

## Уважаемые родители, педагоги, гости нашего сайта!

Мы продолжаем с Вами разговор о детях с ограниченными возможностями здоровья; что делается образовательной организацией для обучения, социализации таких школьников.

**Главной задачей считаем:** создание специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

Просим Вас ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132> (далее ФГОС НОО ОВЗ) и с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5133> (далее ФГОС О у/о).

При введении ФГОС НОО и ФГОС О у/о в образовательной организации выстроена проектная модель, определяющая последовательность их введения. Последовательность введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о:

2016 – 2017 уч. год – 1 классы

2017 – 2018 уч. год – 1 и 2 классы

2018 – 2019 уч. год – 1, 2 и 3 классы

2019 – 2020 уч. год – 1, 2, 3 и 4 классы

Некоторые моменты попытаемся раскрыть:

- В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут быть разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) или специальные требования к организации образовательной деятельности. Достаточно разные образовательные возможности и специфические потребности обучающихся с ОВЗ, которые варьируются в зависимости от ведущих нарушений развития и существует множество нюансов интеграции учащихся с ОВЗ в систему общего образования, связанных с необходимостью выравнивания стартовых возможностей получения образования. Поэтому для всех категорий обучающихся с ОВЗ («глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью») требуется отдельный ФГОС начального общего образования.

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обязателен для реализации как в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (ранее специальные (коррекционные) учреждения), так и в общеобразовательных организациях для разработки адаптированных образовательных программ конкретного обучающегося с ОВЗ.

Другой ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599, охватывает весь период получения образования, так как для этой категории обучающихся (с лёгкой степенью умственной отсталости, умеренной, тяжёлой, глубокой; сложными и множественными нарушениями развития) не определены уровни образования, а учитываются их специфические образовательные потребности. Новшеством является вариативность программ и возможность перехода от одной образовательной программы к другой (в зависимости от результатов ПМПК и экспертной оценки образовательных результатов педагогическим коллективом).

Оба стандарта предполагают пролонгированные сроки обучения: увеличение сроков обучения происходит за счёт удлинения сроков обучения в 1-ом классе (исходя из возможностей детей, которые не получили коррекционно-развивающей помощи на уровне дошкольного образования). Важно отметить, что обязательно вводится внеурочная деятельность, 5 часов из которых отводится на коррекционно — развивающие занятия для более чёткого освоения детьми жизненных компетенций и преодоления трудностей развития. Сегодня все дети, имеющие особые образовательные потребности, обусловленные особенностями их развития, имеют возможность получить образование. При этом совсем не обязательно, что они будут обучаться в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Оба названных стандарта применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. В настоящее время в образовательной организации осуществляется анализ готовности к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, методическая подготовка.