

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
*«Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию*  
*по русскому языку»*  
*9класс*

Первоуральск  
2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
3. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (В редакции приказов Министерства образования Российской Федерации от 16.03.2001 г. N 1022; от 25.06.2002 г. N 2398; от 21.01.2003 г. N 135; Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»);

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной,

лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать обучающимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится *совершенствование видов речевой деятельности* (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование *коммуникативной компетентности*. Таким образом, целью сдачи *устного экзамена* по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к *устному* *собеседованию* по русскому языку, являются:

1. Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
2. Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
3. Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
4. Совершенствовать культуру устной речи.

Курс рассчитан на 34 часа и призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку.

### **Общая характеристика курса**

Учебно-тематическое планирование состоит из двух блоков:

- «Подготовка к ОГЭ»
- «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»

Модель контрольно-измерительных материалов по русскому языку за курс основной школы (ОГЭ) состоит из трех частей:

Написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекал второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста.

При обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа

над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая КИМ – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-8. При подготовке к выполнению задания 6 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задание 7,8 связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»; задание 5 направлено на формирование орфографического навыка; задания 2,3,4 связаны с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис». Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Третья часть работы содержит творческое задание (Задание 9), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются 3 варианта сочинения. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного

текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1.) и тему, связанную с анализом текста (9.2 и 9.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания), проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;
- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с *критериями оценивания изложения и сочинения*, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в

этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

## **Содержание курса**

### **Блок I «Подготовка к ОГЭ»**

#### **Подготовка к написанию изложения (4 ч)**

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзадного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

#### **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (5 ч)**

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6.)
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)
3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 5.)
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)

5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омнимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 8.)

6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)

7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)

8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 3.)

9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 3.)

10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 2.)

11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.)

12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 3.)

13. Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 3.)

#### **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 4 ч**

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея.

3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).

Оформление вступления и концовки сочинения.

4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.



5. Корректировка текста.

### **Контроль знаний-4 ч**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

## **Блок II «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»**

### **1. Чтение текста вслух (4 часа)**

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

### **2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (4 часа)**

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

### **3. Монологическое высказывание (5 часов)**

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

### **4. Диалог (2 часа)**

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Выразительное чтение текста</b>	Правила пунктуационного оформления текста; Орфоэпические нормы русского языка	Выразительно читать текст в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и орфоэпическими нормами	Орфоэпическими нормами русского языка, интонацией как инструментом идентификации синтаксических конструкций
	Нормы чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Выразительно читать текст в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.	Техникой чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
<b>Пересказ текста с включением приведённого высказывания</b>	Способы введения в пересказ цитаты с учетом коммуникативной задачи и логического строения текста	Определять основные микротемы текста; выделять ключевые слова; выбирать оптимальный способ цитирования при пересказе текста	Основными способами запоминания текста; владеть различными способами цитирования (прямая речь, косвенная речь, вводное слово)
<b>Монологическое высказывание</b>	Типы речи, композицию текстов, соответствующих различным типам речи	Строить текст в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи	Техникой речи в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими, лексическими, синтаксическими нормами, нормами построения текста.
<b>Диалог</b>	Условия речевой ситуации, нормы современного русского	Отвечать на вопросы в соответствии с речевой	Владеть культурой общения

	литературного языка; этикетные формулы	ситуацией и коммуникативной задачей	
--	--	-------------------------------------	--

### Тематическое планирование

№ п\п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Подготовка к написанию изложения	4
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	5
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	4
4	Выразительное чтение текста	4
5	Пересказ текста с включением цитаты	4
6	Монологическое высказывание	5
7	Диалог	2
8	Контроль знаний	6
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения занятий	
			Планируемая	Фактическая
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1		
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема.	1		

	Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.			
3	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1		
4	Сжатое изложение.	1		
5	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)  Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)	1		
6	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.)	1		
	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)			
	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омнимы.			

	Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)			
7	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)			
	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)	1		
	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)			
	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)	1		
8	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)	1		
	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)			
9	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные	1		

	предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.)			
	Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.)			
10	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1		
	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.			
	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.			
11	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1)	1		
12	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2)	1		
	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3)			
13	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок.	1		
14-	Репетиционный экзамен в	4		

17	формате ОГЭ			
18	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	1		
19	Основные правила выразительного чтения текста	1		
20	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1		
21	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.	1		
22	Способы запоминания текста.	1		
23	Способы цитирования текста	1		
24	Уместное, логичное включение цитаты в текст.	1		
25	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.	1		
26	Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	1		
27	Культура ведения монолога. Тип речи описание.	1		
28	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	1		
29	Грамматические нормы.	1		
30	Речевые нормы. Орфоэпические нормы.	1		

31	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	1		
32	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	1		
33-34	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	2		

### **Планируемые результаты курса**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать систему и критерии оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;



- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

При подготовке к устному собеседованию учащиеся научатся:

- свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- методам совершенствования владения такими видами речевой деятельности, как чтение, говорение;
- уместному использованию стилистических ресурсов лексики русского языка и применению их в ситуации речевого общения.

Программа курса по подготовке к ОГЭ позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимому для всей образовательной деятельности.