

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

Программа развития школы

на 2015 – 2020 годы



«Программа принята»
решением педагогического совета
№ 2 от 22.12.2014 г.

«Утверждено»
Директор школы
Рыбкина Л.В.
Приказ № 428 от 30.12.2014 г.



Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
на 2015-2020 годы

Первоуральск, 2015г.

Содержание :

1. Пояснительная записка
2. Информационная справка о школе.
3. Проблемно-ориентированный анализ.
4. Концепция развития школы.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ
6. Механизм реализации Программы.
7. Индикаторы и показатели выполнения Программы развития

ПРИЛОЖЕНИЕ

Проект инновационной деятельности ОО на 2015-2018г.г. по теме:
«Портфель проектов как ресурс развития инновационного пространства школы»

Аннотация

Важно не то место, которое мы занимаем,
а то направление, в котором мы движемся.

Л.Н. Толстой

Программа развития МАОУ СОШ №2 городского округа Первоуральск на 2015-2020 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности Школы. Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в школе на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

1. Пояснительная записка.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные выпускники образовательных школ должны быть социально устойчивыми и предприимчивыми, готовыми построить свою образовательную траекторию, а так же продумать и организовать практическую деятельность. Кроме того, они обязаны уметь контактировать с людьми разных характеров и темпераментов, быть бесконфликтными, инициативными, креативными. Важно также после окончания школы проявить умение принимать решения и брать на себя ответственность. Большое значение имеет нравственность, воспитанность, высокая культура. Разумеется, соответствовать таким высоким требованиям очень сложно. Однако именно такие запросы ставит общество перед выпускниками современной школы. Поэтому в школе необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности, готовую к непрерывному образованию на протяжении жизни.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- **активизации** деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;
- **программно-целевых подходов**, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;
- **преемственности данной Программы развития** с Программой развития школы до 2015г., планами работы, реализованными в предыдущие годы;
- **информационной компетентности** участников образовательных отношений о реализации Программы;
- **включения** в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

В основу разработки Программы развития ОУ положены следующие нормативные документы:

- Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ от 29.12.2012 г
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013- 2020годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» от 21.10.2013 г. № 1262-ПП
- Областной закон «Об образовании в Свердловской области», 07.2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, зарег. Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015

- Устав образовательной организации.

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» ГО Первоуральск Свердловской области до 2020 года.
Основания для разработки программы	Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.
Периоды и этапы реализации программы	Реализация программы рассчитана на период с 01 января 2015 года по 31 декабря 2020 года Первый этап выполнения Программы (январь –август 2015 года) направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Областного закона «Об образовании в Свердловской области», Федеральных государственных образовательных стандартов, комплексной государственной программы «Инженерная школа Урала» Основной этап направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2015-2019годы). Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Развитие методической базы образовательной организации: - основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; - интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; - развитие и реализация социально значимых проектов. Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования. Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2019-2020 годы). Качественное предоставление образовательных услуг: - публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение образовательного рейтинга школы - повышение конкурентоспособности школы в условиях формирования социального заказа на качественные образовательные услуги в образовательном пространстве ГО Первоуральск
Цель программы	Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования. 2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) 3. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Областного закона «Об образовании в Свердловской области». 4. Содействие здоровью школьников и сохранение его в период обучения в школе. Формирование культуры здорового образа жизни. 5. Создание системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, интеграция учебной и внеурочной деятельности. 6. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации. 7. Совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы. 8. Разработка и внедрение механизмов эффективного планирования финансовой деятельности школы на основе: нормативных документов, системы поощрения, стимулирования и роста талантливых высокопрофессиональных учителей. 9. Развитие ресурсной базы учреждения (кадровой, материально-технической, финансовой). Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной Программы. 10. Представление результатов своей деятельности общественности, трансляция накопленного опыта.
Функции Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	<p>Разработанная образовательная программа МАОУ СОШ №2 для каждого образовательного уровня на основе ФГОС общего образования.</p> <p>Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех образовательных уровней.</p>

	Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого образовательного уровня с учётом их способностей и возможностей.
	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
	Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
	Сформированные представления о здоровом образе жизни.
	Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования.
	Развитая система дополнительных образовательных услуг.
	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
	Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
	Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МАОУ СОШ№2 г Первоуральска
Срок действия Программы	2015 -2020 годы
Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образовательная программа школы» (на каждый образовательный уровень); - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - Проект инновационной деятельности ОО на 2015-2018г.г. по теме: «Портфель проектов как ресурс развития инновационного пространства школы», включающий в себя подпроекты: <ul style="list-style-type: none"> - «Одаренный ребенок»; - «Успешный выпускник»; - «Оценка качества учебных достижений обучающихся»; - «Единство семьи и школы в воспитании учащихся»; - Социальные проекты «Школьный музей», «Движение», «Школьный двор» и др.
Исполнители	Педагогический коллектив МАОУ СОШ№2
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация ОО.

2. Информационная справка о школе (по состоянию на 1.12.2014г.)

2.1. Общие сведения об ОО

- полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
- юридический адрес: 623100, Свердловская область, город Первоуральск, улица Чкалова, д. 26
- ФИО руководителя: Рыбкина Людмила Владимировна
- учредители: Администрация городского округа Первоуральск, Управление образования городского округа Первоуральск.
- действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности № 13468 от 17 мая 2011 года серия 66 № 001042, срок действия бессрочно.
- ОО самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. В 2014-2015 учебном году непосредственное управление педагогическим процессом реализовывал педагогический совет школы через директора школы и административный совет.

Органами государственно-общественного управления и самоуправления являются: Совет образовательной организации, Попечительский совет, Общее собрание, Педагогический совет, Административный совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, Методический совет, Методические объединения учителей предметников и классных руководителей, комиссии и творческие группы.

Структура контингента обучающихся

В 2014- 2015 учебном году в образовательной организации обучается 1088 учащихся (44 класса):

Таблица 1.

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество Обучающихся	507	501	80	1088
Общее количество классов	20	20	4	44

Наметилась тенденция ежегодного увеличения количества обучающихся на уровнях начального и основного общего образования:

Таблица 2.

Классы	на 25.05.2013	на 25.05.2014	на 25.11.2014
1-4 классы	470	506	507
5-9 классы	448	463	501

10-11 классы	84	83	80
Всего	1002	1052	1088

Контингент учащихся остается стабильным на протяжении ряда лет. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации.

Согласно статье 32 закона «Об образовании» школа ведёт свой официальный сайт: <http://www.school2prv.org>.

2.2. Сведения о материально-технической базе ОО

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям. В двух зданиях школы, соединенных теплым переходом, расположено: 36 учебных кабинетов, мастерские, 2 спортивных зала, хореографический, актовый залы, 2 музея, медицинский кабинет, библиотека, столовая. Все кабинеты основной школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности. В начальной школе наряду с традиционными средствами обучения используются 2 передвижных мобильных комплекса, оснащенных специализированным программным обеспечением.

Количество учебно-лабораторных помещений для занятий – 7, в том числе специальные кабинеты физики, химии, биологии с лаборантской, 2 кабинета информатики и ИКТ, кабинет обслуживающего труда, дерево и металлообрабатывающая мастерская.

Технических средств обучения

Таблица 3.

Наименование	Кол-во
компьютер	104 шт.
мультимедийный проектор	23 шт
интерактивная доска	7 шт.
аудио, видеотехника: <ul style="list-style-type: none"> • видеодвойка – 3шт. • видеокамера – 2шт. • DVD – 18шт. • DVD-караоке – 1шт. • Телевизор – 20шт. • Моноблок – 10 шт. • Видеомагнитофон – 2шт 	
множительная и копировальная техника: <ul style="list-style-type: none"> • копировальный аппарат – 7шт. • ксерокс – 1шт. • МФУ – 18шт. • принтер - 16 шт. 	
- документ-камера	– 5 шт
другое: <ul style="list-style-type: none"> • магнитола – 8шт. • машины швейные – 14 шт. • микшер - 1шт. 	

- музыкальное оборудование – 1шт.
- музыкальный центр -5шт.
- оверлок - 1 шт.
- оверхед-проектор – 2шт.
- пианино – 5шт.
- рояль – 1 шт.
- синтезатор- 2шт
- магнитофон – 9шт.
- сканер – 5шт.
- слайд-проектор – 4шт.
- станки – 13шт.
- тренажер – 4шт.
- фотокамера – 1шт.

Имеется библиотека с читальным залом, отдельное книгохранилище.

Во все кабинеты школы проведена сеть интернета. Скорость подключения более 100 Мбит/с.

В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации.

Созданы условия и соблюдается санитарно — гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация.

Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. Огнетушители в количестве 33 штуки расположены на этажах и в специализированных кабинетах. Заключен договор на ремонт и обслуживание АПС с ИП Мальцев. В течение учебного года проводятся учебные эвакуации. В помещении школы и по периметру здания установлено 36 видеокамер, в том числе 13 наружных и 23 внутренних. Школа имеет ограждение, территория школы закрыта для посторонних с 23 часов до 6 часов утра. На вахте школы имеется «тревожная кнопка» - в случае чрезвычайных ситуаций нажатием кнопки вызывается наряд полиции. Имеется договор на физическую охрану с ООО ЧОП «Евразия».

Выполнены все условия раздела «Охрана труда», Коллективного договора, Соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

На протяжении ряда лет поставщиком школьного питания является ООО «Столовая Урал». Питание учащихся осуществляется по 14-дневному типовому меню, утверждённому Роспотребнадзором ГО Первоуральск. В школе есть льготные категории учащихся: 1-4 классы – обеспечиваются бесплатными горячим питанием, а также социально незащищённые учащиеся 5-11 классов (многодетные, малообеспеченные, учащиеся оставшиеся без попечения родителей, дети –инвалиды). Охват учащихся горячим питанием 89,2%. Ежедневно в рационе питающихся школьников присутствуют свежие овощи и фрукты. Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием (мясной цех, цех для выпечки и т.п.) для приготовления пищи, залом на 250 посадочных мест. Кроме этого, ежедневно функционирует буфет, в котором имеется в продаже выпечка и напитки, разрешённые Роспотребнадзором.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора с МУ «Детская городская больница». Школа имеет медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты, оснащенные соответствующим нормативным требованиям медицинским оборудованием, лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения. Ежегодно медицинский сотрудник, находящийся в школе на постоянной основе Олесова Л.В., организует прохождение диспансеризации всеми учащимися,

проводит вакцинопрофилактику и оказывает другие виды медицинской помощи в соответствии с территориальной программой государственных гарантий.

Важным направлением для школы является реализация программы «Здоровье». Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Школа участвует во всех городских акциях «За здоровый образ жизни». В школе используются здоровьесберегающие технологии, отслеживается их эффективность. Ведется постоянный мониторинг физической подготовленности учащихся. С целью укрепления здоровья ежемесячно проводятся Дни здоровья, ежедневные динамические паузы на уроках и прогулки на воздухе.

В зимний период все уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе на территории школы. Классные руководители постоянно ведут просветительскую и агитационную работу в области спорта, систематически организовано информирование о личных достижениях учащихся, занимающихся в спортивных секциях, в системе дополнительного образования школы, города.

2.3.Кадровый потенциал ОО:

В 2014 - 2015 учебном году в педагогический состав школы входит 64 человека, из них 56 имеют высшее образование, 8 среднее - профессиональное педагогическое образование.

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

таблица 4.

Квалификационная категория, разряд	Кол-во человек
Высшая квалификационная категория	5 (8%)
I-я квалификационная категория	46 (73%)
II-я квалификационная категория, соответствие занимаемой должности (с 01.2011 г.)	6 (10%)
без категории	5 (9%)
Соответствие занимаемой должности	1

По стажу педагогической работы данные распределяются следующим образом:

менее 2-х лет – 4 человека (6%),
от 2 до 5 лет – 6 человек (9%),
от 5 до 10 лет - 2 человека (3%),
от 10 до 20 лет – 7 человек (11%),
20 лет и более - 45 человек (70%).

Возрастной состав педагогических работников:

моложе 25 лет – 3 чел. (4,7%),
25-35 лет -10чел. (15,6%),
35 лет и старше – 51 чел. (79,7%).

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ИРО, вместе с тем увеличивается количество педагогов прошедших курсовую подготовку дистанционно. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных

		х участие)			х участие)			х участие)	
Математика	98 %	100%	44	100 %	100%	44	100%	100%	47
Русский язык	100 %	100%	61	100%	100%	68	100%	100%	69

Обобщенные результаты выглядят следующим образом:

Таблица 7.

Учебный год	Всего выпускников	Число не допущенных к ИА	Успевают по итогам года на «4» и «5»	Число допущенных к ИА	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число медалистов		Соотношение количества выпускников медалистов к количеству выпускников 9 классов с аттестатом особого образца
						золото	серебро	
2011-2012	52	-	22 -42%	52	24-46 %	-	1-2%	1-100%
2012-2013	46	-	18 -39%	46	22-48 %	-	2-4%	2-100%
2013-2014	37	-	20-54%	37	22 -59%	1	3	4-100%

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ свидетельствуют о положительной подготовке выпускников средней общей школы в соответствии с требованиями действующего государственного образовательного стандарта. Стабильным остается количество (процент) выпускников, окончивших школу на «4» и «5», число медалистов увеличилось.

Общие сведения о результатах экзаменов за курс основной общей школы за три последних года.

Таблица 8.

Выпуск	Общее число	Не допущено к ГИА	Число выпускников, окончивших школу на 4и5	Ограниченные возможности здоровья	Допущено к ИА	Окончили основную школу				
						Сдали экзамены на «4» и «5»	аттестат с отличием	со справкой	второй год	С одной «3»
2011-2012	99	-	31-31%	3-3%	99-100%	26-27%	3-3 %	-	-	3-3%
2012-2013	89	-	14- 16 %	-	89-100%	12-13%	2-2%	-	-	5-6%

2013-2014	91	-	29-32 %	-	91-100%	26-29 %	2- 2 %	-	-	1-1%
-----------	----	---	---------	---	---------	---------	--------	---	---	------

На протяжении последних лет все обучающиеся 9-х классов ОУ успешно осваивают программы основного общего образования и допускаются к прохождению ГИА. 100% обучающихся переводятся в десятый класс. Стабилен процент выпускников заканчивающих школу на повышенные отметки. Стабильным остается процент обучающихся 9 классов, получающих аттестат с отличием. Снизился процент выпускников заканчивающих основную школу с одной тройкой.

Средний первичный балл по русскому языку и математике уменьшился. Это объясняется тем, что в 2012 и 2013 учебном году экзамены в новой форме выбирались выпускниками, а в 2014 году 100 % девятиклассников приняли участие в процедуре ОГЭ.

Таблица 9.

Предметы	2012			2013			2014		
	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	средний первичный балл	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	средний первичный балл	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	средний первичный балл
математика	17 %	100%	18	71 %	100%	18,4	100%	100%	13,2
русский язык	32 %	100%	35.4	44 %	100%	37,5	100%	100%	29,7

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников ОУ обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования. Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников школы сформирована потребность в продолжение образования. Ежегодно продолжают получать образование 100% выпускников основной школы.

Поступление в организации высшего и профессионального образования за три года:

Таблица 10.

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа		
	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование	Трудоустройство	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование	трудоустройство

		10й кл.	НПО	СПО	всего	%		ков	СП О	ВУ З	вс ег о	%	тво
2012	99	43	7	49	98	100%	-	52	18	30	48	92%	4
2013	89	49	7	33	89	100%	-	46	14	30	44	96%	2

На протяжении учебного года наша школа принимает участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, социально–значимых мероприятиях. В 2013-2014 учебном году учащиеся школы участвовали в муниципальном туре предметных олимпиад по 16 предметам. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 116 человек. Число победителей и призеров остается стабильным на протяжении 3-х последних лет.

Кроме школьных и городских олимпиад учащиеся традиционно участие в международных конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Британский бульдог», «Кенгуру- математика для всех». Всего в 2013-2014 учебном году в олимпиадах (помимо школьного и муниципального уровней) приняло участие 539 обучающихся (53%).

Особой популярностью пользуется Международная олимпиада по основам наук. В этом году учащимися школы получено 348 сертификатов за участие в 1 этапе, 232 диплома за участие во 2 этапе, 143 диплома за участие в финале. Финальный этап олимпиады проводится очно в университете Екатеринбурга.

2.5. Результативность использования инноваций в образовательном процессе

Подведены итоги выполнения программы развития ОО на период до 2015г. Программа развития в основном выполнена. Изменения в содержании образования осуществляются преимущественно через внесение в школьный компонент учебного плана различных вариативных курсов, направленных на углубление и расширение содержания по отдельным предметам, а так же предметов, обеспечивающих реализацию образовательной программы. Так, например, углубление и расширение математических знаний осуществляется через элективные и факультативные курсы: «Занимательная математика, 2-5кл.», «Решение занимательных задач, 6кл.», «Избранные вопросы школьной математики, 7кл.», «Решение текстовых математических задач, 8кл.», «Предпрофильная подготовка: математика, 9кл.», «Практикум по математике, 10 -11 кл.». Элективные и факультативные курсы «Химия в задачах и упражнениях, 8кл.», «Методы решения задач по механике, 9кл.», «Решение расчетных химических задач, 9кл.», «Методы решения задач по физике, 10-11кл.», «Основные вопросы общей химии, 10-11кл.», «Решение качественных и расчетных задач по химии, 10-11кл.», «Глобальная география, 11кл.» призваны сформировать подходы методически правильного и эффективного решения практических задач, а так же углубить знания обучающихся по предметам естественнонаучного цикла.

Развитие содержания литературы и русского языка как учебных предметов осуществляется через вариативные курсы: «Законы русской орфографии, 8кл.», «Практический русский язык, 8кл.», «Предпрофильная подготовка: русский язык, 9 кл.», «Практикум по русскому языку, 10-11кл.».

Учебные курсы «Мой родной край, 4 кл.», «Экономика, 3-4кл.», «Экономика и общество, 5-8 кл.», факультатив «Российская экономика, 10-11 кл.» формируют экономическую компетентность обучающихся.

Развитие экологической компетентности призваны обеспечить как учебные предметы «Окружающий мир, 1 – 4 кл», «Природоведение, 5кл.», так и факультативные курсы: «Экология растений, 6 кл.», «Экология животных, 7кл.», «Биосфера и человечество, 9 кл.», «Экология, 10-11 кл.». Перечисленные курсы, преследуя основную цель экологического образования школьников, призваны также обеспечить активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, развитие интереса к самостоятельной исследовательской работе и углубление знаний по соответствующим учебным предметам.

На ступени среднего общего образования с целью формирования навыков безопасного поведения обучающимся предлагаются элективные курсы «Правила вождения велосипедов, мопедов, скутеров», «Основы пожарной безопасности, 5-6кл.».

Становление информационной компетентности, начатое на ступени начального общего образования учебными курсами «Информатика и ИКТ, 2 -4 кл.» продолжает свое развитие через учебные курсы «Информатика, 5-7 кл.», «Информатика и ИКТ, 8-9 кл.», «Информатика и ИКТ, 10-11кл.».

Повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута является одним из направлений реформирования старшей школы. Развитие культуры учения учащихся как основания жизненного самоопределения и саморазвития на протяжении всей жизни, соотносится с главной функцией стандарта на старшей ступени – обеспечение дополнительных возможностей самоопределения и саморазвития личности, в соответствии с конкретными запросами и потребностями старшеклассника и особенностями региона. Авторский элективный курс «Культура учения» для обучающихся 9-11-х классов предполагает формирование готовности обучающихся к проектированию своей жизненной траектории, включая проектирование образовательно-профессиональной траектории.

Выявление талантливых детей и создание условий для их развития в условиях массовой общеобразовательной школы, одно из направлений деятельности педагогического коллектива, определенного Программой развития ОУ. Сотрудничество с УрГПУ в рамках двухстороннего соглашения в сфере научно- методического сопровождения деятельности ОО по проекту «Одаренный ребенок» позволило применить интегративный подход к созданию комплекса социально - педагогических условий в учебно-воспитательном процессе для развития у большинства учащихся школы потенциала общей одаренности, что предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Становление творческой компетентности в соответствии с моделью выпускника образовательной программы ОО осуществляется так же в рамках внеклассной работе, например, через подготовку участия в олимпиадах, организации тьюторского сопровождения участия школьников в научно - практических конференциях, интернет - конкурсах.

Вместе с тем, именно в инновационной деятельности педагогического коллектива наметилось ряд проблем, для решения которых необходимо освоить эффективный управленческий механизм, позволяющий консолидировать имеющиеся ресурсы и усилия всех участников образовательных отношений по достижению стратегических целей образовательной организации.

3. Проблемно-ориентированный анализ.

Анализ внутренних факторов развития школы SWOT- АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Положительная динамика показателей успешности обучения.</p> <p>Разнообразие вариативной части учебного плана.</p> <p>Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС.</p> <p>Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты.</p> <p>Стабильно высокий процент выпускников продолжающих образование после окончания школы.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми.</p> <p>Стабильный опытный коллектив.</p> <p>Укомплектованность педагогическими кадрами.</p> <p>Стремление коллектива к инновационной деятельности.</p> <p>Развитие внешних связей.</p> <p>Эффективность воспитательной системы(военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание воспитание).</p> <p>Стабильность образовательной деятельности.</p> <p>Обновлённая материально-техническая база школы.</p> <p>Условия функционирования школы (наличие современной столовой, актового зала, система оповещения о пожаре и др.).</p>	<p>Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.</p> <p>Боязнь педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию.</p> <p>Недостаточный опыт у администрации школы маркетинговых исследований.</p> <p>Приоритет у части учащихся – отметки, а не знания.</p> <p>Низкая мотивация у части школьников к учебному труду.</p> <p>Недостаточное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.</p> <p>Недостаточное развитие дополнительного образования (платные услуги).</p> <p>Наличие второй смены, нехватка кабинетов.</p> <p>Повышение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя (количества часов).</p> <p>Слишком большая загруженность администрации и учителя отчётностью.</p> <p>Несовершенство системы социальной поддержки работников школы и учащихся.</p> <p>Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования.</p> <p>Недостаточно организовано сетевое взаимодействие.</p> <p>Большая наполняемость классов.</p> <p>Недостаток помещений для организации внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточная компетентность и мотивация педагогов в части внедрения в образовательную деятельность АПК, цифрового оборудования.</p>
Возможности	Угрозы (ограничения)

<p>Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Более тесное взаимодействие родителей и школы, а также органов местного самоуправления.</p> <p>Усиление естественно –научного образования школьников, технологической подготовки за счет сотрудничества с ОЦ ОАО ПНТЗ.</p> <p>Социальная адаптация выпускников школы.</p> <p>Развитие интеллектуально- творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в городских, школьных проектах.</p> <p>Разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических объединений.</p> <p>Изучение и распространение положительного опыта работы учителей.</p> <p>Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы.</p> <p>Организация работы по подготовке к олимпиадам.</p> <p>Привлечение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг через организацию партнёрства школы и предпринимателей-выпускников.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p> <p>Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС.</p> <p>Структурирование Образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>Формализованность отчётности, обилие сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов.</p> <p>Уровень развития информационной среды школы.</p> <p>Появление нормативных актов снижающих экономическую самостоятельность образовательных организаций.</p>
--	---

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью:

- Проанализирована система оценки качества образования
- Успешно решалась кадровая политика
- Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов
- Педагоги школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют методикой обучения учащихся, проектно-исследовательской деятельностью
- Применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности

направлено на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ

—Педагогами школы осуществляется процесс отражения результатов обучения обучающихся в АИС СГО

—Организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности

- создан музей «Живая связь времен», Пушкинский клуб «Лукоморье» ,в целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране

—улучшились условия безопасной школьной среды, установлена система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, система оповещения людей о пожаре

—Значительно пополнилась материально-техническая база школы, заменено технологическое оборудование пищеблока.

Вместе с тем остаётся ряд проблем, требующих перспективного решения:

—несмотря на положительную динамику качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения

—существующая система оценки качества образования в основном базируется на внутренней оценке, требующей соответствия ФГОСам

- не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей

—недостаточный уровень автоматизации управленческой деятельности

—на школьном уровне отсутствует систематическая работа для обеспечения непрерывного формирования ИКТ-компетентности педагога, работа осуществляется лишь в форме консультаций

—не систематизирована работа классных руководителей, неэффективно осуществляется их взаимодействие с социально- психологической службой;

- низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников

- при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения)

- необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками

- неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения

- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных

- недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них

- необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

4. Концепция развития школы

В школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

—опирается на позитивные изменения, происходящие в обществе и в образовании;

—эффективно использует имеющиеся интеллектуальные и материально

- технические ресурсы;

—отвечает социальным запросам государства, региона, родителей, обучающихся.

Концептуальная идея развития школы ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики. Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школ, инновационные технологии, информатизация образовательной деятельности.

Выявленные педагогическим коллективом основания для разработки Программы развития охватывают:

—идеи гуманизации как основы современных образовательных отношений в России;

—фундаментальные психолого-педагогические труды по вопросам развития личности и современные подходы к проблеме социализации индивида;

—теоретико-практические разработки по проблеме помогающей педагогики и психолого-педагогического сопровождения в образовательной деятельности;

—теорию и практику педагогических взаимодействий и социального партнерства.

При разработке Программы развития школы изучены Педагогические модели: адаптивная школа (Е.Я.Ямбург), школа социального опыта (Н.Ф.Голованова), школа здоровья, общественно-активная школа.

Опираясь на имеющийся опыт работы, определена **главная идея Программы развития школы – создание адаптивной, современной и конкурентоспособной образовательной организации, позволяющей иметь возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, общественно-политической, информационной и личностной сферах обучающихся.**

Преобразования в образовательной системе школы будут эффективными, если:

—будет обосновано и апробировано новое содержание образования, комплексно включающее деятельность участников образовательных отношений в нравственно-эстетическом, интеллектуальном, физическом, коммуникативно-речевом, экологическом, социально - адаптивном направлениях;

—будут разработаны новые интегрированные учебные курсы, учитывающие специфику содержания учебной информации, структуру деятельности и общения в соответствии с возрастом обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной целостной картины мира;

—будет оптимизирована воспитательная система в направлении обогащения образа жизни детей и подростков;

—будут выявлены и реализованы пути и формы формирования здоровьесберегающей среды школы, обеспечивающих создание оптимальных условий для развития индивидуальности каждого школьника с учетом их возрастных особенностей психофизического развития;

—будут задействованы все участники образовательных отношений, а также будут привлекаться воспитательные ресурсы образовательного пространства городского округа через укрепление связей между учреждениями дополнительного образования, культуры и досуга;

- будет внедрен эффективный управленческий механизм системной реализации инновационной образовательной деятельности, который позволит достичь тактических и стратегических целей школы, а так же нового качества образовательного результата;

—будут проводиться регулярный мониторинг, анализ и коррекция программы развития школы.

Миссия

Предоставление обучающимся инновационных образовательных услуг высокого уровня и формирование гармонично развитой, творческой личности, способной к самореализации в социуме.

Цель

Становление школы как общественно-активной общеобразовательной организации, обеспечивающей эффективное и качественное образование школьников с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательной деятельности, совершенствование воспитательной системы школы.

Задачи программы развития

- Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
- Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.
- Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.
- Создать условия, способствующие сохранению здоровья участников образовательных отношений, формированию у них здорового образа и стиля жизни.
- Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.
- Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.
- Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.
- Создать условия для успешного перехода основной школы на ФГОС с учётом преемственности начальной и основной школы.
- Организовать пополнение фонда информационно-библиотечного центра школы учебниками, художественной литературой и т.д.
- Расширить потенциал школьной системы дополнительного образования обучающихся.
- Оснастить необходимым оборудованием кабинеты для внеурочной занятости обучающихся.

Приоритетные направления реализации Программы развития школы

- Обеспечение нового качества образования
- Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся
- Развитие педагогического мастерства как основы качества образования
- Развитие инновационной деятельности.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

5.1. Рост заработной платы

- повышение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации.

5.2. Повышение качества образования

- расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;
- работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ);
- отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов;
- система мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения;
- подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;
- подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках;
- создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся;
- развитие предпрофильного и профильного обучения;
- совершенствование профориентационной работы с обучающимися;
- развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования.

5.3. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи

- расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами;
- расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше;
- создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;
- участие в детских международных программах (проектах, акциях);
- создание (развитие) системы дополнительного образования детей;
- расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.

5.4. Совершенствование учительского корпуса

- повышение уровня базового образования учителей;
- подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;
- расширение использования ИКТ в образовательной деятельности;
- расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах;
- деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет;
- совершенствование форм методической работы;
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;
- повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности;
- развитие кооперации с вузами для проведения исследований прикладного характера;
- реализация специальных программ стимулирования педагогов;
- деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;

- диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов;
- внутришкольное обучение педагогов;
- обучение руководящих работников (100%) по дополнительным профессиональным образовательным программам (повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка) по направлению «Менеджмент в образовании»;
- обучение руководящих работников (повышение квалификации) по вопросам создания и функционирования автономного учреждения;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации;
- увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9, ЕГЭ, в общей численности педагогических работников общеобразовательной организации;
- обучение учителей-предметников, не имеющих профессионального педагогического образования, по дополнительным профессиональным образовательным программам (профессиональная переподготовка) соответствующего профиля;
- увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.

5.5. Изменение школьной инфраструктуры

- ремонт школьного здания;
- обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;
- современное оборудование пришкольной территории;
- реализация программ дошкольной подготовки/дошкольного образования;
- совершенствование пространственно-предметной среды ОО;
- формирование виртуальной образовательной среды ОО;
- развитие сетевого взаимодействия с другими ОО;
- информатизация образовательной деятельности.

5.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников

- ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
- работа по предотвращению травматизма обучающихся;
- увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;
- реализация спортивно-оздоровительных программ;

- расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- совершенствование МТБ спорткомплексов и медкабинетов ОО;
- валеологическое просвещение родителей обучающихся;
- развитие форм инклюзивного образования;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ;
- организация отдыха обучающихся во время каникул.

5.7. Расширение самостоятельности школы

- расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОО;
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- регулярное обновление сайта ОО в Интернете;
- повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОО;
- компьютеризация процесса управления ОО, создание локальной сети;
- организация инновационной деятельности ОО на региональном (районном) уровне и выше;
- реализация принципов государственно-общественного управления образованием;
- создание элементов публичной отчетности ОО и их развитие;
- развитие партнерских связей с социально-ориентированным бизнесом;
- расширение межрегионального и международного сотрудничества;
- повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОО;
- привлечение средств по грантам;
- переход ОО в режим новых организационно-правовых форм.

Образ выпускника ОО:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском ли немецком языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

6. Механизм реализации Программы развития

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление структуры управления (образовательной организацией, образовательными отношениями);
- обновление содержания образования;
- информационное сопровождение.

Директор школы осуществляет руководство реализацией Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств.

Управление реализацией Программы развития школы основано на использовании проектного подхода. С целью реализации данного подхода в рамках программы развития школы разработан проект инновационной деятельности на период 2015-2018гг по теме «Формирование портфеля проектов как системы управления образовательной деятельностью в условиях модернизации школы» (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Портфель проектов— это набор проектов, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей, поставленных перед школой. Это не просто совокупность проектов, а организационный механизм, позволяющий интегрировать образовательные проекты в систему управления образовательным процессом.

Данный проект является организационной основой проектирования (моделирования) образовательного пространства, консолидирует усилия педагогов, учащихся, родителей по достижению стратегических целей образовательного учреждения. В проекте представлена организационная схема управления проектами: «Одаренный ребенок», «Успешный выпускник», «Оценка качества учебных достижений обучающихся», «Единство семьи и школы в воспитании учащихся», социального проекта «Школьный музей», социального проекта «Движение», социального проекта «Школьный двор».

Цель портфельного управления – оптимальное достижение тактических и стратегических целей школы за счет реализации проектов, входящих в портфель. Для школы крайне важно разрабатывать и реализовывать наиболее эффективные и стратегически значимые проекты.

7. Индикаторы и показатели выполнения Программы развития

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

- высокое качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности;
- обновленное содержание образования;

- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
- эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом;
- привлечение ресурсов.

Целевые индикаторы и показатели предполагаемых результатов реализации Программы развития

Таблица 11.

Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика
Рост заработной платы		Повышение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации
Повышение качества образования	Качество результатов процесса	Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней
		Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ)
		Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании
		Создание системы независимой оценки ⁴⁴ образовательных результатов
		Система мониторинга «карьерного роста» выпускников ОО
	Качество процесса	Подготовка и организация перехода на ФГОС общего

		образования
		Формирование инновационных методик и программ воспитания учащихся
		Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ
		Расширение использования ИКТ учителями на уроках
		Создание и развитие форм дистанционного обучения учащихся
		Развитие предпрофильного и профильного обучения
		Совершенствование профориентационной работы с учащимися
		Развитие практик независимой оценки качества работы ОО и отдельных его компонентов
	Качество ресурсного обеспечения	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся
		Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования
Развитие системы поддержки талантливых детей	Качество результатов процесса	Расширение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием в ОО
		Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами
		Расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше
	Качество процесса	Создание условий для исследовательской и проектной работы учащихся
		Участие в детских международных программах (проектах, акциях)
	Качество ресурсного обеспечения	Создание (развитие) системы дополнительного образования детей

		Формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему
		Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся
Совершенство-вание учительского корпуса	Качество результатов процесса	Повышение уровня базового образования учителей
		Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников
		Расширение использования ИКТ в образовательной деятельности ОО
		Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/ программах
	Качество процесса	Привлечение на работу педагогов до 30 лет и специалистов, не имеющих педагогического образования
		Совершенствование форм методической работы
		Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей
		Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности
		Развитие кооперации ОО с педагогическими вузами для проведения исследований прикладного характера
		Реализация специальных программ стимулирования педагогов
		Профилактика профессиональных деформаций и выгорания

		учителей
	Качество ресурсного обеспечения	Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов
		Внутришкольное обучение педагогов
		Включение учителей в конкурсное движение
Изменение школьной инфраструк-туры	Качество результатов процесса	Ремонт школьного здания
		Бытовые условия ОО, соответствующие санитарным нормам и правилам ППБ
		Современное оборудование пришкольной территории
	Качество процесса	Реализация программ предшкольной подготовки/ дошкольного образования
		Совершенствование пространственно-предметной среды ОО
		Формирование виртуальной образовательной среды ОО
		Развитие сетевого взаимодействия с другими ОО
	Качество ресурсного обеспечения	Подключение ПК к Интернет
		Число обучающихся на 1 ПК
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Качество результатов процесса	Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости учащихся
		Работа по предотвращению травматизма учащихся
		Увеличение представления учащихся на спортивных соревнованиях регионального уровня и выше
	Качество процесса	Реализация спортивно-оздоровительных программ
		Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования
		Совершенствование МТБ спорт-комплекса и медкабинетов ОО

		Валеологическое просвещение родителей учащихся
		Развитие форм инклюзивного образования
	Качество ресурсного обеспечения	Реализация программы здоровьесбережения учащихся
		Приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни
		Организация отдыха учащихся во время каникул
Расширение самостоятельности школ	Качество результатов процесса	100% выполнение бюджета
		Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОО
		Участие в конкурсах и программах вне сферы образования
		Регулярное обновление сайта ОО в Интернет
		Повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОО
	Качество процесса	Компьютеризация процесса управления ОО, создание локальной сети
		Организация инновационной деятельности ОО на региональном уровне и выше
		Следование принципам государственного управления образованием
		Создание элементов публичной отчетности ОО и их развитие
		Развитие партнерских связей с промышленными предприятиями
		Расширение международного сотрудничества
	Качество ресурсного обеспечения	Повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОО
		Привлечение средств по

		грантам
		Переход в режим АУ
		Указание на финансовые ресурсы, необходимые для реализации программы развития (определение «бюджета развития»)