

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования городского округа Первоуральск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МАОУ СОШ № 2)

---

ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ СОШ № 2

**Рабочая программа**  
**коррекционно-дефектологических занятий для учащихся с тяжелыми**  
**нарушениями речи.**  
**«Я учусь».**  
**Уровень основного общего образования.**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

**Цель программы:** формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

#### **Задачи работы:**

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении обучающихся с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искажённое произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающей восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечёткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующие о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживается отдельное нарушение смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нём отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются при замене слов, близких по

ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющиеся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматических средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться небольшое количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующейся нарушением логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картинок. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

1) Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

2) Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

- вступать в контакт и работать совместно с учителем;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

3) Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве кабинета, школы;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

4) Познавательными результатами является формирование следующих умений:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

5) Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;

- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,
- решать задания по русскому языку, математике, литературе согласно требований АООП.

Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие два уровня достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню обучающиеся научатся:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий;
- организовывать свое рабочее место.

Целесообразно выделить уровень, превышающий базовый - повышенный уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Согласно повышенному уровню обучающиеся с ОВЗ научатся:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.

#### **1.4. Критерии оценки результативности работы по программе.**

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце учебного года) — психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

При необходимости, коррекционно-развивающие занятия пролонгируются на следующий год.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов обучающегося: деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.



Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- развитие слухового восприятия и слухового внимания;</li> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>- развитие кинестетических основ движения;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>- формирование способности выделять признаки предметов.</li> </ul>
Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие пространственного праксиса;</li> <li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.</li> </ul>
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- развитие тактильной и кинестетической памяти.</li> </ul>

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухо-моторной координации;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</li> </ul>
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>- формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>- формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;</li> <li>- развитие умения действовать по схеме.</li> </ul>
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного внимания;</li> <li>- развитие произвольного внимания;</li> <li>- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,</li> <li>- развитие самоконтроля;</li> <li>- развитие слухового внимания.</li> </ul>
Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение объема, устойчивости,</li> <li>- формирование приемов запоминания,</li> <li>- развитие смысловой памяти</li> <li>- развитие слуховой памяти;</li> <li>- развитие кратковременной памяти;</li> <li>- развитие зрительной памяти;</li> <li>- развитие точности зрительной памяти;</li> <li>- развитие произвольной (образной) памяти;</li> <li>- развитие ассоциативной памяти;</li> <li>- развитие наблюдательности;</li> <li>- развитие кратковременной и долговременной памяти;</li> <li>- развитие двигательной памяти;</li> <li>- развитие моторно-слуховой памяти;</li> <li>- развитие тактильной памяти.</li> </ul>
Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пространственного, слухового восприятия;</li> <li>- сенсомоторной координации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;</li> <li>- развитие восприятия геометрических фигур.</li> </ul>
Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного воображения;</li> <li>- развитие вербального (словесного) воображения;</li> <li>- развитие творческих способностей;</li> <li>- развитие пространственного воображения;</li> <li>- развитие образного (воссоздающего) воображения.</li> </ul>
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;</li> <li>- развитие скорости мышления;</li> <li>- развитие образно-логического мышления;</li> <li>- развитие словесно-логического мышления;</li> <li>- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;</li> <li>- развитие понятийного мышления;</li> <li>- развитие наглядно-действенного мышления;</li> <li>- коррекция мыслительных операций;</li> <li>- развитие способности классифицировать явления по их признакам.</li> </ul>
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказа по картинке, серии картинок;</li> <li>- развитие диалогической речи;</li> <li>- развитие монологической речи;</li> <li>- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.</li> </ul>
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам</li> </ul>
Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных способностей;</li> <li>- развитие фантазии.</li> </ul>
Формирование элементарных математических	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;</li> </ul>

представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;</li> <li>- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.</li> </ul>
---------------	---

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

### 1) Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения. (Можно придумать ритуал приветствия)

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

## 2) Основная часть.

Одна часть занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Задания подбираются с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Обязательно проводится динамическая пауза 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. Может включать:

- Гимнастику для глаз;
- Гимнастику для пальцев рук;
- Психогимнастику;
- Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

## 3) Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут — подгрупповое, групповое.

Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения, так как программа является индивидуально ориентированной.

### **2.3. Примерный учебно-тематический план**

Количество занятий в неделю, а также календарно-тематическое планирование может отличаться у каждого учащегося, в зависимости от характера, степени нарушения, рекомендаций ПМПК.

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>— произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>— развитие тактильной и кинестетической памяти.</li> <li>— развитие слухо-моторной координации;</li> <li>— развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>— развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</li> <li>— регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>— формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>— формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>— формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>— формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</li> </ul>
2	«Развитие связной речи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие умения выполнять изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам;</li> <li>— развитие умения выполнять изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам:</li> <li>— формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, —определять последовательность частей текста, —составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.</li> </ul>

		<p>— развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.</p> <p>— развитие умения выполнять анализ и редактирование сочинений</p> <p>— развитие умения выполнять сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям.</p>
3	«Формирование математических представлений»	<p>— развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности;</p> <p>— закрепить навыки построения и измерения отрезков;</p> <p>— развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий;</p> <p>— продолжать знакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей. Основные задачи на дроби.;</p> <p>— продолжать формировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.</p>

### 6 класс

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1		<p>— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>— произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</p> <p>— развитие тактильной и кинестетической памяти.</p>

	<p>«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие слухо-моторной координации;</li> <li>— развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>— развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</li> <li>— регуляция двигательных актов;</li> <li>— формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>— формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>— формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>— формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</li> </ul>
2	<p>«Развитие связной речи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Продолжать знакомить учащихся с понятием «Типы речи». Расширять представления о типах речи – «описание», «повествование», «рассуждение». Упражнения для практического овладения умением определять типы речи. Работа с текстом;</li> <li>—Продолжать знакомить учащихся с понятием «Жанры». Расширять представления о многообразии жанров;</li> <li>—Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала;</li> <li>—Продолжать знакомить учащихся с понятием «Стили текста». Расширять представления о стилях текста– «рецензия», «эссе». Работа с текстом. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала;</li> <li>— Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; грамматическое оформление предложений;</li> <li>—Продолжать формировать умение использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;</li> <li>— Редактирование, анализ составленных текстов.</li> </ul>



3	«Формирование математических представлений»	<p>— Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;</p> <p>—Развивать умение умножать отрицательные числа и числа с разными знаками;</p> <p>—Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;</p> <p>—Развивать умение раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упрощают получившееся выражение;</p> <p>— Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;</p> <p>—Развивать умение решать уравнения, объяснять ход решения задачи;</p> <p>—Развивать умение строить точки по заданным координатам, определять координаты точки;</p> <p>—Развивать пространственно-временные представления умножения.</p>
---	---	--

### 7 класс

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	<p>— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>— произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</p> <p>— развитие тактильной и кинестетической памяти.</p> <p>— развитие слухо-моторной координации;</p> <p>— развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>— развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— регуляция двигательных актов;</li> <li>— формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>— формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>— формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>— формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</li> </ul>
2	«Развитие связной речи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Продолжать формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте;</li> <li>— Развивать умения подбирать слова по данному первому слогу;</li> <li>— Формировать умение разбивать текст на логические звенья, последовательно их выстраивать;</li> <li>— Выделять микротемы и опорные слова; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез;</li> <li>— Формировать умение разбивать текст на логические звенья, последовательно их выстраивать.</li> <li>— Развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.</li> <li>— Развивать умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора; умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски; навык хорошей дикции, ясного, четкого произношения звуков, выдерживая достаточную громкость, темп.</li> <li>— Расширять представления о многообразии стилей речи, классифицировать их признаки.</li> </ul>

		<p>— Развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале.</p>
3	«Формирование математических представлений»	<p>— Развивать умение применять изученную теорию при выполнении письменных заданий, строить графики;</p> <p>— Развивать умение выполнять действия со степенями;</p> <p>— Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;</p> <p>— Расширять представления о формулах сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений. Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;</p> <p>— Развивать умение применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий;</p> <p>— Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности;</p> <p>— Развивать пространственно-временные представления.</p>

### 8 класс

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов:	<p>— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>— произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</p> <p>— развитие тактильной и кинестетической памяти.</p> <p>— развитие слухо-моторной координации;</p> <p>— развитие зрительно-моторной координации;</p>

	<p>памяти, внимания, мышления»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</li> <li>— регуляция двигательных актов;</li> <li>— формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>— формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>— формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>— формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</li> </ul>
<p>2</p>	<p>«Развитие связной речи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирования умения осмысленного и эмоционального чтение текста; произведения. и содействует пониманию, осмыслению текстового материала.</li> <li>— развивать умение применять все компоненты интонации – логическое ударение, логические и психологические паузы, повышение и понижение тона голоса, темп, тембр, эмоциональная окраска</li> </ul> <p>1. <i>Логическое ударение</i> – выделение наиболее важного по смыслу слова.. 2. <i>Логические и психологические паузы.</i> Логические делаются для выделения наиболее важного слова в предложении, перед ним или после него. Психологические паузы нужны для перехода от одной части произведения к другой, резко отличающейся по эмоциональному содержанию.</p> <p>3. <i>Темп и ритм чтения.</i> Темп чтения – степень быстроты произношения текста. Он также влияет на выразительность. Общее требование к темпу выразительного чтения – соответствие его темпу устной речи: слишком быстрое чтение, как и чересчур медленное, с излишними паузами, трудно воспринимается. Ритм особенно важен при чтении стихотворений.</p> <p>4. <i>Мелодика речи</i> (повышение и понижение тона голоса).</p>

		<p>Иногда называется интонацией в узком смысле. Голос понижается в конце повествовательного предложения, повышается на смысловом центре вопроса, поднимается вверх, а затем резко падает на месте тире.</p> <p><i>5. Основная эмоциональная окраска (тембр).</i> Вопрос об эмоциональной окраске.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать способность понять содержание текста, запомнить его и адекватно воспроизвести в устной или письменной форме; обычно ставится после полного или частичного анализа произведения</li> <li>—развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.</li> <li>— развивать активный и пассивный словарь</li> <li>—развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес.</li> </ul>
3	«Формирование математических представлений»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Развивать умение применять изученную теорию при выполнении письменных заданий, строить графики;</li> <li>— Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;</li> <li>— Расширять представления о рациональных дробях и их свойствах: основное свойство дроби, сокращение дробей, сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями;</li> <li>— Развивать умение применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий;</li> <li>— Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности;</li> <li>— Развивать пространственно-временные представления.</li> </ul>

## 9 класс

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>— произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>— развитие тактильной и кинестетической памяти.</li> <li>— развитие слухо-моторной координации;</li> <li>— развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>— развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</li> <li>— регуляция двигательных актов;</li> <li>— формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>— формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>— формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>— формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</li> </ul>
2	«Развитие связной речи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирования умения осмысленного и эмоционального чтение текста; произведения. и содействует пониманию, осмыслению текстового материала.</li> <li>— развивать умение применять все компоненты интонации – логическое ударение, логические и психологические паузы, повышение и понижение тона голоса, темп, тембр, эмоциональная окраска</li> </ul> <p>1. <i>Логическое ударение</i> – выделение наиболее важного по смыслу слова.. 2. <i>Логические и психологические паузы.</i> Логические делаются для выделения наиболее важного слова в предложении, перед ним или после него. Психологические паузы нужны для перехода от одной части произведения к другой, резко отличающейся по эмоциональному</p>

		<p>содержанию.</p> <p>3. <i>Темп и ритм чтения.</i> Темп чтения – степень быстроты произношения текста. Он также влияет на выразительность. Общее требование к темпу выразительного чтения – соответствие его темпу устной речи: слишком быстрое чтение, как и чересчур медленное, с излишними паузами, трудно воспринимается. Ритм особенно важен при чтении стихотворений.</p> <p>4. <i>Мелодика речи</i> (повышение и понижение тона голоса). Иногда называется интонацией в узком смысле. Голос понижается в конце повествовательного предложения, повышается на смысловом центре вопроса, поднимается вверх, а затем резко падает на месте тире.</p> <p>5. <i>Основная эмоциональная окраска</i> (тембр). Вопрос об эмоциональной окраске.</p> <p>— развивать способность понять содержание текста, запомнить его и адекватно воспроизвести в устной или письменной форме; обычно ставится после полного или частичного анализа произведения</p> <p>—развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.</p> <p>— развивать активный и пассивный словарь</p> <p>—развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес.</p>
3	«Формирование математических представлений»	<p>— Развивать умение применять изученную теорию при выполнении письменных заданий, строить графики;</p> <p>— Формировать умение решать уравнения и неравенства;</p> <p>— Расширять представления о рациональных дробях и их свойствах: основное свойство дроби, сокращение дробей, сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями;</p> <p>— Развивать умение применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий;</p>

		<p>— Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности;</p> <p>— Развивать пространственно-временные представления.</p>
--	--	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия для реализации программы.

##### 1) Кадровые условия:

- наличие в штате учителя-дефектолога
- повышение квалификации специалиста по курсу «Реализация инклюзивных практик в общеобразовательном учреждении».

##### 2) Программно-методические условия:

- Диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- Детская литература; цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

##### 3) Материально-технические условия:

- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий, соответствующее.
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей мебелью.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
8. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно – развивающего обучения.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
13. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
14. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
15. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

Количество занятий в неделю, а также календарно-тематическое планирование может отличаться у каждого учащегося, в зависимости от характера, степени нарушения, рекомендаций ПМПК.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс.**

<b>№ п/ п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Входная диагностика	<b>1</b>
<b>2.</b>	Входная диагностика	<b>1</b>
<b>Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления</b>		
<b>3.</b>	Развитие зрительного восприятия.	<b>1</b>
<b>4.</b>	Развитие слухового восприятия.	<b>1</b>
<b>5.</b>	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения.	<b>1</b>
<b>6.</b>	Развитие концентрации внимания.	<b>1</b>
<b>7.</b>	Умения саморегулировать свои действия.	<b>1</b>
<b>8.</b>	Умения саморегулировать свои действия.	<b>1</b>
<b>9.</b>	Логика мышления.	<b>1</b>
<b>10.</b>	Развитие слухоречевой памяти.	<b>1</b>
<b>11.</b>	Развитие зрительной памяти.	<b>1</b>
<b>12.</b>	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок.	<b>1</b>
<b>13.</b>	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами.	<b>1</b>
<b>14.</b>	Тренажер внимания.	<b>1</b>
<b>15.</b>	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов.	<b>1</b>
<b>16.</b>	Промежуточная диагностика.	<b>1</b>
<b>Развитие связной устной речи</b>		
<b>17.</b>	Свободный диктант.	<b>1</b>
<b>18.</b>	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	<b>1</b>
<b>19.</b>	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам	<b>1</b>
<b>20.</b>	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	<b>1</b>

21.	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	1
22.	Изложение-повествование с элементами описания по памяти.	1
23.	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	1
24.	Изложение-рассуждение по памяти.	1
25.	Сочинение-повествование по сюжетной картине, плану, опорным словам	1
26.	Анализ и редактирование сочинений	1
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>		
27.	Натуральные числа. Геометрические фигуры. Построение и измерение отрезков.	1
28.	Решение текстовых задач.	1
29.	Решение линейных уравнений.	1
30.	Развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел.	1
31.	Измерение геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов.	1
32.	Понятие дроби. Основные задачи на дроби.	1
33.	Заключительная диагностика.	1
34.	Заключительная диагностика.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	1
2.	Входная диагностика	1
<b>Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления</b>		
3.	Развитие логического мышления, умения выделять характерные признаки предметов.	1
4.	Развитие смекалки, находчивости, логического мышления.	1
5.	Развитие мелкой моторики рук.	1

6.	Развитие зрительного и слухового внимания.	1
7.	Умение выделять из общего частное и составлять из частей целое.	1
8.	Разгадывании алгоритмов, ориентировка на бумаге.	1
9.	Развитие воображения, умения фантазировать.	1
10.	Приемы мнемотехники для запоминания.	1
11.	Решение ребусов и анаграмм.	1
12.	Промежуточная диагностика.	1
<b>Развитие связной устной речи</b>		
13.	Правописание морфем	1
14.	Гласные после шипящих и Ц	1
15.	Буквы Ъ и Ь	1
16.	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1
17.	Знаки препинания в простом предложении.	1
18.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
19.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
20.	Речевые нормы. Средства выразительности речи	1
21.	Фонетика и морфемика	1
22.	Морфология. Служебные части речи.	1
23.	Текст и его основные признаки.	1
24.	Типы речи. Жанры. Стили текста.	1
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>		
25.	Делитель. Краткое натуральное число.	1
26.	Основное свойство дроби.	1
27.	Дроби с разными знаменателями.	1
28.	Пропорция.	1
29.	Координатная прямая.	1
30.	Умножение отрицательных чисел.	1
31.	Числовое значение буквенного выражения.	1
32.	Построение точек по заданным координатам.	1
33.	Заключительная диагностика.	1
34.	Заключительная диагностика.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ п/ п	Тема	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	1
2.	Входная диагностика	1
<b>Развитие связной устной речи</b>		
3.	Выделение признаков связного текста. Тема текста	1
4.	Текст. Основная мысль текста	1
5.	Работа с деформированными предложениями.	1
6.	Рассказ по заданному началу.	1
7.	Устный рассказ «О тех, кого в нашей семье помнят и любят».	1
8.	Сочинение-рассуждение (этическая проблема).	1
9.	Употребление предлогов.	1
10.	Сочинение о друге.	1
11.	План повествования.	1
12.	Последовательная связь предложений в тексте.	1
13.	Приемы выразительного чтения	1
14.	Стили речи. Когда и где используют разговорный стиль.	1
15.	Промежуточная диагностика.	1
<b>Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления</b>		
16.	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	1
17.	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений.	1
18.	Развитие тактильной и кинестетической памяти.	
19.	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	1
20.	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.	1
21.	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: регуляция простейших двигательных актов;	1
22.	Формирование умения ориентировки в задании; планирования этапов выполнения задания.	1
23.	Формирование умения ориентировки в задании; основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;	1

<b>24.</b>	Формирование умения ориентировки в задании; формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	<b>1</b>
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>		
<b>25.</b>	Точка, прямая, отрезок, линия.	<b>1</b>
<b>26.</b>	Пространство и время.	<b>1</b>
<b>27.</b>	Углы и отрезки.	<b>1</b>
<b>28.</b>	Перпендикулярные прямые.	<b>1</b>
<b>29.</b>	Градусная мера угла.	<b>1</b>
<b>30.</b>	Функция (определение, области значений)	<b>1</b>
<b>31.</b>	Действия со степенями.	<b>1</b>
<b>32.</b>	Квадрат суммы и разность выражений.	<b>1</b>
<b>33.</b>	Заключительная диагностика.	<b>1</b>
<b>34.</b>	Заключительная диагностика.	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

#### Календарно-тематическое планирование 8 класс.

<b>№ п/ п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Входная диагностика	<b>1</b>
<b>2.</b>	Входная диагностика	<b>1</b>
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>		
<b>3.</b>	Рациональные дроби и их свойства	<b>1</b>
<b>4.</b>	Сумма и разность дробей.	<b>1</b>
<b>5.</b>	Произведение и частное дробей.	<b>1</b>
<b>6.</b>	Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня.	<b>1</b>
<b>7.</b>	Квадратное уравнение и его корни.	<b>1</b>
<b>8.</b>	Дробные рациональные уравнения.	<b>1</b>
<b>9.</b>	Числовые неравенства и их свойства.	<b>1</b>
<b>Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления</b>		
<b>10.</b>	Развитие мнемических процессов	<b>1</b>
<b>11.</b>	Развитие тактильной и кинестетической памяти.	

<b>12.</b>	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<b>1</b>
<b>13.</b>	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: регуляция простейших двигательных актов;	<b>1</b>
<b>14.</b>	Формирование умения ориентировки в задании; планирования этапов выполнения задания.	<b>1</b>
<b>15.</b>	Формирование умения ориентировки в задании; основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;	<b>1</b>
<b>16.</b>	Формирование умения ориентировки в задании; формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	<b>1</b>
<b>17.</b>	Промежуточная диагностика.	<b>1</b>
<b>Развитие связной устной речи</b>		
<b>18.</b>	Развитие навыков выразительного чтения	<b>1</b>
<b>19.</b>	Развитие навыков выразительного чтения	
<b>20.</b>	Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания	<b>1</b>
<b>21.</b>	Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания	
<b>22.</b>	Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания	
<b>23.</b>	Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания	
<b>24.</b>	Развитие умения применения различных способов цитирования	<b>1</b>
<b>25.</b>	Развитие умения применения различных способов цитирования	
<b>26.</b>	Развитие умения анализировать предложенное высказывание	<b>1</b>
<b>27.</b>	Развитие умения анализировать предложенное высказывание	<b>1</b>
<b>28.</b>	Развитие умения анализировать предложенное высказывание	<b>1</b>
<b>29.</b>	Закрепление материала.	<b>1</b>
<b>30.</b>	Закрепление материала.	<b>1</b>
<b>31.</b>	Закрепление материала.	<b>1</b>
<b>32.</b>	Закрепление материала.	<b>1</b>
<b>33.</b>	Заключительная диагностика.	<b>1</b>
<b>34.</b>	Заключительная диагностика.	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№ п/ п	Тема	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	1
2.	Входная диагностика	1
<b>Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления</b>		
3.	Развитие мнемических процессов	1
4.	Развитие тактильной и кинестетической памяти.	1
5.	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	1
6.	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: регуляция простейших двигательных актов;	1
7.	Формирование умения ориентировки в задании; планирования этапов выполнения задания.	1
8.	Формирование умения ориентировки в задании; основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;	1
9.	Формирование умения ориентировки в задании; формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	1
<b>Развитие связной устной речи</b>		
10.	Умение выделять опорные слова в тексте.	1
11.	Составление подробного плана текста.	1
12.	Пересказ текста по подробному плану.	1
13.	Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания	1
14.	Развитие умения применения различных способов цитирования	1
15.	Развитие умения анализировать предложенное высказывание	1
16.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста	1
17.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста	1
18.	Промежуточная диагностика	1
19.	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста	1
20.	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста	1



<b>21.</b>	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста	<b>1</b>
<b>22.</b>	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста	<b>1</b>
<b>23.</b>	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста	<b>1</b>
<b>24.</b>	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста	<b>1</b>
<b>25.</b>	Сочинение-повествование по сюжетной картине	<b>1</b>
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>		
<b>26.</b>	Уравнения и неравенства с одной переменной.	<b>1</b>
<b>27.</b>	Уравнения и неравенства с одной переменной.	
<b>28.</b>	Уравнения и неравенства с двумя переменными.	<b>1</b>
<b>29.</b>	Уравнения и неравенства с двумя переменными.	
<b>30.</b>	Прогрессии.	<b>1</b>
<b>31.</b>	Прогрессии.	
<b>32.</b>	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	<b>1</b>
<b>33.</b>	Заключительная диагностика.	<b>1</b>
<b>34.</b>	Заключительная диагностика.	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>