

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Управление образования ГО Первоуральск  
МАОУ «СОШ № 2»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 213  
от 30.08.2024 г.

**План внеурочной деятельности**  
**на 2024 – 2025 учебный год**  
(начальное общее образование)

В качестве организационного механизма реализации основной образовательной программы начального общего образования является План внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемых в формах, отличных от урочной.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 10 часов еженедельных занятий, до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации, разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685 – 21. Санитарные правила и нормы ...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573).
4. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. 286»;
  - от 19 марта 2024 г. № 171 «Изменения, которые вносятся в приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
  - от 22.03. 2021 № 115 «Об организации Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

5. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (утверждена приказом директора школы от 31.08.2023г. №280).

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно – исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется на психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности.

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества,

способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико – ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ,

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы, художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини – исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

В организации внеурочной деятельности участие принимают все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **Основные направления внеурочной деятельности.**

#### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Внеклассные мероприятия – организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья. Оформление тематических стендов.

Применение на занятиях внеурочной деятельности игровых моментов, физкультминуток.

Организация проведения динамических пауз в 1-х классах.

Участие в городских, областных спортивных соревнованиях.

Классные часы – «Я - школьник», «Режим дня и спорт», познавательная беседа-практикум «Если хочешь быть здоров».

Проектная деятельность - «Любимый вид спорта», «Знаменитый спортсмен».

Выставка рисунков.

Посещение бассейна лечебного санатория «Соколиный камень».

Учебный курс «Здорово быть здоровым».

## **2. Проектно-исследовательская деятельность.**

Участие в поисково-исследовательских мероприятиях на уровне школы, города, области.

Проектная деятельность – «История родного края», «Мои увлечения вне школы», «Семейный герб», «Любимые места в городе» и т.д. Подготовка тематических проектов по учебным предметам.

Игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Учебный курс «Проектная мастерская», «Шахматы».

## **3. Коммуникативная деятельность**

Классные часы – «Что в имени тебе моем?», «Моя родословная» и другие, встречи, беседы. Участие в социальных акциях.

Внеклассные мероприятия – беседы, экскурсии. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

Учебный курс «Грамотный читатель».

## **4. Художественно – эстетическая творческая деятельность.**

Внеклассные мероприятия – организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области.

## **5. Информационная культура.**

Городские детские библиотеки - тематические библиотечные часы. Классные часы – «Кем гордится страна», «О них мы помним всегда».

Создание тематических проектов по учебным предметам.

Учебные курсы: «Разговоры о важном», «Мир профессий».

## **6. Интеллектуальные марафоны.**

Внеклассные мероприятия – интеллектуальные марафоны, предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, экскурсии, деловые и ролевые игры. Участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах на образовательных платформах.

Учебный курс «Занимательная грамматика», «Занимательная математика».

## **7. «Учение с увлечением!»**

Проектная деятельность – «Мои увлечения вне школы», «Вместе сможем всё», «Знаешь ли ты?» и т.д.

Учебный курс «Функциональная грамотность».

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско – патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Основным условием внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием учебно – познавательной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начально общего и основного общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая

для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»;
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся «Мир профессий».

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

### Направления внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

		<i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, экскурсии, квесты.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников</p>

		<p>образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,</p>		<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p>

<p>органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в ОО, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; <i>выборного</i> Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично - значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.</p>
---	--	---

План внеурочной деятельности (реализация направлений внеурочной деятельности).

Направление внеурочной деятельности	Наименование объединения	Количество часов по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно – оздоровительное	Экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры, «Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования.	1	1	1	1
	Беседы, классные часы, проектная деятельность, выставка рисунков.	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность.	Тематические проекты по учебным предметам.				
	Курс «Проектная мастерская».	1	1		
	Поисково-исследовательские мероприятия на уровне школы, города, области.	1	1	1	1

Коммуникативная деятельность	Классные часы. Участие в социальных акциях.	1	1	1	1
	Беседы, экскурсии. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия	1	1	1	1
Художественно – эстетическая творческая деятельность	Экскурсии, Дни театра и музея, выставка рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.	1	1	1	1
	Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области.	1	1	1	1
Информационная культура.	Тематические библиотечные часы.	1	1	1	1
	Классные часы.	1	1	1	1
	Учебный курс «Разговоры о важном»»	1	1	1	1
	Учебный курс «Мир профессий».	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Интеллектуальные марафоны, предметные недели, конкурсы, викторины, экскурсии, деловые и ролевые игры.	1	1	1	1
	Участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах на образовательных платформах.	1	1	1	1
	Учебный курс «Занимательная грамматика».	1	1	1	1
	Учебный курс «Занимательная грамматика».		1		
Учение с увлечением!	Проектная деятельность	1	1	1	1
	Учебный курс «Функциональная грамотность».	1	1	1	1
<b>Не более 10 часов в неделю</b>					

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводятся родительские собрания, анкетирование. На основании результатов анкетирования моделируется План внеурочной деятельности на новый учебный год.

Результат внеурочной деятельности, прежде всего, связывается с динамикой личностного развития учащегося. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, их обобщенная оценка осуществляется в ходе мониторингового исследования. Для фиксации результатов внеурочной деятельности используется метод наблюдения, достижения учащегося фиксируются в портфолио.

Так как достижение личностного результата может основываться на приобщении учащихся к базовым ценностям, то результат личностного развития можно рассматривать как движение от одного уровня к другому:

- первый уровень результатов – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень результатов – формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд,

культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие ученика с другими учащимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде;

- третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся; формирования у учащихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности (диагностика) осуществляется по следующим критериям:

- повышение интереса к творческой деятельности;
- повышение мотивации к публичным выступлениям;
- повышение социальной активности;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.

Периодичность проведения оценки: 2 раза в год (в начале и в конце каждого учебного года). Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и учебной самостоятельности обучающихся. Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности.

Мониторинг результативности и эффективности внеурочной деятельности.

№ п/п	Показатели	Периодичность	Ответственные
1.	Результативность участия учащихся в общешкольных мероприятиях	1 раз в год (конец года)	Классные руководители
2.	Количество учащихся, участвующих в конкурсах различной направленности внешкольного уровня	1 раз в год (конец года)	Классные руководители
3.	Сохранность состава ученических объединений	2 раза в год (на конец полугодия)	Заместитель директора
4.	Удовлетворенность учащихся деятельностью ученических объединений	Конец учебного года	Руководитель ученического объединения
5.	Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе	Конец учебного года	Заместитель директора
6.	Презентация педагогического опыта по организации внеурочной деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском уровне (выступления, публикации)	Конец учебного года	Педагогические работники