

Управление образования городского округа Первоуральск

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

ул.Чкалова,26, г. Первоуральск, 623100, тел. (3439) 25-35-69, факс: (3439) 64-72-97  
E-mail: 583201@mail.ru

**ПРИКАЗ**

21.12.2015 г.

№ 390

г. Первоуральск

**О внесении изменений в Образовательную программу  
начального общего, основного общего, среднего общего образования**

В целях реализации распоряжения Губернатора Свердловской области от 05.11.2014 № 278-РГ «Об утверждении плана-графика по реализации в Свердловской области программы по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.05.2014 № 816-р» на основании письма Управления образования ГО Первоуральск от 02.12.2015 № 2576, с целью создания условий для включенности участников образовательных отношений в различные формы правового и антикоррупционного воспитания.

приказываю

1. Внести изменения в Основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденную приказом от 08.06.2015 г. № 152 касающиеся положений, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан (приложение 1, приложение 2).
2. Ознакомить педагогический коллектив с данными изменения на педагогическом совете 28.12.2015 г.
2. Ввести в действие данные изменения с 01.01.2016 г.

И.о. директора школы



О.Л.Лубнина

Изменения в Образовательную программу  
начального общего образования

1. В части I «Целевой раздел»:

1.1. В пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» добавить подпункт 1.2.1.3. «Формирование антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры» и изложить в следующей редакции: «в систему антикоррупционного воспитания в образовательной организации входят:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в организации;
- антикоррупционное просвещение;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения;
- формирование мотивации к антикоррупционному поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам общества;
- исключительное значение в процессе антикоррупционного воспитания имеет активная жизненная позиция, нравственный пример педагога, руководителя образовательной организации.

На разных уровнях можно по-своему стимулировать правовую и гражданскую активность учащихся. Общими целями правового образования в системе образования являются знакомство учащихся с их правами; формирование понимания универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в конвенции; формирование системы правовых знаний; воспитание правовой культуры школьников и чувства причастности к международному мировому сообществу; развитие навыков участия в дискуссии; формирование умения излагать собственную позицию; воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости. В рамках формирования правового сознания детей – происходит их знакомство с историей создания правовых документов, законов, деклараций и конституций».

2. В части II «Содержательный раздел»:

2.1. Пункт 2.1. «Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий», подпункт 2.1.7. дополнить следующей информацией: «в ходе осуществления антикоррупционного образования учащихся, основанном на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственного образовательного стандарта и реализуемых в образовательной организации для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры у учащихся будут сформированы следующие ключевые компетентности:

- информационная компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- личностная компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- гражданско-правовая компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);

- самостоятельная познавательная-предметная компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- культурно-досуговая компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
- решение проблем (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его)».

2.2. В пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» добавить подпункт 2.2.2.11. «Модули, способствующие повышению общего уровня правосознания и правовой культуры, соблюдению антикоррупционных стандартов поведения».

Содержание учебных предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир» влияют на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией). Значение некоторых слов осваиваются учащимися через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их в процессе осуществления учебной деятельности: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

На уроках внеклассного чтения, в рамках уроков литературного чтения, с целью антикоррупционного просвещения рассматриваются следующие литературные произведения:

Нравственные представления и качества	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	Ю.Ермолаева «Лучший друг», А. Барто «Вот так защитник»	Н.Артюхова «Большая береза», В.Берестов «Бабушка Катя», Б.Житков «Храбрый утенок», В.Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	Русские народные сказки «Сивка - бурка», «Хаврошечка», К.Паустовский «Заячьи лапы»	В.Гаршин «Сказка о жабе и розе», К.Паустовский «Корзина с шишками», Д.Мамин – Сибиряк «Приемыш», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Долг, ответственность	С. Михалков «Важный совет», Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	Русские народные сказки «Гуси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л.Толстой «Акула», «Прыжок».	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	П.Ершов «Конек - горбунок», Жития, Былины
Совесть, совестливость	М. Пляцковский «Помощник», В.Осеева «Собака яростно лаяла»	Л.Толстой «Филиппок», «Старый дед и внук», Н.Артюхова «Большая береза»	А. Куприн «Слон», М.Пришвин «Моя Родина», В.Белов «Малька провинилась», А.Платонов «Цветок на земле», «Еще мама», Б.Житков «Про обезьяну»	С. Аксаков «Аленький цветочек», Б.Житков «Как я ловил человечков», А.Чехов «Мальчики»

В учебном предмете «Окружающий мир» в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

**общество**– люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах;

**Семья**– самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи;

**Младший школьник** - правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный, коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

**Друзья** - взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся формируются четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

#### Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках окружающего мира

Ключевые понятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Семья, общество Этикет Внутренний мир нравственность	Как живет семья?	Наша дружная семья Родословная Правила вежливости	Человек Общество	
Чистота, раздельный сбор мусора, защита	Откуда берется и	Красная книга	Что такое экология Экологическая	Мир глазами эколога

окружающей среды, поступок Экология Природное и культурное наследие	куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Почему мы часто слышим слово «экология»?	Будь природе другом!	безопасность Экономика и экология	Сокровища Земли под охраной человечества
Профессии	Когда мы станем взрослыми?	Все профессии важны		
Родина, федерация, народы Права человека, закон, Конституция	Наша страна - Россия	Родная страна Город и село		Наш край Основной закон России и права человека Мы – граждане России Государственные символы
Отрасли экономики Потребности Товары, услуги Наука Деньги, бюджет		Что такое экономика	Для чего нужна экономика Природные богатства и труд людей – основа экономики Что такое деньги Государственный бюджет	

При изучении учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» ставится задача создания у учащихся системы нравственных ориентиров на основе изучения ценностей (что всего дороже и ни за какие деньги не купишь). Младшие школьники знакомятся с такими ценностями, как жизнь, достоинство, здоровье, свобода человека; любовь, забота, доброта; дружба со сверстниками и мир между людьми, основанный на уважении к правам человека; права и обязанности человека, правила взаимодействия «я» ученика с людьми в различных ситуациях; общественный порядок и его охрана, строгие требования закона; Родина-Россия, и осознают их.

В рамках факультативного курса «Экономика» рассматриваются следующие вопросы антикоррупционного воспитания: цена слова, соблазн получения прибыли любым путем, экономически целесообразный выбор и т. д.

Интересным и важным представляется обсуждение характеристик и деловых качеств героев сказок на занятиях учебного курса «Любимое чтение» внеурочной деятельности - воспитывается неприязнь к проявлениям эгоизма, жадности, стремлению и попыткам наживаться за счет других людей. Это позволяет добиться позитивных результатов в ориентировании учащихся в таких понятиях, как добро и зло, закладываются компоненты антикоррупционного сознания.

2.3. Пункт 2.3 «Программа духовно – нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся» дополнить информацией - модель организации работы по формированию правовой культуры и модель организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения.

Модель организации работы по формированию правовой культуры.

Правовая культура младшего школьника структурируется через аксиологический (ценностное отношение субъекта к правовым явлениям, объективность правовой оценки собственных поступков и деятельности других), когнитивный (представление о правовых феноменах, наличие элементарных юридических знаний, креативность правового мышления) и установочно-поведенческий (соответствие правовых установок ребенка принятым в обществе нравственным нормам, установка на правовое поведение в социуме) компоненты. Сформированность правовой культуры младшего школьника проявляется через три уровня: исходный (наличие базового правосознания, выработанного в семье), ориентационный (свободное владение основами правовых знаний) и адаптивный (соответствие правовых установок ребенка принятым в обществе нравственным и легитимным нормам)

Модель процесса формирования правовой культуры и правового сознания младшего школьника включает три этапа, на каждом из которых один из компонентов правовой культуры обладает приоритетом и формируется более целостно.

Этапы	Компонент правовой культуры	Ведущее педагогическое средство
Ориентационный	Аксиологический	Сюжетно-ролевая игра
Информативный	Когнитивный	Познавательноразвивающая игра
Мотивационно-деятельностный	Установочно-поведенческий	Деловая игра

Особенности организации работы по формированию правовой культуры младшего школьника заключаются в его целенаправленном характере, ориентирующем образовательную деятельность на становление гуманистически ориентированной, граждански активной и законопослушной личности, которая осознает свои права и уважает свободу других людей, обладает основами правовых знаний, необходимых для интеграции в окружающий социум.

Основные направления деятельности;

- правовая культура рассматривается как важное личностное новообразование, опирающееся на систему духовно-нравственных ценностей, формирующихся под влиянием индивидуальных и возрастных особенностей младшего школьного возраста, социокультурных и педагогических факторов (в целеполагании образовательной деятельности);
- образовательная деятельность отражает логику восхождения к целостности данного новообразования, включает этапы его формирования, направленного на правовую социализацию младшего школьника;
- средства формирования правовой культуры младшего школьника представлены учебными курсами информативного характера и системой игр, ориентирующих его на усвоение начальных правовых знаний и правового поведения, совпадающих с его ожиданиями и специфическим детским бытием;
- результатом эффективного формирования правовой культуры младшего школьника является ориентация в правовых знаниях и юридически целесообразное поведение в социуме.

Модель организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения.

Цель - создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Воспитывать ценностные установки и развивать способности,

необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

- способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся;
- обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности;
- способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни;
- создание условий для совместной деятельности образовательной организации и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

Основные направления:

- антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;
- обеспечение открытости и доступности для социума деятельности образовательной организации, укрепление внешних связей;
- проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды. В связи с тем, что в начальной школе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание строится на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка.

Важным становится информационно-просветительский блок- знакомство с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий.

Помимо информационно-просветительского блока особое внимание уделяется системе ролевых игр. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Система ролевых игр способствует формированию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. Учитель выступать в качестве основного хранителя правил жизни, принятых в обществе.

В формировании антикоррупционного мировоззрения младшего школьника большая роль отводится классным часам, беседам, лекциям, диспутам, дискуссиям, деловым играм, играм по станциям, конкурсам сочинений и плакатов, встречам обучающихся с сотрудниками ОБЭП. Целесообразно планировать обсуждение на уроках и внеурочных занятиях проблем, связанных с гражданственностью и патриотизмом, понятиями морали и нравственности. В ходе воспитательных бесед со школьниками, внеклассных мероприятий закладывается положительное отношение к «хранителям порядка, формируется образец моральных качеств, общечеловеческих ценностей, к которому необходимо стремиться. Главное понятие здесь «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что такое честность?», «Что такое справедливость?». Результат - воспитание потребности в здоровом образе жизни, через сатиру и юмор, осознание отрицательного влияния вредных привычек на здоровье и моральный облик человека.

2.4. Пункт 2.3 «Программа духовно – нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся», раздел «Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по

обеспечению воспитания и социализации обучающихся» дополнить информацией и изложить в следующей редакции: разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, непременно дадут положительный результат в формировании антикоррупционного мировоззрения, в воспитании полноценных личностей и настоящих граждан России.

Показатели сформированности антикоррупционного поведения, уровня правовой культуры и правового сознания учащихся	Критерии оценивания деятельности образовательной организации по формированию антикоррупционного поведения, правовой культуры учащихся
Доля учащихся, посещающих курсы по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и повышению общего уровня правосознания и правовой культуры	Наличие Реквизитов нормативных правовых актов (методических писем) по вопросам формирования антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры учащихся
Доля учащихся, принявших участие во внеурочных массовых мероприятиях указанной направленности	Доля педагогов, прошедших курсы по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся
Уровень сформированности информационной компетентности	Доля педагогических работников, ведущих курсы по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и повышению общего уровня правосознания и правовой культуры учащихся
Уровень сформированности личностной компетентности	Разнообразие форм организации деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и повышению общего уровня правосознания и правовой культуры
Уровень сформированности познавательно-предметной компетентности	Разнообразие и эффективность форм работы с родителями по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышению общего уровня правосознания и правовой культуры учащихся
Уровень сформированности культурно-досуговой компетентности	Наличие информационного стенда (информационных буклетов) по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся
Диагностические методики выявления уровня сформированности правовой культуры: «Я - Ты - Наши права», «Гражданин демократического общества».	

### 3. В части III «Организационный раздел»:

3.1. В пункт 3.2. «План внеурочной деятельности» включить мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правовой культуры. Средства формирования правовой культуры младшего школьника включают различные виды как урочной, так и внеурочной деятельности: тематические классные часы («Я знаю свои права», «Разумное взаимодействие», «Наша страна» и др.); деловые игры правового содержания («Язык закона», «Семейные обязанности», «Права школьника», «Поступок», «Какой Я» и др.); игры-упражнения («Поменяйся ролью», «Живая цепь», «Мои права», «Спина к спине» и др.); ситуации правовой ориентации (ситуация правовых знаний - ситуация правовой оценки - ситуация правового действия); эвристические и обобщающие беседы, сочинения-размышления, тестовые задания и др.; диагностические

методики выявления уровня сформированности правовой культуры («Я - Ты - Наши права», «Гражданин демократического общества»). Ведущим педагогическим средством для младшего школьника выступает учебный курс «Мир профессий», а также система игр.

Воспитание правосознания начинается с усвоения нравственных ценностей, норм в семье, школе, в духовном общении, в том числе и играх со сверстниками, товарищами и друзьями. В наблюдениях над жизнью, размышлениях о нормально протекающих событиях и бытовых событиях и бытовых, социальных конфликтах, связанных с нормами права, юридическими оценками, утверждаются правовые представления, взгляды, развиваются чувства молодых граждан. В правовом воспитании большая роль принадлежит художественной литературе, средствам массовой информации. Воспитание в духе права, законности не ограничивается правовым просвещением, формированием позитивного отношения к закону, праву, а находит свое завершение в правовой активности личности, в ее правовой культуре. Правовая культура личности выражается в овладении ею, основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, в сознательном соблюдении норм права, в понимании социальной, юридической ответственности, в непримиримости к правонарушениям, в борьбе с ними.

Основной формой ранней профилактики являются беседы (совместные размышления) нравственной тематики классных часов.

Основными формами правового просвещения учащихся являются:

- экскурсии по правовой тематике, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом;
- правовые беседы;
- использование кино, телевидения;
- вечера встреч и тематические вечера;
- вечера вопросов и ответов;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи).

Антикоррупционное мировоззрение при получении начального общего образования направлено на формирование нравственных ценностей, ответственности человека за свою судьбу, великодушия, защиты Родины. Учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, настойчивости и смелости.

Основная тема	Темы классных часов			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
1-й класс «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	Что значит любить маму (папу)?	Неженки и сорванцы	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самооценки ученика-первоклассника)
2-й класс «Добро - для одного, а для других?»	Кого мы называем добрым?	Подарки и другие способы благодарности	Деньги: «свои» и «чужие»	Стимулирование школьника: кнут или пряник? (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-й класс «Это честно?»	Можно и нельзя	Как у нас в семье празднуют дни рождения	Мои друзья – мое богатство	Место ребенка в детском коллективе. (Атмосфера жизни семьи как фактор психического)

				здоровья ребенка)
4-й класс «Что такое справедливость – что это?»	Упорство и упрямство	Мы все разные, но все ученики с равными правами	Как прожить без ссор?	Всегда ли родитель прав? (Способы общения в семье)

Изменения в Образовательную программу  
основного общего и среднего общего образования

1. В образовательную программу основного общего, среднего общего образования МАОУ СОШ №2:

а). В разделе 3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ, абзац 1. дополнить следующим содержанием:

- правовой компетентностью (формирование способностей и личностно-волевых установок, определяющих для человека возможность и стремление соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами, в том числе личностью, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить коррупцию).

б). В разделе 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ абзац «Историческое образование на уровне основного общего образования» дополнить следующим содержанием:

- дать общее представление об исторических формах коррупции, особенностях её проявления в различных сферах жизнедеятельности, причины, вредных последствиях данного явления;

в). В разделе 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ абзац «Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию» дополнить следующим содержанием:

- повышения общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, соблюдения антикоррупционных стандартов поведения;

г). В разделе 7. ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ абзац «Система школьного воспитания» дополнить следующим содержанием:

- формирование антикоррупционного поведения, повышение уровня правовой культуры и правового сознания.

д). В разделе 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п.4 «Сформированность компетентностей в определенных сферах деятельности» таблицы 1. «Мониторинг результата образования» дополнить следующим содержанием:

- правовая компетентность, в т.ч. антикоррупционное мировоззрение.

2 . В образовательную программу основного общего образования МАОУ СОШ №2:

а). Целевой раздел п.1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы, абзац Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем дополнить следующим содержанием:

- формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

б). Содержательный раздел п.2.2.2.5. Обществознание, абзац Основы российского законодательства дополнить следующим содержанием:

-Коррупция как социальное явление. Формы коррупции, особенности её проявления в различных сферах жизнедеятельности. Антикоррупционные стандарты поведения.

в). Программа развития УУД п.2.1.1. «Цели и задачи», абзац Задачи дополнить следующим содержанием:

- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;

г). Программа развития УУД п.2.1.3. «Типовые задачи применения универсальных учебных действий», начало абзаца изложить в следующей редакции:

- Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, *ситуации проявления противозаконного поведения, в том числе коррупции*, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

д). Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне общего основного образования» п.2.3 дополнить информацией – модель организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения, планируемых результатов формирования антикоррупционного поведения, правосознания и правовой культуры.

Пункт 2.3.1 добавить воспитательные задачи по формированию антикоррупционного поведения, правосознания и правовой культуры:

- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;
- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;
- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;

- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;
- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;
- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;
- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;
- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;
- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;
- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.

Пункт 2.3.2 добавить направление воспитания и социализации обучающихся – формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения (ценности: Антикоррупционное образование).

Пункт 2.3.4 в «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека» дополнить информацию о видах деятельности и о формах занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно – ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);

- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

В начальных классах важным становится информационно – просветительский блок – знакомство с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий, а также внимание уделяется системе ролевых игр.

В 5 – 7 классах происходит решение более сложной проблемы, направленной на формирование совместного создания и сохранения правил. Необходимо, чтобы к концу седьмого класса большинство обучающихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5 – 7 классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка». Ведущей технологией реализации этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности.

В 8 – 9 классах возникает необходимость осознанного принятия обучающимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых обучающиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно – просветительской составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация обучающимся эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой обучающиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для обучающихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учащимися 9 – 11 классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного

мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения.

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры
Учащиеся 5–7-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8–9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы
Учащиеся 10–11-х классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	Уроки, дискуссии

Пункт 2.3.5 дополнить следующей информацией:

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках *организационно-административного* этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования,

привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках *организационно-педагогического* этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе *социализации обучающихся* осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

Пункт 2.3.12. В планируемые результаты «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека» внести дополнения:

- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;
- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;
- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;
- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;
- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;
- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.

Пункт 2.3.10 «Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся» дополнить информацией и изложить в следующей редакции: разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, непременно дадут положительный

результат в формировании антикоррупционного мировоззрения, в воспитании полноценных личностей и настоящих граждан России.

Параметры оценки деятельности ОО по антикоррупционному образованию и правовому воспитанию обучающихся:

№	Критерии	Примерные показатели	Индикатор Да – 1, Нет - 0
Нормативно-правовые параметры			
1	Информационная обеспеченность	Наличие и обновление открытой информации (рубрики сайта, стенды) о -нормативно-правовой базе деятельности ОО - о телефонах доверия, горячей линии; - приемных часах; - деятельности органов самоуправления ООи др.	Наличие – 1 Отсутствие - 0
2	Отсутствие противоправных действий	Отсутствие - обоснованных (подтвержденных) жалоб; - противоправных действий как со стороны педагогов, так и обучающихся (например, зафиксированные нарушения в ходе ЕГЭ).; - замечаний, предписаний в ходе проведенных проверок по исполнению антикоррупционного законодательства	Наличие – 1 Отсутствие - 0
3	Использование программно-целевого метода планирования деятельности педколлектива по соответствующей тематике	Планирование мероприятий, проектов по формированию правовой культуры, противодействию коррупции: - цели, задачи; - форма, способ выполнения; - сроки выполнения; - ответственные за реализацию.	Наличие – 1 Отсутствие - 0
4	Презентация в программах вопросов антикоррупционного	Наличие в программах ОО (образовательных, рабочих, воспитательных и т.д.) - планируемых	Наличие – 1 Отсутствие - 0

	образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся	образовательных результатов; - содержательных модулей соответствующей направленности; Наличие – 1 Отсутствие - 014 - мероприятий по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся; - методов: 1) когнитивных (изучение нормативно-правовой базы, выявление негативных последствий коррупции во всех сферах социальной жизни, подготовка обзоров, рефератов, докладов, презентаций и др.);2) деятельностных (проекты, деловые игры и др.); 3) интерактивных (проблемные задачи и ситуации, дебаты, дискуссии, игры и т.п.) 4) интегративных (конкурсы, олимпиады и пр.) и др.	
Процессуально-технологические параметры			
1	Реализация учебно-методической деятельности по соответствующей тематике	Реализация целей и содержания правового, антикоррупционного образования в у рамках преподаваемого предмета., курса. Участие ОО в программах повышения квалификации разного уровня (система ДПО, семинары, конференции и т.д.). Организация конкурсов, мастер-классов, открытых уроков, семинаров по соответствующей тематике; Наличие публикаций, методических разработок и т.п. Организация социального партнерства.	Наличие – 1 Отсутствие - 0
2	Организация внеурочной	Реализация программ дообразования,	Наличие – 1

	деятельность по соответствующей тематике	внеурочной деятельности. Количество разнообразных форм, прежде всего включающих интерактивные методы; Проведение конференций, дискуссий и т.п. разного уровня. Организация конкурсов, олимпиад и т.д. Наличие школьных, межшкольных и др. проектов.	Отсутствие - 0
Качественные параметры			
1	Активность участников образовательного процесса	<p>Обучающиеся: Доля обучающихся, вовлеченных в освоение различных программ (элективные курсы, факультативы); Доля обучающихся, вовлеченных в социально-ориентированный или исследовательский проект, разработанный (инициированный) ОО, др. организациями; Участие обучающихся – в конференциях, дискуссиях и т.п. разного уровня с докладами (тезисами) по тематике; Результативность участия школьников в конкурсах, олимпиадах и др. с соответствующей тематикой;</p> <p>Педагоги: Положительная динамика.16 Участие педагогов в программах повышения квалификации разного уровня (система ДПО, семинары, конференции и т.д.); Участие педагогов в конкурсах, в проведении мастер-классов, открытых уроков, семинаров по соответствующей тематике; Наличие публикаций в СМИ, Internet и пр., их уровень (школьный, районный и т.д.).</p>	Положительная динамика

		Участие педагогов в конкурсах, в проведении мастер-классов, открытых уроков, семинаров по соответствующей тематике; Родители, социальные партнеры: Участие родителей и др. социальных партнеров в антикоррупционном образовании, правовом просвещении.	
2	Удовлетворенность участников образовательного процесса	Положительные отзывы внешних респондентов. Выводы по итогам анкетирований, интервьюирований, собеседований, обращений и т.д.: Понимание значимости проблемы, уровень готовности к обсуждению, мотивация к поиску решения, ценностное отношение - устойчивая направленность на создание правового, антикоррупционного образа жизни	Репутация ОО, педагогов

е). В подраздел 3 в пункт 3.1.2. включить мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правовой культуры.

Основной формой ранней профилактики являются беседы (совместные размышления) нравственной тематики классных часов.

Основными формами правового просвещения учащихся являются:

- экскурсии по правовой тематике, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом;
- правовые беседы с привлечением специалистов;
- использование средств массовой информации;
- просмотр видеороликов данной тематики;
- встречи с сотрудниками, работающих в данной системе, и тематические вечера;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная агитация.

Мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правовой культуры:

1. Декада правовых знаний, приуроченная к датам:
  - 9 декабря – Международному дню борьбы с коррупцией,
  - 10 декабря – Международный день прав человека,
  - 12 декабря – День Конституции.
2. Классные часы и беседы в соответствии с возрастом обучающихся:
  - Понятие коррупции.
  - Причины коррупционных правонарушений.
  - Пути предотвращения коррупции.
  - Быть честным
  - Нет коррупции!
  - Что такое взятка?
  - Антикоррупционная деятельность. Что мы можем?
  - Гражданское общество и борьба с коррупцией.
  - Источники и причины коррупции и т.д.
3. Деловая игра.
4. Защита проектов и исследовательских работ данной тематики.
5. Социальные проекты, акции антикоррупционной направленности.
6. Встречи с представителями властных структур.
7. Родительские собрания, посвященные теме коррупции.
8. Знакомство с сайтом образовательной организации «ЕГЭ и коррупция», университетом для родителей «Правовое и антикоррупционное воспитание наших детей».
9. Викторины.
10. Радиобеседа по данной тематике.
11. Выступление агитбригад.
12. Конкурсы эссе, рисунков, плакатов.