

Оценочные средства и контрольно – измерительные материалы.

Оценочные средства – это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности образовательных результатов.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: контроль и измерение.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают решение следующих задач:

- делать выводы о фактическом уровне достижения запланированных результатов обучения и сформированности компетенций,
- принимать решения о необходимости корректив в организации, формах и содержании дальнейшей образовательной деятельности и образовательной программы в целом.

Учебный предмет	Система оценки достижений планируемых результатов	КИМ для промежуточной аттестации
Русский язык	<p>Система оценки качества учебных достижений, обучающихся по русскому языку включает в себя комплекс критериев и показателей, которые соответствуют задачам повышения качества образования в школе.</p> <p>Объектом оценки предметных результатов по русскому языку является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Текущий контроль осуществляется поурочно и (или) по темам в формах:</p> <ul style="list-style-type: none">- письменной работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные работы);- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта;- диагностики образовательных достижений, обучающихся (входной, текущей).	<p>Комплексная контрольная работа</p> <p>http://www.school2priv.org/docs/spez_kr1.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr1.pdf</p> <p>http://www.school2priv.org/docs/spez_kr2.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr2.pdf</p> <p>http://www.school2priv.org/docs/spez_kr3.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr3.pdf</p> <p>http://www.school2priv.org/docs/spez_kr4.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr4.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr4_d.pdf</p>

Промежуточная аттестация достижения предметных результатов осуществляется с помощью комплексных работ на межпредметной основе, результаты учитываются при определении итоговой оценки. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, контрольные работы, комплексные работы.

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в личностном развитии. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе наблюдения за образовательной деятельностью учащихся. Диагностика проводится в виде неперсонифицированных данных.

Количество контрольных мероприятий за учебный год.

Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Текущий контроль				
Диктант	1	4	4	4
Контрольное списывание	1	1	1	-
Контрольное изложение		-	-	1
Контрольные работы		4	4	4
Проверочные работы		1	2	1
Итоговый проект			1	1
Промежуточная аттестация				
Комплексная работа	1	1	1	1
Всероссийская проверочная работа				1

	Всего по русскому языку	3	11	13	13	
Литературное чтение	<p>Привычные формы контроля результатов дополняются другими формами контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам), - самооценка ученика по принятым формам (саморефлексия конкретной деятельности), - результаты учебных проектов, - результаты разнообразных внеучебных достижений обучающихся. <p>Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Текущий контроль осуществляется по основным разделам программы в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменной работы (проверочные работы); - заучивания произведений наизусть; - устного ответа, в том числе в форме опроса. <p>Промежуточная аттестация достижения предметных результатов осуществляется с помощью комплексных работ на межпредметной основе, результаты учитываются при определении итоговой отметки.</p> <p>Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, проверочные и комплексные работы.</p>					<p>Комплексная контрольная работа</p> <p>http://www.school2priv.org/docs/spez_kr1.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr1.pdf</p> <p>http://www.school2priv.org/docs/spez_kr2.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr2.pdf</p> <p>http://www.school2priv.org/docs/spez_kr3.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr3.pdf</p> <p>http://www.school2priv.org/docs/spez_kr4.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr4.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr4_d.pdf</p>

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в личностном развитии. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе наблюдения за образовательной деятельностью учащихся. Диагностика проводится в виде неперсонифицированных данных. Привычные формы контроля результатов дополняются другими формами контроля:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (саморефлексия конкретной деятельности).

Количество контрольных мероприятий за учебный год.

Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Текущий контроль				
Проверочные работы		5	5	5
Произведения наизусть	2	8	8	8
Промежуточная аттестация				
Комплексная работа	1	1	1	1
Всего	3	14	14	14

Родной язык
(русский)

Процесс контроля и оценки в курсе «Родной язык (русский)» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка – приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре.

В ходе текущего контроля используется критериальное оценивание. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников. Критериальное оценивание влияет на формирование устной и письменной речи младшего школьника, на становление учебной самостоятельности.

Текущий контроль осуществляется в формах:

- письменной работы (проверочные работы);
- устного ответа, устного высказывания;
- защиты проекта.

Контрольная работа

- http://www.school2prv.org/docs/kim_rodia1.pdf
- http://www.school2prv.org/docs/kim_rodia2.pdf
- http://www.school2prv.org/docs/kim_rodia3.pdf
- http://www.school2prv.org/docs/kim_rodia4.pdf

Промежуточная аттестация достижения предметных результатов осуществляется с помощью контрольной работы, результаты учитываются при определении итоговой отметки.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, проверочные и контрольные работы.

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в личностном развитии. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе наблюдения за образовательной деятельностью учащихся. Диагностика проводится в виде неперсонифицированных работ.

Привычные формы контроля результатов дополняются другими формами контроля:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (саморефлексия конкретной деятельности).

Количество контрольных мероприятий за учебный год.

Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Текущий контроль				
Проверочные работы	1	1	1	1
Промежуточная аттестация				
Контрольная работа	1	1	1	1
Всего	2	2	2	2

<p>Литературное чтение на родном (русском) языке</p>	<p>Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется по основным разделам программы в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменной работы (проверочные работы); - устного ответа, в том числе в форме опроса. <p>Промежуточная аттестация достижения предметных результатов осуществляется с помощью контрольных работ на межпредметной основе, результаты учитываются при определении итоговой отметки. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, проверочные и контрольные работы. Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в личностном развитии. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе наблюдения за образовательной деятельностью учащихся. Диагностика проводится в виде неперсонифицированных данных. Привычные формы контроля результатов дополняются другими формами контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам); - самооценка ученика по принятым формам (саморефлексия конкретной деятельности). <p>Количество контрольных мероприятий за учебный год.</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>http://www.school2prv.org/docs/kim_litrod1.pdf</p> <p>http://www.school2prv.org/docs/kim_litrod2.pdf</p> <p>http://www.school2prv.org/docs/kim_litrod3.pdf</p> <p>http://www.school2prv.org/docs/kim_litrod4.pdf</p>
--	--	---

	Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	Текущий контроль					
	Проверочные работы	1	1	1	1	
	Промежуточная аттестация					
	Контрольная работа	1	1	1	1	
	Всего	2	2	2	2	
Иностранный язык	<p>Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.</p> <p>Различают следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация.</p> <p>Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучающихся. Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.</p> <p>Текущий контроль также проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае выступают речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.</p> <p>Промежуточная аттестация призвана выявить уровень обученности за определенный период и выполняет оценочную функцию. Цель промежуточной аттестации- определение способности обучающихся к использованию иностранного языка в практической деятельности. Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических,</p>				Контрольная работа	

	<p>фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности, обучающихся к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые используются для составления контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; и т.д. В контрольные работы, используемые для промежуточной аттестации, включаются для проверки продуктивных умений задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.</p>	
<p>Математика</p>	<p>Система оценки качества учебных достижений, обучающихся по математике включает в себя комплекс критериев и показателей, которые соответствуют задачам повышения качества образования в школе. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется в процессе повторения и обобщения.</p> <p>Объектом оценки предметных результатов по математике является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.</p> <p>Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Текущий контроль осуществляется поурочно и (или) по темам в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменной работы (контрольные и проверочные работы); - устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта; - диагностики образовательных достижений, обучающихся (входной, текущей). <p>Промежуточная аттестация достижения предметных результатов осуществляется с помощью комплексных работ на межпредметной основе, результаты учитываются при определении итоговой оценки.</p>	<p>Комплексная контрольная работа</p> <p>http://www.school2priv.org/docs/spez_kr1.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr1.pdf</p> <p>http://www.school2priv.org/docs/spez_kr2.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr2.pdf</p> <p>http://www.school2priv.org/docs/spez_kr3.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr3.pdf</p> <p>http://www.school2priv.org/docs/spez_kr4.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr4.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr4_d.pdf</p>

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение учебно-познавательных и практических задач, контрольные работы, комплексные работы.

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в личностном развитии. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе наблюдения за образовательной деятельностью учащихся. Диагностика проводится в виде неперсонифицированных данных.

Количество контрольных работ за учебный год.

Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Текущий контроль				
Проверочные работы	5	3	3	4
Контрольные работы		4	5	4
Годовая контрольная работа	1	1	1	1
Промежуточная аттестация				
Комплексная работа	1	1	1	1
Всероссийская проверочная работа				1
Всего	7	9	10	11

Привычные формы контроля результатов дополняются другими формами контроля:

	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам), - самооценка ученика по принятым формам (саморефлексия конкретной деятельности), - результаты учебных проектов, - результаты разнообразных внеучебных достижений обучающихся. 	
<p>Окружающий мир</p>	<p>Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Текущий контроль осуществляется по основным разделам программы в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменной работы (проверочные и контрольные работы); - устного ответа, в том числе в форме опроса; - защита проекта. <p>Промежуточная аттестация достижения предметных результатов осуществляется с помощью комплексных работ на межпредметной основе, результаты учитываются при определении итоговой отметки.</p> <p>Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, проверочные и контрольные работы, а также комплексные работы.</p> <p>Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в личностном развитии. Оценка личностных результатов осуществляется</p>	<p>Комплексная контрольная работа</p> <p>http://www.school2priv.org/docs/spez_kr1.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr1.pdf</p> <p>http://www.school2priv.org/docs/spez_kr2.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr2.pdf</p> <p>http://www.school2priv.org/docs/spez_kr3.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr3.pdf</p> <p>http://www.school2priv.org/docs/spez_kr4.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr4.pdf http://www.school2priv.org/docs/text_kr4_d.pdf</p>

	<p>в ходе наблюдения за образовательной деятельностью учащихся. Диагностика проводится в виде неперсонифицированных данных. Привычные формы контроля результатов дополняются другими формами контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам); - самооценка ученика по принятым формам (саморефлексия конкретной деятельности). <p>Количество контрольных мероприятий по годам обучения.</p> <table border="1" data-bbox="427 448 1417 775"> <thead> <tr> <th>Вид контроля</th> <th>1 класс</th> <th>2 класс</th> <th>3 класс</th> <th>4 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Текущий контроль</td> </tr> <tr> <td>Проверочные работы</td> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Контрольные работы</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Проекты</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Промежуточная аттестация</td> </tr> <tr> <td>Комплексная работа</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Текущий контроль					Проверочные работы		3	3	3	Контрольные работы			1	1	Проекты		1	1	1	Промежуточная аттестация					Комплексная работа	1	1	1	1	Всего	1	5	6	6	
Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс																																						
Текущий контроль																																										
Проверочные работы		3	3	3																																						
Контрольные работы			1	1																																						
Проекты		1	1	1																																						
Промежуточная аттестация																																										
Комплексная работа	1	1	1	1																																						
Всего	1	5	6	6																																						
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p><i>Текущий контроль по предмету</i> проводится в виде бесед, отгадывания кроссвордов, нахождения информации для реферативного выступления, анкетирования, интервьюирования, связного изложения материала, ответов на вопросы при выступлении, выполнения индивидуальных и коллективных творческих работ, и их обсуждения в классе.</p> <p>Формой проведения <i>промежуточной аттестации</i> является устная презентация творческого проекта. В ходе подготовки проекта, учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь учебный год (зач./незач.).</p> <p><i>Критерии оценки проектной деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы. 	<p>Защита проекта</p>																																								

	<p>2. Аргументированность предполагаемых решений, подходов и выводов.</p> <p>3. Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.</p> <p>4. Качество изделия и его оригинальность.</p> <p>5. Уroveň творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.</p> <p>6. Качество и полнота в оформлении.</p> <p><i>Критерии оценивания защиты проектов:</i></p> <p>1. Качество презентации: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.</p> <p>2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.</p> <p>3. Ответы на вопросы: полнота и аргументированность.</p> <p>4. Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.</p>	
Музыка	<p>Система оценки рассматривается как сложная и многофункциональная система, включающая текущую и промежуточную оценку результатов деятельности школьников.</p> <p>Одним из важных моментов в оценивании учащихся на уроках музыки является активное вовлечение самого обучающегося в этот процесс. Когда учащиеся самостоятельно могут самостоятельно оценить свою работу, сверить достигнутый учащимся уровень. Таким образом, сформированность творческой деятельности, самостоятельность учащихся, поиск и выбор вариантов достижения цели сводится к оцениванию предметных, метапредметных, личностных результатов на уроках музыки.</p> <p><i>Критерии оценивания предметных результатов,</i> тесно связаны с критериями музыкального развития учащихся, которые определены задачами изучения предмета: развития разных сторон музыкального восприятия, объема историко-музыкальных (от фольклора до современной музыки XXI века) и музыкально-теоретических (жанр, музыкальные формы, композиторское воплощение и т. д.) знаний, а также способность применять их в анализе музыкального текста.</p>	Творческая работа

Критерии оценки метапредметных результатов связаны с учением самостоятельно организовывать собственную деятельность, работать с информацией разного типа и включать её в деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, выявлять собственные возможности её решения, организовывать совместную учебную деятельность, работать в команде, находить общее решение, включать в свою деятельность ИКТ.

Критерии оценки личностных результатов связаны с осознанием ценности музыкального языка, со стремлением к музыкальному и речевому самосовершенствованию (достаточный объём музыкального и словарного запаса, для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения), со способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.

Суть контроля по предмету – диагностика успешности музыкального развития школьников. Контроль по музыке опирается на дифференциацию и индивидуализацию обучения музыке, учет психологических особенностей развития учащихся, особенностей социокультурного окружения ребенка. Поэтому существуют специальные методики, которые, дополняя друг друга, в совокупности дают объективную характеристику музыкальной культуры школьников. Такие методики дают возможность судить как о возрастных изменениях, так и об изменениях, связанных с обучением.

Учить думать, размышлять - одна из важнейших задач школьного образования. Как же, какими баллами оценивать мысли учащихся, их мнения, достигнутый ими уровень восприятия музыки, степень обладания музыкальной грамотностью, основами музыкальной культуры? Еще сложнее становится этот вопрос, когда речь заходит о чувствах детей и подростков, об их эмоциональном отношении к музыке, к жизни.

На первый план выступают современные формы оценивания достижений учащихся, к ним относятся:

1. Накопительная система оценки достижений учащихся (викторины, проверочные работы, тесты, анализы классической музыки, исполнение

	<p>песен наизусть, активное участие в работе малых групп, афиши изученных песен).</p> <p>2. Приемы самооценки и взаимооценки в образовательной деятельности (самоанализ с оценкой).</p> <p>3. Защита учебных проектов как форма оценки достижений учащихся (рефераты, сообщения, доклады, исследовательские работы, оформленные письменно).</p> <p>4. Творческие произведения (стихотворения, рисунки, эссе, музыковедческие анализы, музыкальные аранжировки, компьютерные презентации, иллюстрации к музыкальным произведениям).</p> <p>5. Портфолио учебных достижений.</p> <p>6. Творческая работа (промежуточная аттестация).</p> <p>Новые технологии и формы оценивания направлены на развитие активной личности учащегося, способного осознанно сделать выбор в видах деятельности, оценить результаты собственного творческого роста, определить трудности в освоении темы и пути их преодоления.</p> <p>При оценивании успеваемости ориентирами являются конкретные требования к обучающимся, представленные в рабочей программе каждого класса, а также и примерные нормы оценки знаний и умений.</p> <p>При определении качества знаний учащихся по музыке объектами контроля и оценивания являются 4 вида учебной музыкальной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание музыки (прием анализа музыкального произведения) 2. Освоение и систематизация знаний (музыкальная терминология) 3. Вокально-хоровая работа. 4. Творческая деятельность. <p>Контрольно-оценочная деятельность является логическим завершением каждого этапа обучения. Любой его вид проверяет качество усвоения учащимися учебного материала, и отражает достижение либо конечной, либо промежуточной цели обучения.</p>	
Изобразительное искусство	Текущий контроль за освоением программного материала, за выполнением практических творческих заданий осуществляется в	Творческая работа 1-3 классы, контрольная работа 4 класс http://www.school2prv.org/docs/kim_izo1.pdf

	<p>процессе анализа коллективных и индивидуальных творческих работ, выполнения проектов и презентаций.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения творческих и контрольных работ.</p> <p>Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей практической деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение учебных и художественно-практических задач, проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.</p> <p>Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в личностном развитии. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе наблюдения за художественной деятельностью учащихся в процессе овладения практическими умениями и навыками.</p> <p>Привычные формы контроля результатов дополняются другими формами контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам), - самооценка ученика по принятым формам (саморефлексия конкретной деятельности), - результаты учебных проектов, - результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся. 	<p>http://www.school2priv.org/docs/kim_izo4.pdf</p>
Технология	<p>Текущий контроль за освоением программного материала, за решением художественно-конструкторских и технологических задач осуществляется в процессе анализа коллективных и индивидуальных творческих работ, а также проектов.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения творческих работ (1- 3 классы), контрольной работы (4 класс).</p>	<p>Творческая работа 1-3 классы, контрольная работа 4 класс</p> <p>http://www.school2priv.org/docs/kim_teh1.pdf http://www.school2priv.org/docs/kim_teh2.pdf http://www.school2priv.org/docs/kim_teh3.pdf http://www.school2priv.org/docs/kim_teh4.pdf</p>

	<p>Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей практической деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач, творческие и проектные работы.</p> <p>Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в личностном развитии. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе наблюдения за продуктивной деятельностью учащихся.</p>	
<p>Физическая культура</p>	<p>Оценка достижений планируемых результатов производится с учетом целей педагогического контроля по предмету «Физическая культура». Если у обучающихся есть противопоказания по состоянию здоровья, относящиеся к освоению физической культуры, оценка успеваемости производится с учетом медицинских ограничений, по критериям оценивания обучающихся с нарушением состояния здоровья. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов необходимых для продолжения обучения, жизненной и социальной адаптации.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных достижений, обучающихся с учетом их состояния здоровья и физиологических особенностей. Оценивание индивидуальных достижений обучающихся, осуществляется с помощью основных критериев оценивания деятельности, обучающихся по модулям программы и носит формирующий характер. При оценивании индивидуальных достижений, обучающихся выявляется полнота и глубина изучаемого (изученного) материала знаний теоретических сведений, степень освоения двигательных действий в объёме изучаемых требований, уровень развития физических способностей, результат улучшения личных показателей (см., сек., м, раз), систематичность и</p>	<p>Средняя арифметическая отметка за учебные четверти</p>

качество выполнения самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности. Знания и теоретические сведения проверяются в ходе урока применительно к содержанию изучаемого практического материала. Так проверяется и оценивается знание терминологии, правил соревнований и требований безопасности, умение описать технику выполняемого двигательного действия и объяснить его особенности, определить и исправить свои и чужие ошибки и т.д.

Отметка «5» (отлично) - точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.

Отметка «4» (хорошо) - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом допускается не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» (удовлетворительно) - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх.

Характер ошибок определяется на единой основе:

- незначительная ошибка – неточное выполнение деталей двигательного действия, ведущее к снижению его эффективности;
- значительная ошибка - невыполнение общей структуры двигательного действия (упражнения);
- грубая ошибка - искажение основы техники двигательного действия.

Оценивается степень понимания обучающимися технических особенностей двигательного действия, умение анализировать и исправлять собственные ошибки. При оценивании приобретенных навыков технические показатели оцениваются в условиях практического использования двигательного действия (в изменяющихся внешних условиях, при повышенных волевых и физических условиях, в соединении с другими действиями и т.д.). При проверке навыков, допускающих выявление количественных достижений, технические

	<p>показатели проверяются одновременно и оцениваются во взаимосвязи с количественными результатами. При оценивании обучающихся в совершенствовании определённых физических качеств учитываются изменения в их уровне физической подготовленности за время учебного процесса.</p> <p>Оценка качества образовательной деятельности обучающихся осуществляется с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none">- определения объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности;- определения объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контрольно-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания;- обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;- обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения учебного предмета;- оценки готовности реализовывать способы физкультурной деятельности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности;- определения предпочтительных качеств и способностей, например, динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др., при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;- оценки степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;- определения требований, позволяющих оценивать освоение обучающимися дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, избранных видов спорта и т.д.;- оценки сформированности устойчивой мотивации к занятиям	
--	---	--

физической культурой.

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по модулю «Спортивные игры»: Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модуля программы.

Самостоятельно выполнять упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.

Качественно выполнять упражнения по пространственной ориентировке в зале и (или) на стадионе и (или) в лесопарковой зоне по заданным параметрам.

Выполнять тестовые упражнения раздела «Футбол»:

1. Бег 30 (60) м - (с).
2. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (мин, с).
3. Удары по воротам на точность (кол-во попаданий).
4. Удары по мячу на дальность (сумма ударов правой и левой ногой (м)).

Выполнять тестовые упражнения раздела «Баскетбол»:

1. Челночный бег 3*10м (с).
2. Бросок набивного мяча (до 1 кг) из-за головы двумя руками (м).
3. Ведение баскетбольного мяча с обводкой стоек (мин, с).
3. Броски баскетбольного мяча на точность (кол-во попаданий).
4. Комбинированная эстафета (мин, с).

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по модулю «Лёгкая атлетика»: Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модуля программы.

Самостоятельно выполнять упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.

Качественно выполнять упражнения по пространственной ориентировке в зале и (или) на стадионе по заданным параметрам.

	<p>Выполнять тестовые упражнения модуля «Лёгкая атлетика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бег на короткие дистанции (с). 2. Прыжок в длину с места или разбега (см). 3. Метание мяча на дальность или в цель (м). 4. Бег на выносливость (мин). <p>Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по модулю «Лыжная подготовка»: Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модуля программы.</p> <p>Самостоятельно подготавливать лыжный инвентарь и экипировку.</p> <p>Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.</p> <p>Самостоятельно выполнять дыхательные и корригирующие упражнения без предмета, с предметом. Качественно выполнять отдельные элементы техники лыжной подготовки (изучаемых способов). Выполнять тестовые упражнения промежуточной аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бег на лыжах любым способом (по возрасту) – 500, 1000 метров (с, мин). 2. Спуск со склонов (баллы). 3. Преодоление подъёмов (баллы). 4. Комплексная эстафета (с). 	
<p>Факультативный курс «Занимательная математика»</p>	<p>Формы контроля, используемые на занятиях кружка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Индивидуальный контроль</i> - каждый ученик получает свое задание, которое он должен выполнить без посторонней помощи. Такая форма контроля целесообразна в случае, если требуется выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся. - <i>Групповой контроль</i> - при проведении такого контроля состав учащихся делится на несколько групп (от 2 до 4 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагаются одинаковые или разные задания. Иногда групповой контроль проводится в виде уплотненного опроса. 	<p>Защита проекта, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах.</p>

	<p>- <i>Фронтальный контроль</i> - задания предлагаются всем учащимся. В процессе этого контроля изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, вскрываются слабые стороны в знаниях учащихся, обнаруживаются недочеты, пробелы, ошибки в работах и ответах учащихся, что позволяет вовремя наметить меры по их преодолению и устранению.</p> <p>- <i>Взаимный контроль</i> - взаимопроверка знаний значительно активизирует деятельность учащихся, повышает интерес к знаниям и даже нравится им. В ходе взаимного контроля раскрываются индивидуальные особенности детей, их взаимоотношения с товарищами.</p> <p>- <i>Самоконтроль</i> - ученики участвуют в управлении своей собственной учебной деятельностью. Это порождает у них удовлетворенность своими занятиями, своей работой, позволяет им поверить в себя, в свои познавательные способности, открывает простор для творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p>Также важно знание учителем уровня владения его учениками теорией и навыками ее применения для своевременной коррекции учебного процесса (изменить темп и стиль проведения занятия, вернуться к ранее изученному материалу и повторить его, внести изменения в ранее данное индивидуализированное задание ученику или группе учащихся. Поэтому в программу включены следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий - выполнение творческих работ, проведение микроолимпиады; - промежуточная аттестация - защита проектов. <p>Результаты деятельности учащихся на занятиях факультативного курса не оцениваются традиционным образом, так как отсутствие «наказания» в виде оценок позволяет ребенку чувствовать себя свободнее, чем на традиционных уроках, формирует умение высказывать гипотезы, опровергать или доказывать их, искать ошибки и неточности в рассуждениях.</p>	
Факультативный курс	Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить полученный результат. Форма аттестации также	

<p>«Занимательная грамматика»</p>	<p>учитывает возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.</p> <p>Содержание программы предполагает формы контроля: собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные работы, практические работы, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, итоговые занятия.</p> <p><i>Виды контроля:</i></p> <p><i>Текущий</i> - это оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в период обучения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> – это оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).</p> <p>Критерии оценки результативности.</p> <p><i>Критерии оценки уровня теоретической подготовки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; - средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой; - низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины. <p><i>Критерии оценки уровня практической подготовки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества; - средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца; 	
-----------------------------------	---	--

	<p>- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.</p> <p>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - журнал посещаемости, - дипломы, грамоты, - готовые творческие работы, - результаты участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях. <p>Оценочные материалы:</p> <p>Тренировочные тесты по темам</p> <p>Олимпиадные задания</p>	
<p>Факультативный курс «Мир вокруг нас»</p>	<p>Подведение итогов осуществляется в следующих формах:</p> <p>Текущий контроль - тестирование, творческие, практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - защита проекта, участие в конкурсах, выставках.</p>	