «Найди фигуры»	1
13.	Произвольность внимания	Повышение уровня развития произвольности внимания. Методика «Домик», корректурная проба, «Найди слова»	1
14.	Секреты нашей памяти	Развитие произвольного восприятия и воспроизведения, развитие слуховой механической памяти, расширение объёма и развития зрительной памяти. «Узнавание фигур». «Снежный ком», «Спрятанные числа»	1
15.	Техники запоми-	Диагностика способности к логическому запоми-	3

	нания	<p>нанию</p> <p>Развитие различных видов памяти.</p> <p>Овладение приёмами запоминания: «опорные слова», слова- «связки», план к тексту.</p> <p>Методика «10 пар слов»</p> <p>Игра – соревнование «Слова по теме»</p> <p>Игра«Снежный ком»</p> <p>«Рассказ в числах»</p> <p>«Логическое объединение»</p> <p>Методика «Пиктограмма»</p> <p>«Нарисуй рассказ»</p> <p>Запомни текст по опорным словам.</p> <p>Запомни предложения с помощью слов-связок.</p>	
16.	«Дерево памяти»	<p>Обобщение знаний учащихся о приёмах развития различных видов памяти.</p> <p>Игра «Что изменилось?», пиктограммы, «Связки»</p>	1
17.	Смысловые сочетания слов.	<p>Понятие о грамматическом окружении слов, смысловом сочетании.</p> <p>Упражнения на понимание смысловых сочетаний и подбор слов.</p>	1
18.	Смысловые сцепления частей текста	<p>Отработка навыков находить смысловые сцепления в тексте. «Подбери пару», «Собери пословицы»</p>	1
19.	Общий смысл текста	<p>Выделение главной мысли в тексте.</p> <p>Понимание главной мысли пословиц и поговорок.</p>	1
20.	Переносный смысл текста.	<p>Формирование умений связывать конкретную мысль в тексте с общим смыслом, отражающим переносный смысл.</p> <p>Выделение переносного смысла в притчах и баснях</p>	1
21.	Учимся понимать и запоминать текст.	<p>Формирование умений отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Анализ текста «Разговоры в зоопарке»</p>	1
22.	Словесные ассоциации.	<p>Формирование умений подбирать слова-ассоциации.</p>	1

		Игра «Словесные ассоциации» (с ограничением и без ограничения)	
23.	Сравнительные признаки.	Понятие о признаках предметов. Сравнение предметов по различным признакам. Выделение общих и отличительных признаков.	1
24.	Обобщение.	Формирование умений учащихся обобщать. «Найди общее» «Назови одним словом»	1
25.	Аналогии.	Формирование умений находить по аналогии с образцом соответствующие признаки предметов. Игра «Аналогии»	1
26.	Аналитико-синтетическая деятельность	Диагностика способности к анализу и обобщению информации Развитие приёмов аналитико-синтетической деятельности. Диагностика уровня развития мыслительных операций и мотивация детей на развитие мышления Тест Э.Ф. Замбацявичене Игра «Найди слово»	1
27.	Учимся задавать вопросы	Обучение приёмам постановки различных вопросов Формирование умения анализировать в вопросительной форме Развитие познавательной активности Анализ вопросов. Придумать вопросы к тексту. Игра «Больше вопросов»	1
28.	Учимся отвечать на вопросы	Формирование умений строить суждения как ответ на вопрос Развитие умения ориентироваться в тексте. Игра «Да - нет» Игра «Поиск»	1
29.	Классификация	Обучение приёмам классификации объектов по не-	1

		скольким признакам. Развитие навыков планирования. Поиск оснований для классификации. Игра на динамичность мышления	
30.	Построение алгоритма решения заданий	Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение) Игра «Найди девятый» Конструирование плана-алгоритма. Игра «Перепутанный сюжет»	1
31.	Цепочка рассуждения	Обучение построению суждений. Развитие логической связной речи. Определение понятий с несколькими видовыми признаками. Упражнения в построении суждений при определении понятий. Построение суждений при ответе на вопрос.	1
32.	Заключительное занятие.	Диагностика уровня развития познавательных способностей.	1
ИТОГО			34

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	
1.	Вводное занятие. Диагностика.	Диагностика уровня развития отдельных свойств внимания, слуховой и зрительной памяти. Диагностика уровня развития вербального мышления. Уровня учебной мотивации.	2
2.	Повторение. Правильное значение слова.	Понимание значение слова. Многозначные слова. Синонимы.	1
3.	Повторение. Понимание текста	Смысловые сочетания слов. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста.	1
4.	Признаки и свой-	Упражнения на тренировку умений выделять суще-	2

	ства предметов и объектов	ственные и несущественные признаки предметов и объектов. Игра «Ассоциации» Сравнительные признаки предметов и понятий. Игра «Определи свойства предмета»	
5.	Активный словарь	Обогащение и расширение вербального опыта учащихся, их общей осведомлённости.	1
6.	Сравнение	Развитие умений сравнивать объекты и понятия между собой. Развитие устойчивости и распределения внимания. Игра «Сколько объектов в поле зрения»	1
7.	Сходство (Аналогии)	Развитие умений находить сходство между объектами и в отношениях между ними.	1
8.	Родовидовые отношения между понятиями.	Развитие навыков логического запоминания. Понятия «род» и «вид» Развитие умений находить новые свойства предметов, умений правильно находить обобщающие понятия.	3
9.	Обобщение и ограничение понятий	Развитие ассоциативного понятия. Обучение мыслительным действиям: обобщение и ограничение понятий Развитие активного словаря. Развитие творческого мышления, мыслительных действий по обобщению и ограничению понятий..	2
10.	Виды памяти	Развитие отдельных видов памяти. Механическое запоминание. Ассоциации. Игры: «Снежный ком», «Рассказ в числах»	1
11.	Техника запоминания	Обучение способам развития различных видов памяти, развитие умения применять способы запоминания при выполнении заданий. Упр. «Что изменилось?», «Опорные слова», игра «Связки», «План к тексту»	1
12.	Воображение	Упражнения: «Раздумья о словах»	2

		«От точки к точке», игра «Новая жизнь старых вещей» «Придумай животное» Игра «Истории и сказки»	
13.	Внимание	Развитие отдельных свойств внимания: концентрации и распределения. Упражнение «Наблюдатели», «Пишущая машинка», «Слушай и исполняй» Выполнение упражнений на развитие устойчивости внимания: «Запретный номер», «Корректирующая проба», «Лови ошибку» Выполнение упражнений на повышения объёма внимания	2
14.	Анализ и обобщение информации	Развитие приёмов аналитико-синтетической деятельности: «Найди девятого», «Матрицы Равена». Установление аналогии «Найди слово»	1
15.	Классификация	Обучение приёмам классификации объектов, развитие навыков планирования, формирование связной речи	1
16.	Учимся давать определения	Овладение алгоритмом определения понятий; развитие связной речи; развитие функции обобщения.	1
17.	Цепочка рассуждения	Обучение построению суждения, развитие логической связной речи	1
18.	Правила доказательства	Обучение построению умозаключений, развитие аналитико-синтетических действий. формирование связной речи	1
19.	Логические и арифметические задачи	Развитие навыков построения суждения и умозаключения	1
20.	Письменная речь	Развитие связной письменной речи; обучение приёмам планирования письменных работ	1
21.	Устная речь	Развитие связной устной речи, обучение приёмам построения плана устного ответа	1
22.	Пресс-	Преодоление тревожности при монологическом	1



	конференция	выступления, развитие связной речи, расширение словарного запаса и кругозора	
23.	Доклад	Знакомство с приёмами построения доклада; развитие связной речи.	1
24.	Наука отдыхать	Знакомство с приёмами релаксации, обучение приёмам организации отдыха.	1
25.	Проектируем будущее	Построение образовательного маршрута с учётом интересов и способностей.	1
26.	Диагностическое занятие	Диагностика уровня развития отдельных свойств внимания и видов памяти	2
ИТОГО			34

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

1. №	Темы занятий	Содержание занятий	Кол-во часов
2.	Вводное занятие	- информирование о целях и задачах курса - психогимнастические упражнения; - игры и упражнения на групповое взаимодействие.	1
3.	Диагностика	- исследование уровня развития памяти (смысловой, механической на слова, числа, слуховой, зрительной) - исследование уровня развития внимания (произвольность, концентрация, распределение)	2
4.	Пространственные представления	Представьте куб. Замените цифры символами. Вид комнаты сверху. Деление понятий. Вылепите фигуру. Рисуем в уме Слово в зеркале. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте местоположение предмета	2
5.	Воображение	Найдите фигуры	2

		Измените форму. Разделите понятия. Говорящая надпись.	
6.	Внимание	Отгадайте слова. Найдите фигуры. Найдите ошибки в рисунке (графический диктант) Говорящая надпись. «Муха Называйте и считайте. Три слова.	3
7.	Внутренний план действия	«Муха» Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова	1
8.	Сравнение	Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные? Ошибки в изображении. Найдите лишнее Найдите общее	2
9.	Контекст. Многозначные слова.	Найди значение слов. Понимание правильного значения слов по контексту.	1
10.	Смысловые сочетания	Подберите слова. Составьте предложения.	1
11.	Логические формы вербального мышления	Определение вида суждения. Умозаключение.	1
12.	Логическое мышление	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись. Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия	2
13.	Логика в задачах	Логические задачи. Сериационные ряды.	2

		Логические задачи. Найди закономерность.	
14.	Свойства мышления.	Понимание пословиц. Продолжи ряд (1-й и 3-й, 2-й и 4-й) Анаграммы. Назовите цвета. Соотнесите предложения и слова. Зеркальное отражения (предложения)	2
15.	Понимание текста	Опорный конспект в рисунках.	1
16.	Как работать с текстом?	Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.	1
17.	Познание эмоционального состояния окружающих людей поведения	Угадай эмоцию. Передай эмоцию. Как преодолеть плохое настроение?	1
18.	Сильные и слабые стороны личности	Что я могу сказать о себе хорошее? Мои достоинства и недостатки	1
19.	Как повлиять на отношение к себе окружающих?	Я узнаю себя. Как попросить и отказать.	1
20.	Межличностные конфликты	Разыгрывание трудных ситуаций и анализ вариантов выхода из них.	1
21.	Учимся решать проблемы вместе.	Обозначаем проблему. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	1
22.	Я и мои друзья	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Красивые поступки», «Общая рука».	1
23.	Одиночество – благо?	Анкета «Чувствую ли я себя одиноким?»	1
24.	Хорошие манеры	Ступени этикета. Тренинг «Разговор по телефону».	1
25.	Диагностическое занятие	Диагностика уровня развития смысловой памяти, концентрации и произвольности внимания	1

26.	Итоговое занятие. Игра «Вавилон»	Диагностика уровня развития вербального мышления	1
ИТОГО			34

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Темы занятий	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	- информирование о целях и задачах курса - психогимнастические упражнения; - игры и упражнения на групповое взаимодействие.	1
2.	Диагностика	- исследование уровня тревожности. Тест Филлипса. - исследование уровня развития внимания (произвольность, концентрация, распределение), памяти. - изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения.	3
3.	Методы развития объёма и устойчивости внимания.	- игры и упражнения на развитие объёма внимания; - игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания.	1
4.	Методы переключения и распределения внимания.	- игры и упражнения на развитие способности переключать и распределять внимание.	1
5.	Приёмы мнемotechnики.	- игры и упражнения на развитие разных видов памяти; - игры и упражнения на развитие точности запоминания.- игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемotechnики.	2
6.	Приёмы развития вербального мышления	- игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.	1
7.	Невербальное	- игры и упражнения на развитие невербального	1

	мышление.	логического мышления.	
8.	Изучение особенностей творческого мышления	- диагностика уровня развития творческого мышления с использованием теста Торенса	1
9.	Творческое мышление и креативность. Решение нестандартных задач.	- игры и упражнения на развитие воображения, творческого мышления; - решение нестандартных задач. ТРИЗ «Мозговой штурм»	3
10.	Образное мышление.	Метод аналогий, метод образно-понятийного мышления.	1
11.	Творческие игры	Игры «Поймай кота», «Друдлы», «Матрица памяти», «На букву ...»	1
12.	Развитие самопознания и рефлексии.	- информирование о процессах самопознания и рефлексии; - групповая дискуссия.	1
13.	Анализ собственного состояния. Самокритичность.	- упражнения на развитие умений описывать собственное физическое и эмоциональное состояние и его регулировать; - игры на групповое взаимодействие.	1
14.	Приёмы регулирования эмоционального состояния.	- метод «Манадала»;	1
15.	Приёмы сдерживания негативных эмоций.	- сказкотерапия;	1
16.	Методы релаксации.	- релаксационные упражнения.	1
17.	Агрессия. Виды. Причины. Информационный блок.	- информирование: что такое агрессия, какая она бывает?	1

18.	Диагностика агрессивного поведения учащихся.	Методика Басса-Дарки	1
19.	Способы снижения агрессивности. Самоконтроль.	- психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие.	1
20.	Индивид и личность. Характер человека.	- информирование; - групповая дискуссия.	1
21.	Формирование характера. Положительные и отрицательные черты, как формируются?	- групповая дискуссия; - тест «Какой у тебя характер?»	1
22.	Роскошь человеческого общения. Коммуникабельность.	- упражнения на формирование навыков невербального общения; - игры на групповое взаимодействие.	1
23.	Классификация типов общения.	- информирование о типах общения и их роли в социализации личности.	1
24.	Навыки общения.	- упражнения на формирование навыков некоторых видов общения (ритуального, гуманистического) - игры на групповое взаимодействие.	1
25.	Навыки делового общения.	- упражнения на формирование навыков делового общения; - игры на групповое взаимодействие.	1
26.	Диагностическое	«10 пар слов, не связанных по смыслу», «Запомни	1

	занятие	и найди фигуры»,	
27.	Диагностическое занятие	ШТУР	1
28.	Коммуникативная игра «Необитаемый остров»	- ролевая игра на групповое взаимодействие	1
29.	Итоговое занятие. Коммуникативные игры.	Коммуникативная игра	1
ИТОГО			34

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Роль общения в жизни человека.	Диагностика коммуникативных навыков.	1
2.	Виды общения.	Информирование учащихся о различных подходах к классификации видов общения: по содержанию, по целям, по средствам, по направлениям, по характеру связей, по характеру субъектов, по времени, по инструментам.	1
3.	Средства общения.	Знакомство учащихся с основными средствами общения (речь, знаковые системы, сигналы, внешний облик человека, тактильно-мышечная чувствительность, произведения искусства, обмен предметами, вещами)	1
4.	Типы общения.	Знакомство учащихся с типами общения: ритуальным, деловым, личностным и т. д.	1
5.	Коллектив. Личностно-групповое общение.	Знакомство с видами отношений между людьми в группе: сотрудничество, паритет, соперничество, конкуренция, конформность.	1
6.	Невербальное	Информирование учащихся о роли мимики и	1

	общение: мимика, позы, жесты.	контакта глаз в общении с людьми, об основных закономерностях «языка жестов»	
7.	Виды вербального общения.	Устная и письменная речь, их роль в передаче информации от поколения к поколению.	1
8.	Активное слушание. Приёмы.	Знакомство и овладение приёмами активного слушания.	1
9.	Речевой этикет.	Овладение формулами речевого этикета. Информирование учащихся об уровнях усвоения правил этикета. Овладение приёмами усвоения правил поведения.	1
10.	Стратегия и тактика деловой беседы.	Знакомство учащихся с основными правилами деловой беседы: партнёрство и регламентированность.	1
11.	Правила эффективной подачи и понимания информации.	Создание условий для формулирования подростками правил эффективной подачи и приёма информации и самооценки сформированности этого навыка.	1
12.	Барьеры общения: внешние и внутренние.	Анализ учащимися информационных и коммуникативных барьеров из собственного жизненного опыта.	1
13.	Стереотипы в общении.	Анализ стереотипов из собственного жизненного опыта: внешность человека, профессиональные, возрастные и этнические качества человека. Анализ эффектов, сформированных в процессе общения: ореола, образа, первичности, последней информации.	1
14.	Позиции в общении.	Анализ собственных позиций в общении в различных жизненных ситуациях как действий, осознанно или неосознанно направленных на изменение и регулирование своей или чужой позиции в общении.	1
15.	Стили общения.	Информирование об особенностях поведения людей при авторитарном, демократическом,	1



		либеральном стилях общения. Анализ собственного поведения в разыгрываемых ситуациях в роли лидера.	
16.	Конфликты. Причины конфликтов.	Анализ собственного опыта конфликтного взаимодействия.	1
17.	Виды конфликтов. Стили поведения в конфликте.	Знакомство учащихся с различными подходами к классификации конфликтов	1
18.	Способы разрешения конфликтов в деловом общении.	Знакомство с основными стратегиями выхода из конфликтных ситуаций: соперничество, компромисс, сотрудничество, уход, приспособление.	1
19.	Способы разрешения конфликтов в личностном общении.	Способствовать развитию навыков разрешения конфликтных ситуаций.	1
20.	Способы предупреждения конфликтных ситуаций.	Знакомство со стратегией поведения, предупреждающей конфликт в межличностном общении.	1
21.	Эмоциональные состояния человека.	Информирование о различных эмоциональных состояний человека; анализ причин, вызывающих определённые эмоции на собственном жизненном опыте.	1
22.	Способы управления эмоциями.	Развитие рефлексии эмоциональных состояний.	1
23.	Общение в социальных сетях. Плюсы и минусы.	Анализ положительного и отрицательного опыта общения в социальных сетях.	1
24.	Правила безопасного общения в соцсетях.	Развитие критического отношения к информации, размещаемой в социальных сетях.	1
25.	Молодёжные	Знакомство с содержанием и средствами	1

	субкультуры.	воздействия на молодёжь представителей различных молодёжных течений.	
26.	Застенчивость - достоинство или недостаток?	Анализ поведения людей, оказавшихся в неожиданной трудной для себя ситуации.	1
27.	Достоинства личности. Нравственные ценности.	Знакомство с понятием личностные достоинства как оценка со стороны общества и как самооценка личности своих моральных и интеллектуальных качеств. Информирование о нравственных ценностях народов различных культур.	1
28.	«Безобразное» в жизни человека.	Самоанализ недостатков.	1
29.	В мире соблазнов.	Виды зависимостей. Профилактика вредных привычек.	1
30.	Человек и его ошибки.	Создание «памятки выхода из собственных жизненных ошибок»	1
31.	Экстремальная ситуация. Стратегия поведения.	Знакомство с понятием экстремальная ситуация, типами ситуаций. Стратегии поведения в данных ситуациях.	1
32.	Самовоспитание.	Понятие самовоспитание. Способы самовоспитания.	1
33.	Когда общение роскошь. Как уйти от одиночества?	Анализ собственных нравственных качеств, определяющих успешность общения.	1
34.	Заключительное занятие. Психологическая гибкость и коммуникабельность.	Диагностика уровня развития коммуникабельности и психологической гибкости в общении.	1
ИТОГО			34