

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования городского округа Первоуральск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МАОУ СОШ № 2)

---

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по учебному предмету

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**5 - 9 классы**

Целью реализации рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» является освоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой образовательной организации.

Программа рассчитана на 714 часов со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

первый год обучения / 5 класс – 170 часов (5 часов в неделю);

второй год обучения / 6 класс – 204 часа (6 часов в неделю);

третий год обучения / 7 класс – 136 часов (4 часа в неделю);

четвертый год обучения / 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю);

пятый год обучения / 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

Главными задачами реализации учебного предмета «Русский язык» являются

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения (5 - 9 классы);

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов (6 – 8 классы);

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств (5 – 9 классы);

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания (5 – 9 классы).

Технологии, используемые в обучении:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);
- проектно-исследовательская технология.

Программа ориентирована на УМК:

	Название	авторы	кем рекомендовано, издательство
5 класс	«Русский язык»	Предметная линия учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., О.В.Загоровской и др.	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение
6 класс			
7 класс			
8 класс			
9 класс			

Электронные образовательные ресурсы:

«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов;

1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов;

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»;

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий;

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-9 класс;

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–9 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий;

Веб-грамотей - 9 класс.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные - по учебному предмету «Русский язык».

*Таблица 1*

### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные (сформированность УУД)</b>
<b>5 класс / первый год обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными целями и ситуациями;</li> <li>- выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;</li> <li>- личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяя сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;</li> <li>- объяснение, с какой позиции учащийся приступает к разрешению проблемы;</li> <li>- описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия;</li> <li>- определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции;</li> <li>- определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности;</li> <li>- выполнение по заданному алгоритму текущего контроля своей деятельности;</li> <li>- сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу;</li> <li>- оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом;</li> <li>- указание на сильные и слабые стороны своей деятельности;</li> <li>- определение мотивов своих действий.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная постановка цели деятельности, планирование и прогнозирование результата, контроль за процессом достижения результата, корректировка своих действий и оценка их успешности;</li> <li>- управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала;</li> <li>- представление человека о своих возможностях достижения цели определенной сложности;</li> <li>- умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение;</li> <li>- осуществление действий, обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли;</li> <li>- умение договариваться;</li> <li>- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу.</li> </ul>
<p><b>6 – 7 класс / второй – третий год обучения</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к завершённости учебных действий;</li> <li>- усвоенный и принимаемый образ «Я» во всём богатстве отношений личности к окружающему миру;</li> <li>- чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным «Я» независимо от изменений «Я» и ситуации;</li> <li>- оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);</li> <li>- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий;</li> </ul>

- обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией;

- указание некоторых вероятных причин существования проблемы;

- постановка задач, адекватных цели;

- самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки;

- выбор технологии деятельности (способа решения задачи);

- планирование ресурсов;

- самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности;

- оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям;

- указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/ избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений.

**Регулятивные:**

- составление жизненных планов, включающих последовательность этапных целей и задач, их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;

- формирование личностных качеств: самостоятельности, инициативности, ответственности, относительной независимости и устойчивости в отношении воздействий среды;

- способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности;

- оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом.

**Коммуникативные:**

- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого;

- способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

- удовлетворительное владение нормами и техникой общения;

- самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения;

- выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы;

- разъяснение своей идеи, предложение ее или

	<p>аргументация своего отношения к идеям других членов группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указание на сильные и слабые стороны своей деятельности;</li> <li>- определение мотивов своих действий.</li> </ul>
<p><b>8 – 9 классы / четвертый – пятый год обучения</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление препятствий при их возникновении;</li> <li>- концентрация и сосредоточение на работе;</li> <li>- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития;</li> <li>- осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для этой группы ценностей, норм;</li> <li>- оценка и степень принятия ответственности за результаты;</li> <li>- анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно;</li> <li>- оценка изменений собственных установок и позиции.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи);</li> <li>- установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;</li> <li>- определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования);</li> <li>- указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы;</li> <li>- применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно);</li> <li>- проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности;</li> <li>- внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля;</li> <li>- предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели;</li> <li>- приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт ит.п.) в других видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- личные планы и перспективы дополняются социальными планами;</li> </ul>

	<p>- реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества;</p> <p>- высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия;</p> <p>- оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям;</p> <p>- умение предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение определить цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения;</p> <p>- умение самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>- соблюдение процедуры обсуждения, обобщение, фиксация решения в конце работы;</p> <p>- распределение и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы; постановка вопросов на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставление своих идей с идеями других членов группы, развитие и уточнение идей друг друга;</p> <p>- указание причин успехов и неудач в деятельности;</p> <p>- называние трудностей, с которыми столкнулся при решении задач и предложение путей их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности;</p> <p>- анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений.</p>
<p align="center"><b><u>Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:</u></b></p> <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p>	<p align="center"><b><u>Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:</u></b></p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>• владение разными видами чтения;</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства</li> </ul>

<p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;</li> </ul> <p>2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
---	---

В таблице 2 представлены планируемые **предметные** результаты по учебному предмету «Русский язык».

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета  
«Русский язык»**

<b>Планируемые результаты</b>
-------------------------------



<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>5 класс / первый год обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>• различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i></li> <li>• <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i></li> </ul>
<b>6 -7 классы / второй и третий годы обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i></li> <li>• <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></li> <li>• <i>опознавать различные выразительные средства языка;</i></li> <li>• <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> <li>• <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</i></li> <li>• <i>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</i></li> </ul>

<p>анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>• проводить лексический анализ слова;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>• проводить морфологический анализ слова;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>• использовать орфографические словари.</li> </ul>	
<p><b>8 - 9 классы / четвертый и пятый год обучения</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>• находить грамматическую основу предложения;</li> <li>• распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• опираться на фонетический,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме</i> <i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</i></li> <li>• <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i></li> <li>• <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></li> <li>• <i>опознавать различные выразительные средства языка.</i></li> </ul>

<p>морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</li> </ul>	
<p align="center"><b><u>Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:</u></b></p> <p>1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;</p> <p>3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение, говорение и письмо.</p>	

## Содержание программы

### 5 класс – 170 часов

#### **Тема 1. Введение (7 ч.)**

«Язык и языкознание»

Введение. «Язык и общение»

Текст. Основные типы речи

Знакомство с учебником. Язык как система знаков и средства человеческого общения. Основные разделы языкознания (лингвистики). Осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка.

Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение Определение главной мысли прослушанного текста, составление схем и плана.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Определение типовой принадлежности текста. Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять основные типы речи текста.

#### **Тема 2. Фонетика, графика, орфография (17 ч.)**

Буква и звук. Алфавит. Транскрипция.

Согласные звуки и буквы (звонкие/глухие, парные/непарные).

Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Непроизносимые согласные.

Гласные звуки и обозначающие их буквы.

Слог и ударение.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».

Различие звуков и букв. Состав алфавита. Особенности произношения. Транскрипция. Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). Возможности изменения звуков в речевом потоке. Анализ звуков в речевом потоке. Выявление связи между фонетикой и орфографией.

Умение строить слово по модели или её части, анализировать средства художественной выразительности

Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Усвоение понятий «слоγοобразующий звук»,

«дифтонг». Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений. Усвоение роли ударения в слове, понятий «слог, ударение, сильная и слабая позиция слога». Умение проверять безударную гласную.

Правописание безударной гласной корня слова. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова. Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. Диктант.

### **Тема 3. Морфемика. Словообразование (14 ч.)**

Состав слова. Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. Умение разделять слово на морфемы, подбирать проверочные (однокоренные) слова. Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. Усвоение понятий «окончание и основа слова». Умение выделять основу слова и видеть окончание.

Структура сочинения-рассуждения. Создание текста-рассуждения.

Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога. Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Умение различать суффиксы от омонимичных им частей слова. Морфемный разбор

Правописание букв Е//И в корнях с чередованием. Умение различать омонимичные корни.

Правописание букв А//О в корнях с чередованием.

Правописание букв Ч//Щ в суффиксах. Синонимичность и омонимичность морфем.

Правописание букв И//Ы в приставках.

Правописание букв З//С в конце приставок.

Текст как речевое произведение Заголовок, тема текста, опорные слова.

Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова. Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.

Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования. Умение образовывать сложные слова

### **Тема 4. Лексикология (42 ч.)**

Лексическое значение слова.

Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. **Проект №1 «Толковый словарь».**

Однозначные и многозначные слова. Лексическая сочетаемость. Тематическая группа.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Повторение по теме «Лексикология».

Лексикология. Лексическое значение слова. Развитие орфографической зоркости. Умение объяснять лексическое значение слова разными способами, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.

Особенности устной и письменной речи. Знание особенностей устной и письменной речи и умение выделять их в тексте и доказывать свою точку зрения. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.

Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами. Умение устанавливать принадлежность текста к определённой разновидности, оценивать речевые высказывания.

Лексический анализ слова.

Развитие умений использовать словари. Работа со словарными статьями и схемой.

Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.

Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму.

Умение опознавать орфограмму и использовать добытые знания в практике, на письме.

Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. Умение объяснять лексическое значение слов разными способами, различать однозначные и многозначные слова.

Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость. Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст.

Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы.

Умение группировать слова по тематическим группам, выделять общее и частное в словах одной тематической группы.

Смысловые и стилистические различия синонимов.

Работа со словарём. Умение опознавать синонимы в тексте, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики. Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Умение опознавать антонимы в тексте, устанавливать смысловые различия антонимов у многозначных слов.

Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. Умение опознавать омонимы в тексте, различать паронимы.

Функционально-смысловые типы речи. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.

Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма. Стилистическая окраска фразеологизмов. Толкование значений выражений. Работа с текстами, словарями. Крылатые слова и их источники. Умение опознавать крылатые слова, отличать их от фразеологических выражений. **Проект №2 «Крылатые слова».**

### **Тема 5. Морфология (55 ч.)**

Морфология как раздел науки о языке.

Части речи. **Имя существительное** как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. Падеж и число имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

Склонение имён существительных. Падеж имён существительных Число имён существительных.

Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.

Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.

Правописание **НЕ** с именами существительными.

**Имя прилагательное** как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного. Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. Умение распознавать краткие и полные имена прилагательные, произносить прилагательные в краткой форме, определять роль полной и краткой форм прилагательных.

**Имя числительное** как часть речи. Роль числительных в тексте. Морфологические признаки имён числительных.

**Местоимение** как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте. Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения, его синтаксическую роль.

**Глагол** как часть речи. Инфинитив. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов.

**Наречие** как часть речи. Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте. Умение опознавать наречия в тексте, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль.

Служебные части речи. Роль служебных частей речи в тексте. Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи. Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте.

Текст сочинения. Умение анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи, передавать содержание текста с учётом заданного стиля и типа речи.

### **Тема.6. Синтаксис. Пунктуация (34 ч.)**

Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Нормы сочетания слов. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение – основная единица речевого общения. Роль предложений в формировании и выражении мысли.

Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?

Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего в предложении. Сказуемое. Способы выражения сказуемого в предложениях. Тире между главными членами предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты, синтаксический разбор.

Дополнение как член предложения, способы его выражения. Роль дополнения в предложении. Синтаксический разбор.

Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. Роль обстоятельства в предложении.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.

Обращение в предложении: его функции и способы выражения. Формы обращения.

Прямая речь. Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания и интонация в сложном предложении.

**Повторение (1 ч.)**

## **6 класс**

**Тема 1. Введение (2 ч.)**

Язык. Речь. Общение. Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

**Тема 2. Повторение изученного в 5 классе (12 ч.)**

Фонетика. Орфоэпия. **Проект №1 «История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь».**

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

Прямая речь. Диалог. Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.

Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально - деловой стиль. Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Тема 3. Морфемика. Словообразование. Орфография (20 ч.)**

Морфемика и словообразование.

Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.

**Проект №2 «Этимология слова».**

Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам.

#### **Тема 4. Лексикология. Орфография. Культура речи (40 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари.

Р.Р. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

#### **Проект №3 «Исконно русские и заимствованные фразеологизмы»**

#### **Тема 5. Морфология. Орфография. Культура речи (121 ч.)**

##### **Имя существительное (20 ч.)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имен существительных. Сложносокращенные имена существительные.

##### **Проект №4 «Сложносокращенные слова».**

**НЕ** с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).

Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

##### **Имя прилагательное (33 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

##### **Имя числительное (20 ч.)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

### **Местоимение (24 ч.)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

### **Глагол (24 ч.)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

## **Тема 6. Синтаксис. Пунктуация. Повторение (9 ч.)**

### **7 класс**

#### **Тема 1. Введение (10 ч.)**

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация

#### **Тема 2. Морфология (126 ч.)**

Система частей речи в русском языке.

##### **Причастие (32 ч.)**

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед **Н** и **НН** в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание **Н** и **НН** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание **Н** и **НН** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание **НЕ** с причастиями. Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. **Проект №1 «Часть речи, причастная глаголу, в образе прилагательного» В. И. Даль.**

##### **Деепричастие (18 ч.)**

Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание **НЕ** с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия. **Проект №2 Использование деепричастий в предложении».**

##### **Наречие (29 ч.)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на –о (-е). Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы **Н** в наречиях на –о (-е). Буквы **О** и **Е** после шипящих на конце наречий. Буквы **О** и **А** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

##### **Проект №3 «Из истории образования наречий».**

#### **Тема 3. Служебные части речи (46 ч.)**

##### **Предлог (14 ч.)**



Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. **Проект №4 «Лингвистическая сказка».**

#### **Союз (19 ч.)**

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.

#### **Частица (13 ч.)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы **НЕ**. Разграничение частиц **НЕ** и **НИ**.

#### **Междометие (1 ч.)**

### **8 класс**

#### **Тема 1. Введение (13 ч.)**

Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста. **Проект № 1. Конкурс риториков**

#### **Тема 2. Синтаксис, пунктуация, культура речи (81 час)**

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса.

#### **Словосочетание (8 ч.)**

Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

**Предложение** как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

#### **Простое двусоставное предложение (15 ч.)**

Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения.), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика. Публицистическая речь: устная публичная речь, язык радио и телевидения.

#### **Односоставные предложения (13 ч.)**

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. **Проект № 2.**

## **Составление пособия по теме «Двусоставные и односоставные предложения (теория и практика)» Материалы к заданию 8 ОГЭ.**

### **Простое осложненное предложение (45 ч.)**

Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

### **Предложения с обособленными членами**

Предложения с обособленными членами.

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. **Проект № 3. Интеллектуальный конкурс по теме «Обособленные члены предложения»**

### **Обращение, вводные конструкции**

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций. Использование вводных слов как средство связи предложений и смысловых частей текста.

## **Проект № 4. Лингвистическая сказка по теме «Обращение. Вводные слова и вводные конструкции»**

Научный стиль. Основные жанры научного стиля

### **Способы передачи чужой речи (8 часов)**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

## **9 класс**

### **Тема 1. Введение (17 ч.)**

Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык – язык художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

### **Тема 2. Сложное предложение (4 ч.)**

Сложное предложение. Смысловое, структурное интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного

предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.

### **Тема 3. Сложносочиненное предложение (16 ч.)**

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

### **Тема 4. Сложноподчиненное предложение (33 ч.)**

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия и цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

### **Тема 5. Бессоюзное сложное предложение (16 ч.)**

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

### **Тема 6. Сложное предложение с разными видами связи (9 ч.)**

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

### **Тема 7. Повторение (7 ч.)**

## **Тематическое планирование**

<b>Название блока / раздела / модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>5 класс / первый год обучения</b>		
1. Введение	«Язык и языкознание» «Язык и общение» Текст. Основные типы речи	7 ч.
2. Фонетика, графика, орфография	Буква и звук. Алфавит. Транскрипция. Согласные звуки и буквы (звонкие/глухие, парные/непарные). Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Непроизносимые согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова	17 ч.

3. Морфемика. Словообразование	Состав слова. Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. Правописание корней с чередованием	14 ч.
4. Лексикология	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Лексическая сочетаемость. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы	42 ч.
5. Морфология	Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Служебные части речи	55 ч.
6. Синтаксис. Пунктуация	Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Предложение – основная единица речевого общения. Роль предложений в формировании и выражении мысли. Главные и второстепенные члены предложения	34 ч.
<b>6 класс / второй год обучения</b>		
1. Введение.	Язык. Речь. Общение. Ситуация общения	2 ч.
2. Повторение изученного в 5 классе		12 ч.
3. Морфемика, словообразование, орфография	Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах.	20 ч.
4. Лексикология, орфография. Культура речи	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы	40 ч.
5. Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи		121 ч.
	Имя существительное	20 ч.
	Имя прилагательное	33 ч.
	Имя числительное	20 ч.
	Местоимение	24 ч.
	Глагол	24 ч.
6. Синтаксис. Пунктуация. Повторение		9 ч.
<b>7 класс / третий год обучения</b>		
1. Введение	Речь. Речевое общение. Текст	10 ч.

2. Морфология, орфография. Культура речи.		126 ч.
	Причастие	32 ч.
	Деепричастие	18 ч.
	Наречие	29 ч.
	Служебные части речи. Предлог Союз Частица Междометие	46 ч. 14 ч. 19 ч. 13 ч. 1 ч.
<b>8 класс / четвертый год обучения</b>		
1. Введение	Речь. Речевое общение. Текст	13 ч.
2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		89 ч.
	Словосочетание. Виды и средства синтаксической связи	8 ч.
	Двусоставные предложения	15 ч.
	Односоставные предложения	13 ч.
	Простое осложненное предложение	45 ч.
	Способы передачи чужой речи	8 ч.
<b>9 класс / пятый год обучения</b>		
1. Введение		17 ч.
2. Сложное предложение		78 ч.
	Понятие о сложном предложении	4 ч.
	Сложносочиненное предложение	16 ч.
	Сложноподчиненное предложение	33 ч.
	Бессоюзное сложное предложение	16 ч.
	Сложное предложение с разными видами связи	9 ч.
3. Повторение и систематизация изученного		7 ч.

**Система оценки достижения планируемых результатов**