
Управление образования городского округа Первоуральск

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

ул.Чкалова,26, г. Первоуральск, 623100, тел. (3439) 25-35-69, факс: (3439) 25-72-97
E-mail: 583201@mail.ru

*Подпрограмма
по профориентации*



Пояснительная записка

Профориентация способствует экономическому росту страны, помогает молодежи найти свое место в развивающейся экономике, обеспечивая реализацию свободы индивидуального выбора профессии; предоставляет молодым людям доступ к обучению в средних и высших учебных заведениях, а также к дальнейшей работе по специальности. Сохраняя, в основном, свои посреднические функции между потребностями человека в профессиональной деятельности и рынком труда, российская система профориентации в последнее время претерпевает значительные изменения. Это вызвано быстрыми темпами развития экономики страны, применением новых информационных технологий и более сложной организацией труда человека.

В настоящее время в России перед молодыми людьми ставятся новые задачи в плане поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Суть их заключается в том, что для реализации своих профессиональных планов выпускникам школы необходимо обладать знаниями и умениями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы. Новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения привели к переосмыслению деятельности по профориентации. Она должна не просто помогать молодым людям выбрать профессию, а научить самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни.

Профессиональное развитие – длительный и динамичный процесс, имеющий определенную структуру. Оно складывается из серии выборов, достигающих стабилизации лишь в среднем возрасте. Своеобразие выборов обуславливается не только наследственными факторами, но и влиянием среды, воспитания, накопленным опытом, т.е. совокупностью всех воздействий и испытаний, переживаемых субъектом в каждый момент развития. Для того чтобы добиться успешного профессионального созревания личности, необходима строгая преемственность всех воспитательных воздействий, специфичных для каждого возрастного этапа. Таким образом, смысл процесса профориентации заключается в том, чтобы помочь учащемуся выбрать сферу профессиональной деятельности.

Подпрограмма направлена на создание профориентационной системы, располагающей потенциалом, необходимым для развития у подростков мотивации к познанию трудовой деятельности как фундаментальной основы ценностных установок личности, обуславливающих её социально-позитивное поведение и социально-трудовую адаптацию в обществе и позволяющая активно самореализовываться в жизни.

Цель подпрограммы: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- ✓ получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- ✓ помощь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка;
- ✓ формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации;
- ✓ формирование морально-волевого «тыла» самоопределяющегося человека;
- ✓ формирование готовности к внутренним компромиссам на пути к успеху;
- ✓ формирование ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности;
- ✓ подготовка самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса;
- ✓ координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- ✓ расширение системы профинформирования;
- ✓ оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Сроки реализации подпрограммы: 2017 - 2020 г.г.

Формы работы:

- экскурсии;
- уроки;
- классные часы;
- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий;
- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- элективные курсы;
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели;
- олимпиады;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.).

Принципы профориентационной работы

Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми руководствуются при проведении профориентационной работы в школе.

- принцип сознательности в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;
- связь профориентации с трудовой подготовкой школьников;
- принцип систематичности и преемственности в профориентации;
- принцип взаимосвязи школы, семьи и учебного заведения в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;
- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы.

- **Взаимодействие с предприятиями города** (*экскурсии, встречи с руководителями, шефами, совместные мероприятия, дни открытых дверей*).
Цель: активизация работы по профориентации с вовлечением в эту проблему всего педагогического сообщества.

Мероприятия

1. Организация экскурсий на предприятия города:

- аптека;
- ПНТЗ;
- почтовые отделения;
- администрация города;
- пожарная часть;
- милиция;
- МСЧ №2;
- библиотека;
- ООО «Наш двор»;
- станция переливания крови;
- музеи и т.д.

2. Встречи школьников с шефами, единый классный час по профориентации.

4. Семинар-практикум для педагогов, направленный на разъяснение необходимости проведения работы по профориентации. Обучение основным методам и формам

различных направлений профориентационной работы (профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация).

• **Система работы с образовательными учреждениями города**

Цель: Целенаправленная работа по мотивации выпускников на освоение рабочих профессий.

Мероприятия:

1. Экскурсии в ОЦ ПНТЗ.
2. Участие в различных совместных мероприятиях и акциях.
3. Участие в днях открытых дверей.

• **Система работы педагогов с выпускниками и школьниками**

Цель: Создать условия для реализации программы по профориентации, мотивировать учащихся к осознанному самоопределению.

Мероприятия:

1. В планы воспитательной работы классных руководителей включить мероприятия по профориентационной деятельности.
2. Проведение классных часов по теме: «Профессии РФ».
3. Проведение экскурсий на предприятия города.
4. Профориентационные игры «Биржа труда», «Модель идеального города» и др.
5. Активизирующие опросники: «Престижная профессия», «Труд в современном обществе».
6. Игра-дискуссия «Кто нужен нашему городу?».
7. Диагностика обучающихся по профориентации в ИМЦ (отдел отдыха) или в центре занятости (по запросу).

• **Система работы психолога**

Цель: Профориентационная помощь.

Мероприятия:

1. Диагностика Сентябрь-октябрь.
2. Индивидуальные консультации по выбору профессии.
3. Изучить возможности введения в 10-11 классах курса «Мой выбор» или практического курса «Профессиональный успех».

• **Информационное обеспечение профориентационной деятельности.**

Мероприятия:

1. Включить рубрику о рабочих профессиях и династиях в школьной газете на сайте школы.
2. Информационные бюллетени о профессиях, которые можно получить в городе Первоуральске.
3. Оформление информационного стенда со сменной информацией «Куда пойти учиться».
4. Создание презентации и проектов о рабочих профессиях. Проведение конкурса среди учащихся.

• **Оценка эффективности профориентационной работы**

Цель: Дать оценку деятельности педагогов по профориентационной работе

Мероприятия:

1. Экспертиза планов воспитательной работы.
2. Экспертиза плана работы библиотеки.
3. Экспертиза плана работы психолога.
4. Анализ поступления выпускников в учебные заведения, трудоустройство.
5. Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ школе.

Диагностическая и развивающая линии проходят через все уровни профориентационной деятельности школы. Таких уровней четыре.

Ожидаемые результаты

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Этапы профориентационной работы

1. Начальная школа (1 – 4 классы) – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной.
2. Первая ступень основной школы (5 – 7 классы) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
3. Вторая ступень основной школы (8 – 9 классы) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
4. Старшие классы (10 – 11 классы) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

У школьников младших классов (1-4кл.) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

1 уровень. «Профессии моей семьи». 1 - 4 классы.

№	Мероприятия
Работа с обучающимися	
1.	Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
2.	Классные часы по темам: <u>1 класс</u> «Мир моих интересов» «Все работы хороши, выбирай на вкус» <u>2 класс</u> «Профессии наших родителей» <u>3 класс</u> «О профессиях разных, нужных и важных» <u>4 класс</u> «Путь в профессию начинается в школе».
3.	Экскурсии на предприятия, в библиотеку и т. д. (знакомство с различными профессиями)
4.	Встречи с родителями – представителями различных профессий.
5.	Учебная деятельность - Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии); - Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства; - Профессия оператор ЭВМ (информатика).
6.	Конкурс рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны».
7.	Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
Работа с родителями	
1.	Беседы о воспитании у детей готовности к труду.
2.	Совместные мероприятия детей и родителей.

У подростков (5-7кл.) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

2 уровень. «Я и профессии вокруг меня». 5-7 классы.

№	Мероприятия
Работа с обучающимися	
1.	Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к

	учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
	Классные часы по темам: <u>5 класс</u> «Мир моих интересов» «Мир профессий» <u>6 класс</u> «Моя мечта о будущей профессии» «Навыки общения и взаимодействия» <u>7 класс</u> «Мои увлечения» «Все профессии важны, все профессии нужны».
2.	Экскурсии на предприятия и учреждения.
3.	Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
4.	Учебная деятельность <u>5 класс</u> - Изучение тем: «Кто где работает», «Кем ты хочешь стать?» на уроках иностранного языка; - Знакомство с профессиями ювелир, кожевник, гончар на уроках истории; - Изучение правил взаимодействия с окружающими в курсе «Обществознания». <u>6 класс</u> - Знакомство с профессией топограф на уроках географии; - Знакомство с профессией археолог на уроках истории. <u>7 класс</u> - Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии. - Знакомство с профессиями картограф, синоптик на уроках географии.
5.	Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.
6.	Участие в акции «Чистый дом» (уборка классных помещений и территории вокруг школы)
7.	Знакомство с рынком труда города.
8.	Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
Работа с родителями	
1.	Беседы на родительских собраниях о трудовых навыках учащихся, учебных и внеучебных интересах.
2.	Совместные мероприятия детей и родителей.

У школьников 8 – 9 классов необходимо формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

3 уровень. «Мир профессий». 8-9 классы.

№	Мероприятия
Работа с обучающимися	

1.	Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
	Классные часы по темам: <u>8 класс</u> «Мотивы выбора профессий» «Мои увлечения – шаг к будущей профессии» <u>9 класс</u> «Моя жизненная позиция» «Возможности и профессия»; Куда пойти учиться?» (знакомство с учебными заведениями).
2.	Экскурсии на предприятия и учреждения.
3.	Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
4.	Учебная деятельность <u>8 класс</u> - Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, менеджера, дизайнера, предпринимателя на уроках технологии; - Знакомство с профессиями геолога, синоптика на уроках географии; - Знакомство с профессиями: сейсмолог, гидролог, инженер, конструктор, машинист, авиатор и профессиями, необходимыми для обслуживания электростанций на уроках физики. <u>9 класс</u> - При изучении отраслей промышленности на уроках географии, знакомство с профессиями данных отраслей; - Знакомство с профессиями (химик-лаборант, химик-эколог, инженер-технолог) и учебными заведениями при изучении темы: «Химическое производство» (химия); - Знакомство с профессиями, связанными с энергетикой на уроках физики.
5.	Трудоустройство подростков.
6.	Участие в акции «Чистый дом» (уборка классных помещений и территории вокруг школы)
7.	Знакомство с рынком труда города.
8.	Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
9.	Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
10.	Мониторинг поступления учащихся.
11.	Реализация курса «Уральская инженерная школа»
12.	Встречи обучающихся 9-го класса с преподавателями колледжей, техникумов, училищ и других учебных заведений г. Первоуральска.
13.	Единый информационный день открытых дверей для выпускников 9 классов
14.	Опрос «Предварительное определение выпускника»
Работа с родителями	
1.	Обсуждение с родителями возможных перспектив профессионального самоопределения (родительские собрания, индивидуальные консультации).
2.	Совместные мероприятия детей и родителей.
3.	Встречи с родителями, имеющими различные профессии.

С учащимися 10-11 классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности.. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомить учащихся со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

4 уровень. «Я в мире профессий». 10-11 классы.

№	Мероприятия
Работа с обучающимися	
1.	Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
	Классные часы по темам: <u>10 класс</u> «Профессии с большой перспективой» «Сотвори своё будущее» <u>11 класс</u> «Психологические характеристики профессий» «Что век грядущий нам готовит»
2.	Экскурсии на предприятия и учреждения.
3.	Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
4.	Учебная деятельность Знакомство с профессиями: - оператор-аппаратчик, сталевар, инженер-технолог (химия); - историк, философ, политолог, правовед (обществознание); - социолог, демограф, этнограф, профессии, связанные со сферой услуг (география).
5.	Трудоустройство подростков.
6.	Участие в акции «Чистый дом» (уборка классных помещений и территории вокруг школы)
7.	Знакомство с рынком труда города.
8.	Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
9.	Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
10.	Мониторинг поступления учащихся.
11.	Реализация курса «Уральская инженерная школа»
12.	Встречи обучающихся с представителями ВУЗов.
13.	Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).
14.	Социальные практики.
15.	Довузовская подготовка.
16.	Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

17.	Предоставление учащимся информации об учебных учреждениях и о правилах поступления в них.
18.	Единый информационный день открытых дверей для выпускников 11 классов
19.	Опрос «Предварительное определение выпускника»
Работа с родителями	
1.	Родительские собрания: «Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду», «Самоопределение школьников» (11 класс)
2.	Совместные мероприятия детей и родителей.
3.	Индивидуальные и групповые консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приёма в профессиональные заведения, о контрактно-целевой подготовки кадров.
4.	Единый информационный день открытых дверей для выпускников 9-11 классов.