



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе «Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Курс русского языка в 10 – 11 классах направлен на достижение следующих **целей**:

– **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

– **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

– **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

– **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить знания и умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Используемый учебно-методический комплект:

1.Русский язык.10-11 классы: Учебник для общеобразовательных школ. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. - Москва: «ТИД «Русское слово – РС», 2005. - 464с.

2.Н.Н.Будникова, Н.И.Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку.10-11 классы. К учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина. – Москва: ВАКО, 2010. – 288 с.

#### **Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - исследование, урок - лекция, урок - семинар, урок - практикум, урок развития речи.

Используемые формы, методы обучения и воспитания, педагогические технологии адекватны возрастным возможностям и особенностям обучающихся, направлены на соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, ИКТ- технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

#### **Методы и приёмы обучения:**

-обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой ( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах ( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Используемые формы, методы обучения и воспитания, педагогические технологии адекватны возрастным возможностям и особенностям обучающихся, направлены на соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, ИКТ- технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

Программа составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта.

Реализация национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта осуществляется по содержательным линиям: «Родной язык», «Информационная культура».

Уровень образованности обучающихся определяется по следующим составляющим результата образования: предметно – информационной, ценностно – ориентационной и деятельностно – коммуникативной.

Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) (10-11 классы).

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Домашний репетитор»; компьютерные программы по русскому языку, электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия), репетитор «Русский язык» (весь школьный курс), обучающая программа «Фраза» и др.

Тематическое планирование. 10 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Контрольная работа
1.	Слово о русском языке	1	
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография	5	1
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2	
4.	Морфемика и словообразование	2	
5.	Морфология и орфография	22	3
	<i>Орфография</i>	5	1
	<i>Имя существительное как часть речи</i>	2	
	<i>Имя прилагательное как часть речи</i>	2	
	<i>Имя числительное как часть речи</i>	2	
	<i>Местоимение как часть речи</i>	1	1
	<i>Глагол как часть речи</i>	1	
	<i>Причастие как часть речи</i>	1	
	<i>Деепричастие как часть речи</i>	1	
	<i>Наречие как часть речи</i>	1	
	<i>Слова категории состояния</i>	1	
	<i>Служебные части речи</i>	1	
	<i>Союз как служебная часть речи</i>	1	
	<i>Частицы</i>	2	1
	<i>Междометие как особый разряд слов</i>	1	
6.	Закрепление, обобщение и систематизация изученного в 10 классе	2	1
	итого	34	5

Тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Контрольная работа
1.	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	
2.	Словосочетание как синтаксическая единица	1	
3.	Предложение как единица синтаксиса	2	
4.	Простое предложение. Постановка тире в простом предложении	1	
5.	Простое осложненное предложение	13	2
6.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	
7.	Сложные предложения	6	2
8.	Способы передачи чужой речи	2	
9.	Сочетание знаков препинания	1	
10.	Авторская пунктуация	1	

11.	Культура речи. Ораторское мастерство	2	
12.	Стилистика	1	
13.	Закрепление, обобщение и систематизация изученного в 10- 11 классах.	2	1
	итого	34	5

## Содержание 10 класс

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

*Составление плана текста, развитие навыков составления связного монологического высказывания на лингвистическую тему.*

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Значение слова, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно-русская, заимствования, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологический оборот, основные типы словарей.

Культура речи. Лексические нормы.

*Анализ лексических средств организации текста. Работа с толковым словарем. Словари синонимов, антонимов, паронимов.*

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Основные лингвистические единицы фонетики: звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Звуки – буквы.

Культура речи. Орфоэпические нормы.

*Фонетический разбор, формирование орфографических навыков.*

Морфемика и словообразование.

Основные единицы морфемики и их особенности. Морфемы, формообразующие аффиксы, основные способы словообразования в русском языке.

Морфемный анализ слова.

*Морфемный и словообразовательный разбор слова. Работа со словообразовательным словарем, словарем морфем.*

*Основные словообразовательные модели русского языка.*

Морфология и орфография.

Основные единицы морфологии.

Орфография.

Принципы русской орфографии, виды правописных затруднений, основные правила правописания.

Морфемный анализ слова, лексическое значение слова.

Орфографический анализ слова; орфографический словарь.

*Развитие навыков связной монологической речи.*

Имя существительное как часть речи.

Грамматическая характеристика имени существительного как части речи. Правописание сложных имен существительных.

Культура речи: нормы и варианты образования падежных форм имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

*Правописание падежных окончаний имен существительных, правописание суффиксов имен существительных.*

Имя прилагательное как часть речи.

Морфологические признаки имени прилагательного. Разряды имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных.

Стилистика. Стилистические особенности употребления полных и кратких имен прилагательных.

Морфологический разбор имен прилагательных.

*Правописание окончаний имен прилагательных, правописание суффиксов имен прилагательных, правописание сложных имен прилагательных.*

Имя числительное как часть речи.

Морфологические признаки имен числительных. Числительные количественные, порядковые, собирательные.

Культура речи: образование и употребление числительных в речи.

Морфологический разбор числительных.

*Правописание окончаний имен числительных.*

Местоимение как часть речи.

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

Культура речи. Стилистика: употребление местоимений времени.

Морфологический разбор местоимений.

*Правописание местоимений.*

Глагол как часть речи.

Морфологические признаки глагола как части речи. Спряжение глагола. Неопределенная форма глагола. Категория наклонения глагола. Время глагола. Категория вида глагола.

Культура речи. Стилистика: особенности употребления в речи различных форм глаголов. Синонимия глагольных форм.

Морфологический разбор глагола.

*Правописание окончаний глагола. Правописание суффиксов глагола. Правописание Ь в глагольных формах.*

Причастие.

Морфологические признаки причастия. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

Стилистика, культура речи: особенности употребления причастий в речи. Синтаксис и пунктуация: правописание обособленных определений, выраженных причастными оборотами.

Морфологический разбор причастий. Образование разных форм причастий.

*Правописание окончаний причастий; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.*

Деепричастие.

Морфологические признаки деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия.

Стилистика, культура речи: особенности употребления деепричастий в речи. Синонимические возможности употребления деепричастий. Обособление деепричастных и причастных оборотов.

Морфологический разбор деепричастий; образование деепричастий.

*Правописание деепричастий.*

Наречие как часть речи.

Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Синтаксическая роль наречий.

Стилистика, культура речи: особенности употребления наречий в речи.

Морфологический разбор наречий; образование наречий.

Правописание гласных О-А на конце наречий; написание Ъ после шипящих на конце наречий; написание отрицательных наречий; слитное, раздельное, дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Морфологические особенности слов категории состояния, лексико-семантические группы слов категории состояния.

Стилистика, культура речи: употребление в речи слов категории состояния.

Морфологический разбор слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных.

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.

Морфологические особенности предлогов. Типы предлогов по структуре, по значению.

Стилистика, культура речи: уместное употребление предлогов в речи. Синонимия предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

*Слитное, дефисное, раздельное написание предлогов.*

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Союзы, союзные слова, союзы сочинительные, союзы подчинительные, союзы простые / составные, производные / непроизводные.

Стилистика, культура речи: синонимия и антонимия союзов. Синтаксис и пунктуация: знаки препинания при однородных членах и частях сложного предложения.

Морфологический разбор союзов; союзы и союзные слова.

*Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных им союзных слов.*

Частицы.

Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, указательные, усилительные, уточняющие, отрицательные, формообразующие.

Стилистика, культура речи; особенности употребления частиц в речи.

Морфологический разбор частиц.

Раздельное и дефисное написание частиц, правописание частиц НЕ и НИ.

Междометие как особый разряд слов.

Междометие как особый разряд слов; типы междометий по происхождению и структуре.

Звукоподражательные слова.

Морфология: переход междометий и звукоподражательных слов в знаменательные части речи.

Морфологический разбор междометий.

*Знаки препинания при междометиях и звукоподражательных словах; правописание междометий и звукоподражательных слов.*

## 11 класс

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.

Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания.

Части речи и члены предложения, единицы морфологии и единицы синтаксиса.

Пунктуационный анализ предложения.

*Обобщенный алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания.*

Словосочетание как синтаксическая единица.

Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания, виды подчинительной связи в словосочетании.

Синонимия словосочетаний разного грамматического строения. Порядок синтаксического разбора словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса.

Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения.

Морфология: морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Интонирование предложений разных типов.

*Знаки препинания в конце предложения. Постановка тире в простом предложении.*

Подлежащее, сказуемое, неполные предложения, интонация.

Пунктуационный анализ; изобразительно-выразительные средства языка, интонационный рисунок простого предложения. Выявление структуры грамматической основы,

выявление структуры предложения. *Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире.*

Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения.

Синтаксис: словосочетание, строение словосочетания. Стилистика, культура речи: употребление предложений с однородными членами. Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами.

Однородные члены предложения.

Морфология: союзы, типы союзов.

Синтаксический разбор предложения.

*Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных:*

- *неповторяющимися союзами;*

- *повторяющимися союзами;*

- *двойными союзами.*

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

*Знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах.*

Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения, обособленные определения.

Морфология: имена прилагательные, причастия, имена существительные (морфологическая форма выражения определения).

Определение главного и зависимого слов при обособленных определениях.

*Обособление согласованных определений; обособление несогласованных определений.*

Обособленные приложения. Приложения, обособление приложений.

Синтаксис: приложение как второстепенный член предложения. Морфология: морфологическая форма выражения приложения.

Анализ структуры простого предложения. *Знаки препинания при обособленных приложениях.*

Обособленные обстоятельства и дополнения. Обстоятельства, дополнения, обособление.

Стилистика, культура речи: изобразительные возможности обособленных членов предложения.

Анализ структуры простого предложения.

*Знаки препинания при одиночных обособленных обстоятельствах, знаки препинания при распространенных обособленных обстоятельствах, при обособлении дополнения.*

Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.

Уточняющие, пояснительные члены предложения.

Стилистика, культура речи: синонимия обособленных членов предложения.

Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения, уточняющих, поясняющих членах предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте. Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов. Морфология: сравнительные союзы, повторение орфографии.

Условия выделения запятыми сравнительных оборотов. *Знаки препинания при сравнительном обороте.*

Знаки препинания при обращениях.

Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращения.

Стилистика, культура речи: обращения в текстах разных стилей.

Анализ структуры простого предложения.

*Знаки препинания при обращениях.*

Вводные слова и вставные конструкции.

Группы вводных слов по значению.

Смысловые оттенки, которые придают предложению вводные слова и вставные конструкции.

Различение вводных слов и омонимичных им конструкций.

*Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.*

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Морфология: междометия, частицы и междометия.

Анализ структуры простого предложения.

Знаки препинания при словах указанной группы.

Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложные предложения, типы сложных предложений.

Морфология: типы сочинительных союзов, типы подчинительных союзов.

Синтаксический разбор сложного предложения.

*Знаки препинания в сложносочиненном предложении.*

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Сложноподчиненные предложения, главная часть, часть придаточная, виды придаточных.

Синонимия простых осложненных предложений и сложных предложений

Синтаксический разбор сложного предложения.

*Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.*

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение.

Синонимия синтаксических конструкций.

Анализ структуры простого предложения.

*Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.*

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного бессоюзного предложения.

Синонимия разных синтаксических конструкций.

Анализ структуры сложного предложения.

*Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.*

Сложные предложения с разными видами связи.

Сложная синтаксическая конструкция, период.

Изобразительно-выразительные возможности предложений с разными видами связи.

Анализ структуры сложного предложения.

*Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.*

Способы передачи чужой речи.

Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь.

Синтаксис: повторение обращения. Морфология: повторение частей речи.

Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Знаки препинания при цитатах. Цитата, способы оформления цитат.

Эпиграф, способы его оформления. Стилистика: цитаты разных стилей.

Анализ структуры сложного предложения. *Знаки препинания при цитатах.*

Сочетание знаков препинания. Знаки препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.

Стилистические возможности знаков препинания. Анализ структуры простого и сложного предложений.

*Сочетание знаков препинания.* Авторская пунктуация. Авторские знаки препинания.

Экспрессивно-стилистические функции авторских знаков препинания. Анализ текста.

Постановка авторских знаков препинания.

Культура речи. Нормы речи. Орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис. *Анализ текста.*

Культура речи. Ораторское мастерство. Качества хорошей речи. Риторика. *Анализ текста.*

Стилистика. Функциональные стили и их особенности.

Лексика. *Анализ текста.*

### **Требования к уровню подготовки выпускников:**

#### **Предметно – информационная составляющая образованности**

##### ***должны знать:***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **Деятельностно – коммуникативная составляющая образованности**

##### ***должны уметь:***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**владеть:** коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;

**Ценностно – ориентационная составляющая образованности**

***использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Литература:**

1. И.В.Космарская, А.И.Руденко. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в текстах (9-11 классы). – М.,2006.
2. Н.И.Демидова, Е.С.Симакова, С.А.Алентикова. Поурочное планирование по русскому языку. 10-11 классы. – М.: Экзамен, 2005.
3. Е.П.Петрухина. Диктанты по русскому языку. 10-11 классы. – М.: Экзамен, 2005.
- 4.Л.В.Балашова, Н.М.Екубова. Подготовка к государственному тестированию. – Саратов, 2007.
- 5.Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2011. Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион – М, 2010.-523с.
- 6.В.Н.Александров, О.И.Александрова. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение. Учебное пособие для 10-11 кл. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 127с.
- 7.Е.В.Дзюба, Н.А.Юшкова. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: языковые нормы (часть А). – Екатеринбург: ИРРО, 2007. – 95с.
- 8.Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. - Ростов- на- Дону: Легион – М,2010. – 192с.