

Утверждена
Педагогическим советом
Протокол от 29.04.2015г. № 4

Утверждена
Приказом директора школы
от 8.06.2015г. № 152



**Образовательная программа
основного общего,
среднего общего образования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
(новая редакция)**

г. Первоуральск

СОДЕРЖАНИЕ

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	3
2. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЫ И СРЕДСТВА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ	7
3 .ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ	11
4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	14
5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	43
6.СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	47
7. ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	56
9. УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	60

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

ОУ - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа № 2

Адрес: 623106 Свердловская область г. Первоуральск ул. Чкалова, 26

Директор ОУ Рыбкина Людмила Владимировна, первая квалификационная категория

Учредитель МО «город Первоуральск» в лице управления образования

Контактная информация:

юридический и фактический адрес - 623100, Свердловская область, город Первоуральск, улица Чкалова, д. 26

телефоны (3439) 25-35-69, 66-08-12, 25-72-97

e-mail 583201@mail.ru

сайт: www.school2prv.org

Учреждение ранее было зарегистрировано как Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 15.04.2011 г. № 831 (свидетельство о государственной регистрации № 006939662, серия 66). На основании постановления Администрации городского округа Первоуральск от 25.08.2014 № 1919 было создано Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности номер 13468 от 17 мая 2011 года срок действия бессрочно. Имеется право ведения образовательной деятельности по программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации от 15.04.2015 г. за регистрационным номером № 8271 (серия 66A01 №0001584). Свидетельство действительно до 15.11.2024 г.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

Органами государственно-общественного управления и самоуправления являются: Совет образовательной организации, Попечительский совет, Общее собрание, Педагогический совет, Административный совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, Методический совет, Методические объединения учителей предметников и классных руководителей, комиссии и творческие группы.

Социокультурные условия.

Школа расположена в одном из старейших районов города Первоуральска. В непосредственной близости от здания школы расположены детская музыкальная школа, детская художественная школа, две городские библиотеки, кинотеатр «Восход», Первоуральский политехникум, детские сады №44, 59, бассейн УТТС. Окружающая школу социальная среда обуславливает возможность взаимодействия с культурными центрами города, позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся.

Жилой фонд микрорайона состоит преимущественно из зданий, построенных в 50-60 годах, в том числе общежитий и домов гостиничного типа, заселён довольно плотно, а строительство нового жилья в нём ведётся только принципом точечной застройки. На сегодняшний день школа востребована как жителями собственного микрорайона, так и жителями других районов.

Структура контингента обучающихся

В течение 2014- 2015 учебного года в образовательной организации обучалось 1088 учащихся (44 класса):

Таблица 1.

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество Обучающихся	507	501	80	1088
Общее количество классов	20	20	4	44

Наблюдается увеличение количества обучающихся на уровнях начального и основного общего образования:

Таблица 2.

Классы	на 25.05.2013	на 25.05.2014	на 25.05.2015
1-4 классы	470	506	507
5-9 классы	448	463	501
10-11 классы	84	83	80
Всего	1002	1052	1088

Наблюдается увеличение количества обучающихся на уровнях начального и основного общего образования.

Контингент учащихся остается стабильным на протяжении ряда лет. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации.

Социальный паспорт образовательной организации

Таблица 3.

Категории	Года, количество				
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Всего детей	957	1008	1002	1050	1092
Дети из неблагополучных семей	32/3%	38/3,8%	36/3,4%	32/3%	32/3%
Дети из малообеспеченных семей	52/5.4%	35/3,5%	35/3,5%	82/8%	96/9%
Дети из многодетных семей	68/7%	24/2,4%	24/2,4%	90чел. Из 66 семей6%	103/9,4%
Опекаемые	21/4/2%	24/5/2,4%	24/5/2,4%	26/3-3%	32/3%

дети/сироты					
Усыновленные дети	1/0,1%	-	-	-	-
Дети, состоящие на учёте в ОДН	9/9,5%	10/1%	11/1,1%	9/1%	8/
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	9/9,5%	7/1%	7/1%	5/0,5%	5/0,5%
Дети с ограниченными возможностями здоровья(инвалиды)	8/0,8%	7/0,7%	7/1%	5/0,5%	9/1%
Дети, склонные к бродяжничеству	4/0,4%	4/0,4%	4/0,4%	4/0,4%	13/1,1%
Дети из неполных семей	308/32%	325/32%	321/32%	317/30%	304/28%

Укомплектованность школы высококвалифицированными педагогическими кадрами остается определяющим условием ее развития. Потенциал педагогического коллектива достаточно высок: 86% имеют высшее педагогическое образование, 14% среднее профессиональное педагогическое образование.

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

Таблица 4.

Квалификационная категория, разряд	Кол-во человек
Высшая квалификационная категория	6(9,4%)
I-я квалификационная категория	46 (71,9%)
II-я квалификационная категория, соответствие занимаемой должности (с 01.2011 г.)	2 (3,1%)
без категории	7 (10,9%)
Соответствие занимаемой должности	1 (1,6%)

По стажу педагогической работы данные распределяются следующим образом:
 менее 2-х лет – 4 человека (6%),
 от 2 до 5 лет – 6 человек (9%),
 от 5 до 10 лет - 2 человека (3%),
 от 10 до 20 лет – 7 человек (11%),
 20 лет и более - 45 человек (70%).

Возрастной состав педагогических работников:
 моложе 25 лет – 3 чел. (4,7%),
 25-35 лет -10чел. (15,6%),
 35 лет и старше – 51 чел. (79,7%).

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ИРО, вместе с тем увеличивается количество педагогов прошедших курсовую подготовку дистанционно. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА

в форме ОГЭ и ЕГЭ. Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных.

Повышение информационно-коммуникативной компетенции педагогов осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и через организацию сетевого взаимодействия средствами персонального сайта. 12 педагогов школы зарегистрировали персональные сайты в сети Интернет.

В образовательной организации работает 5 Почетных работников общего образования РФ, 1 Отличник народного просвещения, 14 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 8 работников награждены Почетной грамотой Министерства образования Свердловской области, 19 работников имеют звание «Ветеран труда», 10 человек награждены знаком «За верность профессии».

Режим работы ОУ.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в условиях 6-дневной рабочей недели, в две смены: начало уроков I смены-8:00
II смены-14:00

Продолжительность одного урока – 40 минут; для обучающихся 1-х классов – 35 минут. Продолжительность перемены – 10 минут для отдыха обучающихся, 20 минут - для питания.

Режим организации образовательного процесса: начало урока, перемены, распределение каникулярного времени отвечают стандартным нормативам и соответствуют требованиям СанПиНа.

Школа осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность, руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации", Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказами Министерства образования Свердловской области, Уставом МАОУ «СОШ №2» (утвержден Постановлением главы администрации ГО Первоуральск №3174 от 4.12.2014г.) и другими нормативными актами.

Материально-техническая база ОО

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям. В двух зданиях школы, соединенных теплым переходом, расположено: 36 учебных кабинетов, мастерские, 2 спортивных зала, хореографический, актовый залы, 2 музея, медицинский кабинет, библиотека, столовая. Все кабинеты основной школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности. Наряду с традиционными средствами обучения используются 2 передвижных мобильных комплекса, оснащенных специализированным программным обеспечением. Во все кабинеты школы проведена сеть интернета. Скорость подключения более 100 Мбит/с. Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным образовательным программам представлено в приложении.

Техническое оснащение постоянно пополняется в соответствии с планом развития материально-технической базы ОО.

Школьная библиотека – информационный центр образовательной организации, в котором имеются постоянно действующие информационные стенды для учащихся, педагогов и родителей.

Библиотека школы располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями.

2. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЫ И СРЕДСТВА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Человечество сегодня претерпевает глубинные изменения, связанные с переходом от индустриального общества к обществу постиндустриальному и информационному, в котором процессы создания и распространения знаний становятся ключевыми. Эти процессы во многом опираются на использование и развитие образовательных систем. Одним из направлений образовательной политики государства является модернизация системы образования. Согласно концепции модернизации школьного образования необходимо решить следующие задачи:

1. Устранить перегруженность учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний, для продолжения образования. Обеспечить разумную разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья обучающихся. Усилить практическую ориентацию общего среднего образования.

2. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Сформировать у них практические навыки самообразования.

3. Обеспечить в старших классах школы возможность выбора образовательных программ (профильность старшей школы). Увеличить время на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность).

4. Дать всем выпускникам средней школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию (экономика, право, социология, основы политической системы, менеджмент и т.п.).

5. Обеспечить в средней школе необходимую базовую подготовку учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий. Создать условия для персонального доступа к компьютеру в системе общего образования в объеме не менее 6 часов в неделю в рамках учебного плана и внеурочной деятельности на каждого учащегося.

6. Обеспечить знание на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка всеми выпускниками средней школы. Существенно повысить роль коммуникационных дисциплин в целом, прежде всего информационных технологий, русского и иностранного языков.

7. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями.

8. Усилить социально-гуманитарный, ценностно-ориентированный потенциал содержания общего образования.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Ожидаемый результат школьного образования во многом связан с развитием субъектности обучающихся. Быть субъектом (созидателем, автором, распорядителем) означает быть хозяином своей жизнедеятельности, жизненной траектории; творцом своей культуры и автором культурных «произведений» в различных областях деятельности; оставаться далеко не в стороне от исторических процессов, событий, происходящих в обществе, в культуре. Реализуемая в нашей школе концепция субкультур образования, которая с течением времени претерпела изменения и трансформировалась, является актуальной и сегодня. Ведущими целями и задачами образования в школе призваны стать:

- развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;

- умение отстаивать свои права, формирование экономической культуры;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;
- формирование экологической ответственности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

Главная цель школы – формирование и расширение (за счет субкультур образования) компетентности человека, как субъекта социальных преобразований и усовершенствований, способного ориентироваться и самоопределяться в сложной динамике процессов развития и воздействовать на них.

В этой связи основным результатом деятельности образовательной организации является «не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах» (Стратегия модернизации содержания общего образования // Управление школой, № 30. Август, 2001).

В структуре ключевых компетентностей выпускника школы, по нашему мнению, могут быть представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации (информационная компетентность);
- компетентность в сфере гражданско-общественной и бытовой деятельности, осуществление человеком своей обязанности и права избирать и реализовать в конкретной ситуации оптимальный вариант поведения и деятельности, исходя из потребностей развития общества (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя) (экономическая компетентность);
- компетентность в сфере осознанного отношения к проблемам сохранения биосферы, включая ответственное отношение к природе и здоровью человека (экологическая компетентность);
- компетентность в различных сферах общения, включая моделирование речевого поведения в зависимости от целей коммуникации (коммуникативная компетентность);
- компетентность в сфере развития общей культуры личности, где освоение и оценка явлений художественной культуры соотносятся с опытом практического творчества (творческая компетентность).

На сегодня существует два подхода к понятию «компетентность». Первый – компетентность определяется через знания, умения, навыки, опыт деятельности, второй – через способность решать проблемы. Это позволяет нам определить целостность компетентности, подчеркивая, что ни знания, ни умения, ни опыт деятельности сами по себе таковой не являются, главное – в единстве, позитивном отношении к сфере, охватываемой компетентностью, а также определенные личностные качества, которые способствуют эффективному решению соответствующих проблем.

Составляя перечень ключевых компетентностей, мы исходим из анализа современных условий жизни и деятельности личности в обществе. Это позволило выделить те качества, которые ей необходимы. Известно, что сегодня важной для личности является готовность учиться всю жизнь, ставить и решать познавательные задачи. Современное общество называют информационным, подчеркивая значимость в нем информации, следовательно, важна способность работать с информацией (получать, перерабатывать, анализировать, использовать для решения различных задач и т.д.).

Одним из требований к современному члену общества является его гражданская активность, способность делать выбор в социальной жизни и нести за него ответственность. Поэтому правомерно выделение экономической компетентности. Это связано с необходимостью ориентироваться на рынке труда, уметь соотнести свои возможности с потребностями рынка, определить сферу применения своих способностей.

В настоящее время востребовано умение работать в группе, сотрудничать – соответственно возникает необходимость формирования коммуникативной компетентности.

Одна из глобальных проблем современности – ухудшение экологической ситуации. Возможный путь решения данной проблемы – формирование экологической компетентности, которая включает в себя экологику (целостность, гармоничность мышления); экологию человеческих отношений с доминантой заботой о ближнем; экологию среды (природа, дом, семья); экоэтику, милосердие и деятельное добро

Одним из условий успешной человеческой деятельности является художественное развитие личности, которое, с одной стороны, влияет на духовную культуру человека, а с другой – на реализацию его творческих задатков, что является основой формирования социально-адаптированной, конкурентно-способной и нравственно-зрелой личности.

Необходимо отметить, что выделенные компетентности взаимосвязаны, например, экономическая компетентность предполагает и коммуникативную, так как выше отмечалось, что в сфере труда в настоящее время ценится умение сотрудничать, кооперироваться, объединять усилия. Экономическая компетентность связана и с информационной, так как именно потребности рынка труда, его динамичность определяют необходимость учиться и переучиваться всю жизнь.

Вместе с тем выделенные компетентности являются самостоятельными образованиями, то есть могут существовать независимо друг от друга. Так, например, обучающийся может быть компетентным в сфере работы с информацией, но не уметь общаться с людьми, эффективно работать в группе. У обучающегося может быть развита способность к самопознанию, но экономической компетентностью он будет обладать в малой мере – не сможет ориентироваться в экономических процессах, выполнять роли гражданина, избирателя и т.д.

Средствами реализации предназначения школы являются:

1. Обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

2. Введение в УП предметов и курсов, способствующих формированию компетентностей в различных сферах деятельности (информационная, экономическая, коммуникативная, экологическая, творческая).

3. Интеграция учебной и внеучебной деятельности через субкультуры образования (субкультуры – это микроколлективы внутри школы, объединяющие единой программой работу учителей, обучающихся и родителей, отвечающие специфике личностных горизонтов как обучающихся, так и учителей): когнитивную, экономическую, экологическую, духовно-нравственную.

4. Развитие и расширение общекультурных интересов человека, формирование духовных ценностей и содержательного досуга.

Данная Образовательная программа школы направлена на реализацию на уровнях основного общего (6 – 9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы).

Реализуемые образовательные программы по учебным предметам, курсам полностью соответствуют требованиям ФК ГОСа (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, № 609 от 23.06. 2015) и НРК ГОСа и направлены на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.;

- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

3 ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ

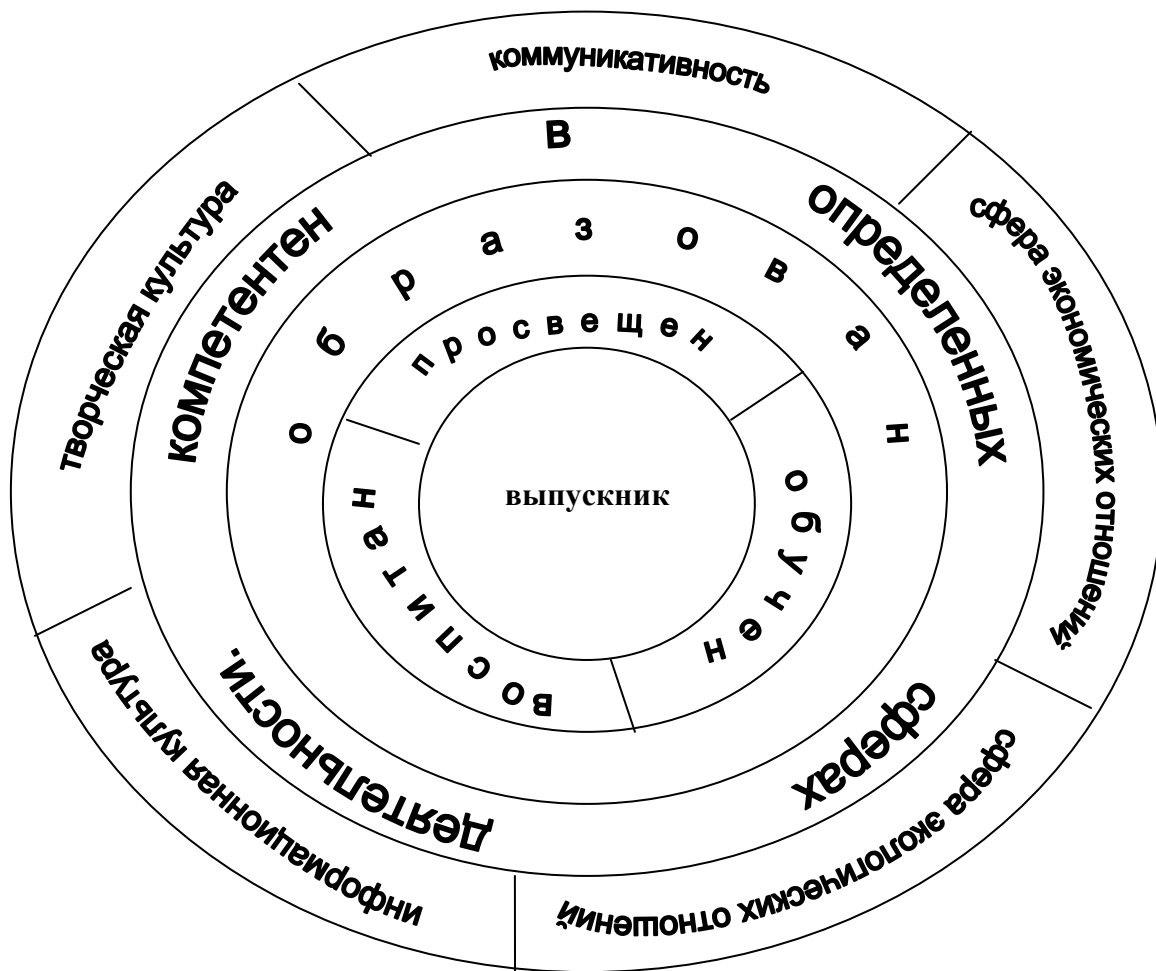
Под планируемым результатом образования мы понимаем образованность учащихся, которая представляет собой совокупность просвещенности через предметно-информационную составляющую регионального (национально-регионального) компонента стандарта; обученности через деятельностно-коммуникативную составляющую стандарта; воспитанности через его ценностно-ориентационную составляющую. А также набор компетентностей: коммуникативной, информационной, экологической, экономической, творческой.

Модель выпускника

Основное общее образование	Среднее общее образование
Просвещенность (предметно-информационная составляющая)	
Освоил содержание всех образовательных программ учебного плана на уровне основного общего образования	Освоил содержание всех образовательных программ учебного плана на уровне минимальных требований ГОСа среднего общего образования
Изучил содержание учебных программ компонента ОУ исходя из индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	Изучил содержание учебных программ компонента ОУ исходя из индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся
	Знает собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования.
Обученность (деятельностно-коммуникативная составляющая)	
Самостоятельно организует учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)	Овладел умениями самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации	Осуществляет поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения, самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности	Использование познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
Самоконтроль и оценка своих умственных достижений. Владение умениями совместной деятельности	Владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности. Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.
Воспитанность (ценностно-ориентационная составляющая)	
Уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в	Способность к оценке собственных возможностей в освоении профессиональной деятельности

учебной и внеучебной деятельности	
Принятие норм и правил, которые обеспечивают успешное регулирование собственного сознания и поведения	Потребность в самореализации и самоутверждении на основе духовно-нравственных, эстетических и трудовых принципах и нормах
Осознание ценности собственного психофизического и социального здоровья и необходимости его постоянного укрепления и сохранения.	Принятие ценностей своего народа, социокультурной общности
Любовь к малой Родине, месту жительства, переживание ответственности за происходящее в социальном территориальном пространстве	Готовность к воспроизводству и активному развитию достижений современной культуры
Информационная компетентность	
Готовность к решению практических задач в условиях информационного общества	Организация индивидуального информационного пространства
Экономическая компетентность	
Сформированность основ экономической культуры как синтеза знаний, убеждений и практических навыков	Готовность к социальной адаптации в современных рыночных условиях.
Коммуникативная компетентность	
Грамотное и свободное владение устной и письменной речью, работа в группах	Овладение речевой культурой, различными формами сотрудничества, выражением себя в речи.
Экологическая компетентность	
Готов активнo участвовать в улучшении экологической ситуации в родном городе.	Овладел навыками самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды мира, страны, малой Родины.
Осознает личную ответственность за состояние окружающей среды как фактора, влияющего на его духовное и физическое развитие.	Владеет методами самосохранения своей индивидуальной природы в процессе адаптации к требованиям современной жизни
	Проявляет активную позицию в решении вопросов экологической безопасности
Творческая компетентность	
Способность к собственному творчеству и сотворческому восприятию произведений искусства	Выбор пути своего культурного развития. Выраженные идеалы и мировоззренческие позиции, опыт практического творчества.

С точки зрения образовательного результата личность выпускника образовательной организации можно представить в виде следующей модели:



4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образования – это педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре (но не по объему) человеческой культуре во всей ее полноте. Содержание образования состоит из четырех основных структурных элементов:

- опыта эмоционально ценностного отношения к миру, людям, событиям, процессам (фиксируется в форме личностных ориентаций);
- опыта познавательной деятельности (фиксируется в форме системы знаний, умений, навыков, способов учения, системы общеучебных умений);
- опыта осуществления известных и творческих способов деятельности (фиксируется в форме умений действовать по образцу и в нестандартных ситуациях).

Одним из методологических оснований обновления содержания школьного образования выступает компетентностный подход.

Основное общее образование

Целями основного общего образования являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Приоритеты в содержании основного общего образования:

- приоритет личностного развития детей по отношению к их учебным успехам;
- обеспечение соответствия содержания основного общего образования возрастным особенностям подросткового периода;
- ориентация не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования в целях усиления мотивации обучения;
- максимальная реализация способностей, возможностей, потребностей и интересов подростков;
- обеспечение уровня функциональной математической, естественнонаучной, социально-культурной грамотности;
- индивидуализация обучения, оказание помощи обучающимся в выборе профессионального пути, в подготовке к осознанному и ответственному выбору варианта жизнедеятельности;
- предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Образовательные программы основного общего образования направлены на освоение форм и методов предметного знания, обеспечивающего формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей.

Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, то есть формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-

познавательной, происходит в результате освоения образовательной программы по **русскому и иностранному языкам**.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6 – 9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре рабочих программ. Они состоят из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в образовательной деятельности неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (английский, немецкий) как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку (английскому и немецкому) в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной

методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами иностранного языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые учитываются как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников в рабочих программах педагогов выделяется два этапа:

- обучение английскому и немецкому языку в 5-7 классах
- обучение английскому и немецкому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому, немецкому) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие

логического мышления, в формировании понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Приоритетными объектами изучения в курсе **информатики и ИКТ** основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач. Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне

зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графике и пр.). После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса. Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером. Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов. Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологи коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей., такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Содержанием программы по направлению **Технология** предусматривается изучение материала учебной программы для девочек – Обслуживающий труд, для юношей – Технический труд.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал в рабочей программе отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, обязательно предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительного-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Темы раздела «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений.

Содержание обучения черчению и графике, которое задано обязательным минимумом, введено почти во все технологические разделы и темы программы. Кроме того, черчение и графика дополнительно изучаются как обобщающий курс в 9 классе, в том случае, если учащиеся желают посещать вариативный курс (выделено время из компонента образовательного учреждения).

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских, которые имеют рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Курс **биологии** на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

В рабочих программах педагогов предусмотрено широкое использование, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, проведения лабораторных и практических работ, внедрение современных педагогических технологий.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве

учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. При этом ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Основными проблемами **химии** являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Учебное содержание рабочей программы базируется на содержании учебной программы, которое структурировано по шести блокам: Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция; Элементарные основы неорганической химии; Первоначальные представления об органических веществах; Химия и жизнь. Содержание этих учебных блоков направлено на достижение целей химического образования:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью.

Содержание основного общего образования по **обществознанию** представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными

источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории, географии.

Содержание основного общего образования по **географии** отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочие программы педагогов отражают специфику изучения географии своего края, области, района, региона через все содержательные линии НРК ГОС. Дополнение содержания федерального компонента вопросами изучения «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт основного общего образования не предполагал преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История

Отечества» была включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы было закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяло решать комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, рабочая программа исторического образования на уровне основного общего образования предполагала ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Изучая историю на уровне основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала в курсе истории в IX классе.

Вклад образовательной области «**Искусство**» в развитие личности выпускника основной школы заключается в развитии эстетического восприятия мира, в воспитании художественного вкуса, потребности в общении с прекрасным в жизни и в искусстве, в обеспечении определенного уровня эрудиции в сфере изобразительного искусства, в сознательном выборе видов художественно-творческой деятельности, в которых подросток может проявить свою индивидуальность, реализовать творческие способности.

Изучение искусства, через учебные предметы: изо, музыка, литература, в основной школе призвано сформировать у учащихся эстетический способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры.

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Рабочие программы составлены с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования продолжается работа по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Содержание рабочей программы по **изобразительному искусству** направлено на приоритетное развитие художественно-творческих способностей учащихся при эмоционально-ценностном отношении к окружающему миру и искусству. Отечественное (русское, национальное) и зарубежное искусство раскрывается перед школьниками как эмоционально-духовный опыт общения человека с миром, как один из способов мышления, познания действительности и творческой деятельности. В программе выделяются такие закономерности изобразительных (пластических) искусств, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Постигание основ языка художественной выразительности выступает не как самоцель, а как средство создания художественного образа и передачи эмоционального отношения человека к миру.

.Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературы, при прохождении отдельных тем реализуются межпредметные связи с биологией (строение растений, животных, пластическая анатомия человека, связи в природе), историей (образ эпохи и стиль в искусстве, выдающиеся события истории - исторический жанр в искусстве), математикой (геометрия), физикой (оптика), технологией (технологии художественной обработки материалов).

Музыкальное образование (воспитание, обучение и развитие) в основной школе способствуют дальнейшему развитию у учащихся эстетического чувства, сознания, потребностей, вкуса, ощущения и осознания красоты и гармонии в музыке и жизни, формирования личностной позиции в мире искусства, подготовки учащихся к музыкальному самообразованию. Общение подростков с музыкой открывает возможность для духовного становления личности и ее творческого самовыражения. Изучение предмета «Музыка» призвано формировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной музыкально-

творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся произведениям русской и зарубежной музыкальной культуры.

Особое значение в основной школе приобретает развитие индивидуально-личностного отношения учащихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о музыке как виде искусства, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании.

В учебной программе курса «**Основы безопасности жизнедеятельности**» реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В ходе изучения предмета в 8 классе обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Однако необходимость совершенствования содержания курса ОБЖ в целях повышения внимания к проблемам безопасности, необходимость системного представления о новой ситуации в мире, стране, регионе, направленного на выполнение главного условия выживания и дальнейшего устойчивого развития цивилизации, требует решительного шага в развитии содержания образования. Всестороннее рассмотрение вопросов безопасности личности, общества, государства, а также безопасности конкретного места проживания, затрагивающее все направления человеческой жизнедеятельности - от принципов здорового образа жизни и стимулов деятельности до философии бытия, может быть охвачено курсом «Культура безопасности жизнедеятельности».

Под культурой безопасности жизнедеятельности понимается состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризуемое отношением к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности и практической деятельностью, направленной на снижение индивидуальных, коллективных и глобальных рисков.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности является особенно актуальной. Ее решение не может сводиться только к формированию знаний и умений, необходимо применение комплексного подхода, сочетающего в себе развитие у обучающихся целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, муниципальном образовании, меры по развитию культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности должно стать приоритетной целью и внутренней потребностью человека, социальных групп, общества. Для этого необходимо развивать новое мировоззрение, позволяющее ориентироваться в самой разнообразной обстановке, анализировать опасные объекты, явления, информацию, оценивать риски, прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия реализации опасных ситуаций, формировать навыки решения проблем улучшения жизни в конкретном месте проживания, формировать ответственность за собственную и коллективную деятельность.

Ключевой идеей программы является положение о том, что для обеспечения личной, региональной, государственной и глобальной безопасности определяющую роль играет не столько уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, сколько воспитание в человеке культуры безопасности жизнедеятельности.

Культура безопасности жизнедеятельности выступает как необходимое условие обеспечения устойчивого развития современной цивилизации.

В соответствии с потребностями человека и общества XXI века, исходя из общих целей образования и воспитания, а также целей гуманности и демократизации, цель курса «Культура безопасной жизнедеятельности» заключается в изучении и освоении учащимися общеобразовательных учреждений интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих. Программа курса КБЖ реализуется в 6, 7, 9 классах.

Предметом образования в области **физической культуры** является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

В программе для основного общего образования двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена содержательными линиями: основы физической культуры и здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Содержательная линия «Физкультурно-оздоровительная деятельность» характеризуется направленностью на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. В первом разделе «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности» даются сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности. Во втором разделе «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью» даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, адресованные учащимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья (приобретенные или хронические заболевания). В третьем разделе «Способы физкультурно-оздоровительной деятельности» дается перечень способов по самостоятельной организации и проведению оздоровительных форм занятий физической культурой, приемов контроля и регулирования физических нагрузок, самомассажа и гигиенических процедур.

Содержательная линия «Спортивно-оздоровительная деятельность» соотносится с возрастными интересами учащихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности учащихся. В первом разделе «Знания о спортивно-оздоровительной деятельности» приводятся сведения по истории развития Древних и Современных Олимпийских Игр, раскрываются основные понятия спортивной тренировки (нагрузка, физические качества, техника двигательных действий), даются представления об общей и специальной физической подготовке и формах их организации. Во втором разделе «Физическое совершенствование со спортивной направленностью», приводятся физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта,

имеющих относительно выраженное прикладное значение и вызывающих определенный интерес у учащихся.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, программа основного общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Содержание основного общего образования отражается в учебном плане школы. Структура учебного плана МАОУ СОШ № 2 для 6-9 классов соответствует структуре федерального базисного учебного плана. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из предметов федерального, регионального (национально-регионального) компонентов и компонента образовательного учреждения, в совокупности не превышает величину предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся при 6-дневной рабочей неделе. Федеральный компонент учебного плана построен в соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений РФ. Инвариантная часть учебного плана в полном объеме включает федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык или немецкий язык), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, искусство (музыка, изобразительное искусство), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Предметное содержание учебного курса «Русский язык» в 6-7 классах дополняется учебным предметом школьного компонента «Русский язык в тестах». Предлагаемый курс «Русский язык в тестах» предназначен для учащихся 6,7 классов и рассчитан на 102 часа в 6 классах и 34 часа в 7 классах. Программа модифицирована, составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений (Русский язык 5 – 9 класс. Москва, «Просвещение», 2007 г. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский) и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Данный курс обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к государственной итоговой аттестации, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. Вариативная часть учебного плана состоит из предметов регионального и школьного компонентов (Сетка учебного плана основного общего образования на текущий учебный год представлена в приложении 1).

Учебным планом определены предметы регионального компонента для обязательного посещения обучающихся в 2015-2016 учебном году: «Культура безопасности жизнедеятельности, 6-7, 9 кл.», «Информатика, 6-7кл.», «Путь к профессии, 8 кл.».

«Культура учения, 9кл.», а так же предметы школьного компонента: «Самосовершенствование личности, 6-8кл.», «Русский язык в тестах, 6-7 кл.», «Предпрофильная подготовка: русский язык, 9кл.», «Предпрофильная подготовка: математика, 9кл.».

В соответствии с Программой развития образовательной организации выбор предметов школьного компонента обязательных для посещения обучающимися осуществлялся с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же необходимостью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования, создания воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

На протяжении нескольких лет в ОО реализуется программа курса «Экономика и общество» под редакцией Перевозчиковой Т.С. Реализация программы курса осуществляется в рамках факультативных занятий: « Экономика и общество: наша страна, 6кл.», «Экономика и общество: наш мир, 7кл.».

Экологическое образование обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется через реализацию факультативных курсов «Экология растений, 6 кл.», «Экология животных, 7кл.», « Экология человека, 8кл.», «Биосфера и человечество, 9 кл.».

С целью организации предпрофильной подготовки обучающихся в 8 классах ведется курс «Путь к профессии». Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с обучающимися выпускных классов по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве. Программа курса «Путь к профессии». разработана на основе программ: Технология. Трудовое обучение. 5-11 кл. /Под. ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко; Твоя профессиональная карьера 8-9 классы /Под ред. С.Н. Чистяковой и состоит из двух частей. Первая часть программы ориентирована преимущественно на юношей и включает в себя разделы: технология обработки металлов, электромонтажные работы, ремонтно–строительные работы. В целях усиления предпрофильной технологической подготовки в школе, формирования устойчивого интереса обучающихся к инженерным профессиям, востребованным Первоуральским новотрубным заводом заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с образовательным центром ОАО ПНТЗ для реализации программы курса для юношей на базе образовательного центра.

Вторая часть программы ориентирована на девушек и состоит из следующих разделов: технология обработки пищевых продуктов, технология обработки ткани, декоративно-прикладное творчество. Материально-технические условия достаточны для реализации программы курса для девушек на базе ОО.

Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах осуществляется посредством реализации элективных курсов различной направленности.

Элективные курсы «Предпрофильная подготовка: русский язык, 9кл», «Предпрофильная подготовка: математика, 9кл», «Решение задач по механике, 9кл.», «Решение расчетных химических задач, 9кл.» готовят к итоговой аттестации в новой форме, а так же являются ориентационной и мотивационной основой для осознанного выбора обучающимися дальнейшего профиля обучения.

Элективные и факультативные курсы по выбору предназначены для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, а так же помогают выпускникам основной

школы в самоопределении. Тематика вариативных курсов подобрана таким образом, чтобы разносторонние интересы учащихся были максимально учтены.

Индивидуальные и (или) групповые занятия по физической культуре в 6-9-х классах направлены на дополнительное физическое развитие обучающихся. Программа курса предполагает детальное знакомство и освоение учащимися различных спортивных игр, в том числе «командных (игровых)» видов спорта: по футболу (мини- футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу.

Учебный план основного общего образования обеспечен учебно-методическим и информационным сопровождением. В школе реализуются государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитывается комплекс психолого-педагогических условий, необходимых для работы в режиме базового образования. Все программы, обеспечивающие реализацию компонента образовательного учреждения, обсуждены на Педагогическом совете, утверждены приказом руководителя.

Среднее общее образование

Целями среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;"
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Приоритеты в содержании среднего общего образования:

- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации;
- переход к профильному обучению;
- формирование профилей обучения исходя из возможностей и образовательных запросов обучающихся, их родителей;
- разгрузка содержания образования за счет введения профильного обучения;
- овладение общими учебными умениями, навыками и способами деятельности как существенными элементами культуры;
- обеспечение условий качественной подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Образовательные программы среднего общего образования ориентированы на учащихся, уже освоивших как общие, так и частнопредметные способы познавательной деятельности в соответствии с требованиями ФК ГОСа на уровне основного общего образования. Все учебные предметы представлены на базовом уровне.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Содержание обучения **русскому языку** на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Как и программа для основного общего образования, программа среднего общего образования состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и **обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.**

В образовательной деятельности указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Основное назначение **иностранного языка** (английского и немецкого) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения иностранного языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по иностранному языку.

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она

обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Программа среднего общего образования сохраняет преемственность с программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс **мировой художественной культуры** систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию – исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства. В связи с этим в программе в рубриках «опыт творческой деятельности» приводится примерный перечень возможных творческих заданий по соответствующим темам.

В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры XX века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного - двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура

рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость.

Программа содержит следующие темы: «Художественная культура первобытного мира», «Художественная культура Древнего мира», «Художественная культура Средних веков» и «Художественная культура Ренессанса». В курс XI класса входят темы: «Художественная культура Нового времени» и «Художественная культура конца XIX - XX веков». Через оба курса сквозной линией проходит тема «Культурные традиции Урала», которая предполагает изучение регионального варианта культуры, в том числе историко-этнографическое и краеведческое исследование местных объектов культуры, народных традиций и обычаев в рамках проектной деятельности.

Учитывая мировоззренческий и интегративный характер дисциплины, рекомендуется использовать как традиционную урочную, так и внеурочные виды деятельности, рассчитанные на расширение кругозора учащихся. Основные межпредметные связи осуществляются на уроках литературы, истории, иностранного языка, частично на уроках естественнонаучного цикла.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на уровне среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное

изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «**Обществознанию**» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Структура программы по **географии** на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

При изучении курса **математики** на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;

развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Изучение **информатики и информационных технологий** в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо проанализировать этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким-либо образом представить, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь информационную модель данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность формализации. Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого материального носителя.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствие с классической методологией познания является моделью (соответственно, - информационной моделью). Важнейшим свойством информационной модели является ее адекватность моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется задачей, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т.е. возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в процессе решения задачи. В этом случае можно говорить об информационной технологии решения задачи.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технологии решения задачи (которую не следует смешивать с изучением

конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся – гуманитариев. При этом, сам термин "гуманитарный" понимается как синоним широкой, "гуманитарной", культуры, а не простое противопоставление "естественнонаучному" образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- автоматизированные информационные системы (АИС) хранения массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
- АИС обработки информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
- АИС передачи информации (сети, телекоммуникации);

- АИС управления (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

С методической точки зрения в процессе преподавания следует обратить внимание на следующие моменты.

Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе, - всегда существует “носитель” этого движения), они всегда протекают в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы не рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы не рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа - разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе - также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Важно подчеркнуть деятельностный характер процесса моделирования. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его также можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.

Принципиально важным моментом является изучение информационных основ управления, которые является неотъемлемым компонентом курса информатики. В ней речь идет, прежде всего, об управлении в технических и социотехнических системах, хотя общие закономерности управления и самоуправления справедливы для систем различной природы. Управление также носит деятельностный характер, что и должно найти отражение в методике обучения.

Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированные информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.

Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время все большее число информационных технологий строятся по принципу "открытой автоматизированной системы", т.е. системы, способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придает особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Содержание программы по технологии предусматривает изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

Курс **биологии** на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на

базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Основными проблемами **химии** являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, как бы ни различались авторские программы и учебники по глубине трактовки изучаемых вопросов, их учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы, которое структурировано по пяти блокам: Методы познания в химии; Теоретические основы химии; Неорганическая химия; Органическая химия; Химия и жизнь. Содержание этих учебных блоков направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание программы **Основы безопасности жизнедеятельности** выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Предметом образования в области **физической культуры** является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

В программе для среднего общего образования двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности). В программу включена подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Перечень учебных пособий, используемых в образовательной деятельности ежегодно формируется из федерального перечня учебников и учебных пособий и утверждается приказом руководителя ОО. Методическое обеспечение педагогов обозначено в рабочих программах педагогов по учебным предметам.

В результате освоения базовых программ учащиеся получают систему базовых знаний, определенных ГОСом, овладевают ОУУН и способами деятельности в различных областях знаний. Задача формирования ключевых компетентностей (в соответствии с моделью выпускника) решается за счет введения в учебный план школы предметов НРК и КОУ.

Основы экономической компетентности заложенные в начальной школе находят свое развитие в изучении курсов «Экономика и общество» на уровне основного общего образования, «Российская экономика 10-11 кл.» на уровне среднего общего образования.

Экологическое образование осуществляется отдельными учебными курсами «Экология». На формирование экологической компетентности направлено расширение содержания таких предметов, как «Химия», «Биология», «География», «Физкультура», «ОБЖ» информацией об экологической ситуации в стране, Свердловской области и углубление научных знаний об общих экологических законах и их применении при решении практических проблем. Важным направлением в формировании экологической компетентности является духовно-нравственное воспитание школьников. Программы соответствующих специализированных курсов помогают введению учащихся в мир истинной духовной культуры. Содержание реализуемых программ имеют ознакомительный характер и рассматривают религиозный материал, прежде всего, как культурологический, а также соотносятся с возрастными возможностями и потребностями.

Факультативные и элективные курсы гуманитарного направления, широкий спектр которых представлен на всех уровнях обучения, способствуют становлению коммуникативной компетентности обучающихся.

Формирование начальных представлений об информации, ее основных источниках, первое знакомство с компьютером осуществляется на занятиях учебного предмета «Информатика» на уровне начального общего образования и продолжает свое развитие на в основной школе.

Факультативные, элективные курсы по математике направлены на развитие системы мышления, которая формирует качества личности, необходимые школьнику в его будущей профессиональной деятельности.

Особая роль отведена элективному курсу «Культура Учения», результатом которой должна быть готовность выпускника школы к осознанному самоопределению своей дальнейшей образовательной траектории.

Обеспечение личностной направленности образования, его дифференциации индивидуализации на ступени среднего общего образования происходит через наполнение КОУ учебного плана различными курсами, направленными на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

В условиях перехода к профильному обучению элективные курсы и индивидуальные групповые занятия по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

Содержание среднего общего образования отражается в учебном плане школы. Структура учебного плана МАОУ СОШ № 2 для 10 - 11 классов соответствует структуре федерального базисного учебного плана. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из предметов федерального, регионального (национально-регионального) компонентов и компонента образовательного учреждения, в совокупности не превышает величину предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся при 6-дневной рабочей неделе.

(Сетка учебного плана среднего общего образования на текущий учебный год представлена в приложении 2).

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На современном этапе обновления российской школы содержание образования становится центральным звеном образовательной деятельности. Исследования ученых показали, что невозможно изменить лишь какую-либо составляющую, например, технологии обучения, организацию процесса, цели образования и т.д. и добиться при этом существенных результатов. Изменения должны быть системными. Приоритетный характер содержания образования обусловлен, в частности, тем, что он не предполагает лишь собственно учебное содержание, а расширяется и включает в себя и технологии, и отношения, и организацию среды.

Педагогическим коллективом ОУ, исходя из требований ФК ГОСа определена деятельность учителя по формированию ОУУН и способов деятельности на соответствующих уровнях общего образования.

Деятельность педагога по формированию общеучебных умений и навыков

	Основное общее образование	Среднее общее образование
1. Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - формирование исследовательских умений обучающихся; - формирование умения сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать учебный материал; - формирование умения решать практические ситуации различными способами; - анализ деятельности школьников по рациональному решению учебных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование алгоритма по выделению сущности в явлении, процессах, видах связи; - применение в ходе учебных занятий различных методов познания и описания явлений; - работа над развитием умений осуществлять целеполагание, планирование учебной деятельности; - формирование умений проектировать самостоятельную поисковую, исследовательскую деятельность; - формирование прогностических умений и навыков школьников; - формирование умений интерпретировать результаты учебной деятельности.
2. Информационно-коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - развитие монологической речи в соответствии с требованиями программы; - систематическое включение школьников в беседу, диалог; - работа по совершенствованию устной и письменной речи; - обучение использованию Интернет-ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения осуществлять информационный поиск, поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения; - формирование умения переводить информацию из одной знаковой системы в другую; - формирование умений осуществлять адекватную самооценку и самоконтроль; - формирование умений использовать мультимедийные средства обучения.

3. Рефлексивная деятельность	- оказание помощи в формировании адекватной самооценки школьников, оценки учебных и личностных достижений; - формирование умений самоорганизации, саморегуляции; - обучение коллективным способам действий.	- формирование умения решать нестандартные задачи; - формирование навыка всесторонне оценивать свои умения по осуществлению творческой взаимосвязи в группе в процессе интерактивного взаимодействия; - формирование экологического сознания старших школьников.
------------------------------	---	--

Осуществление целей образовательной программы основного общего и среднего общего образования обусловлено использованием в образовательной деятельности следующих технологий:

№	Ведущие технологии	Основная школа (5-9 кл.)	Средняя школа (10-11 кл.)
1. Информационные технологии			
1.1.	Класно-урочная система	+	+
1.2.	Лекционно-семинарская система (элементы)		+
1.3.	Индивидуальные консультации	+	+
1.4.	Обучение на основе схем и знаковых моделей (элементы)	+	+
2. Диалоговые технологии			
2.1.	Беседа	+	+
2.2.	Дискуссия		+
2.3.	Дебаты (элементы)		+
3. Игровое моделирование			
3.1.	Дидактические игры	+	+
3.2.	Работа в малых группах	+	+
3.3.	Работа в парах		+
4.	Технология модульного обучения (элементы)		+
5.	Технология программированного обучения		+
6.	Технология учебно-поисковой деятельности учащихся	+	
7.	Технология познавательного поиска учащихся по типу научного исследования		+
8.	Проблемное обучение	+	+
9.	Личностно ориентированное обучение	+	+

Как видно из таблицы, в ОО реализуются различные педагогические технологии. Однако ведущие принципы организации образовательной деятельности определяется методологическим подходом – личностно-ориентированным характером обучения.

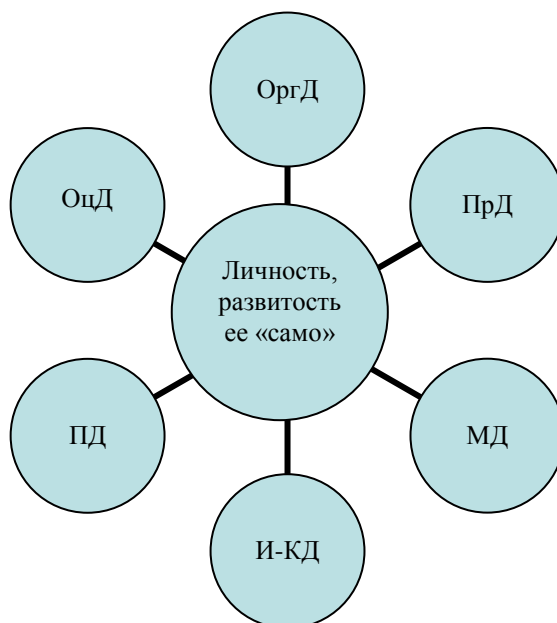
Ведущие принципы образовательных отношений:

- оптимистический подход к ребенку и его будущему, включающему стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать развитие ребенка с помощью адекватных средств;
- отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной, учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;
- опора в учении на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка, содействие их обретению и развитию;
- получаемые учеником образовательные результаты рефлексивно выявляются и оцениваются как им самим, так и учителем, по отношению к

индивидуально формулируемым целям ученика, соотносящимися с общеобразовательными целями.

Предметное обучение подчиняется цели развития деятельностных структур личности. Образовательная деятельность осуществляется в направлении развития субъектности учащегося, приоритета его самоорганизации, самостоятельности, самостоятельности. Школьник получает качественный творческий продукт тогда, когда с помощью учителя овладевает основами творческой деятельности. Роль учителя состоит в организации образовательной среды, в которой ученик образовывается, опираясь на собственный потенциал и используя соответствующие технологии обучения.

На схеме показано многообразие видов деятельности, которые должен освоить ученик во время своей учебы в школе.



ОргД – организаторская деятельность, переходящая с развитием осознанного отношения к ней личности в самоорганизующую деятельность. В этот вид деятельности входит организация своей учебной деятельности на уроке, дома, определение этапов работы по дням, неделям; организация рабочего места, режим работы, гигиенические условия и требования.

ПрД – проектная деятельность, владение которой проявляется в планировании учебной деятельности: постановка учебной цели, задачи, выбор рационального и оптимального пути их достижения, определение последовательности и продолжительности этапов деятельности, построение модели результата.

МД – мыслительная деятельность: определение порядка и способа умственных действий, выделение главного, владение методами анализа, синтеза, абстрагирования, конкретизации, индукции и дедукции, классификации, обобщения, систематизации, умением построить рассказ, ответ, аргументировать, формулировать выводы, умозаключения, умением писать сочинения, решать задачи.

И-КД – информационно-коммуникативная деятельность – восприятие информации: работа с источниками (чтение, работа с книгой, конспектирование, библиотечный поиск, работа со справочниками, словарями, включая Интернет-ресурсы и др. базы данных, слушание речи, ведение дискуссии, составление ответа – монолога, управление вниманием, наблюдением, запоминанием; работа с компьютером (компьютерная грамотность).

ПД – познавательная деятельность (деятельность по самопознанию): изучение стиля личности, качеств личности: уровень темперамента (потребности –

интеллектуальные, половые, возрастные, национальные и т.д.), особенности психических процессов (ощущения, восприятие, воображение, память, мышление, чувства, воля; уровень опыта личности (интересы, взгляды, убеждения, ценностные ориентации, морально этические принципы и мировоззрения).

ОцД – оценочная деятельность (самооценка) включает в себя осмысление результатов своих действий: самоконтроль и контроль результатов учебной деятельности; оценка достоверности изложения. Учащийся должен доказать верность решения; оценить различные стороны явлений: экономические, экологические, эстетические; уметь проверять правильность и развитость системы ценностей и ценностных ориентаций, прочность теоретических знаний, практических навыков, рефлексивный анализ.

Для формирования у учащихся культуры учения необходимо использовать различные виды организационных форм обучения (встречи, семинары, конференции, консилиумы, собрания и т.д.), разрабатывать соответствующие методики преподавания учебных предметов.

Учителю, на наш взгляд, на каждом уроке необходимо ставить задачу формирования того или иного вида деятельности, то есть учить методологическому подходу к изучаемому материалу.

6. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для сохранения и укрепления здоровья необходим целый комплекс условий, организуемых администрацией школы педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями. Здание нашей школы самое новое в городе. Сдано в эксплуатацию в 2000 году. В здании школы имеются два спортивных зала, необходимый инвентарь и оборудование для ведения учебного процесса и внеурочной деятельности: специализированные кабинеты химии, физики, компьютерный класс, соответствующие современным требованиям Роспотребнадзора. Необходимый воздушнотепловой режим поддерживается проветриванием. В учебных помещениях отводится предпочтение люминесцентному освещению. Следует отметить, что есть дополнительное освещение над классной доской. Одно из основных гигиенических требований - соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела ребенка. Для гармоничного физического развития детей, сохранения правильной осанки и хорошей работоспособности в каждом классе имеется соответствующая школьная мебель. Положительное влияние на здоровье оказывает ежедневная влажная уборка кабинетов.

Школа находится в промышленном микрорайоне. Силами педагогов, обучающихся и их родителей школа создает вокруг себя благоприятные для пребывания всех участников образовательного процесса условия. С этой целью на пришкольном участке были посажены хвойные культуры, поглощающие тяжелые металлы и токсины и увеличивающие ионизацию воздуха и яблоневая аллея. Ежегодно разбиваются и засеиваются эстетические газоны, реализуется программа «Школьный двор».

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с требованиями СанПиН. Обновляется, пополняется информацией уголок здоровья. Основная цель в деятельности сохранения и укрепления здоровья это – формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, воспитание культуры здорового образа жизни в приобщение к занятиям физической культурой и спортом.

В школе разработана программа «Здоровье», которая призвана реализовать основные направления деятельности школы для защиты здоровья детей и воспитания у них стремления к здоровому образу жизни.

Она включает в себя следующие направления по формированию ЗОЖ:

- Организация учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- Работа коллектива школы по социальной адаптации учащихся и сохранению из физического и психологического здоровья.
- Внеклассная работа по формированию навыков здорового образа жизни.
- Медицинское обслуживание учащихся медицинскими работниками.
- Организация горячего питания.
- Сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями.

Здоровьесберегающее пространство школы включает в себя две взаимосвязанные структуры: организацию учебного и воспитательного процессов. Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно-ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН и гигиенических требований: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физкультурминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

В течение учебного года в школе создаются благоприятные условия обучающимся для занятия спортом. Работают секции волейбола, баскетбола и футбола. Детские

спортивные команды занимают призовые места на городских соревнованиях, планируется строительство современного школьного стадиона.

На уроках КБЖ И ОБЖ обучающиеся получают необходимые знания об основах безопасности жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Теоретические знания требуют обязательного закрепления на практике, для этого в программу ОБЖ включены такие обязательные практические занятия.

Итогом всего курса ОБЖ является ежегодный «День защиты детей в ЧС», на котором в соревновательной форме проверяются знания, умения и навыки, полученные в течение года. Мероприятия, проводимые в школе по гражданской обороне и пожарной безопасности, способствуют формированию практических навыков поведения в чрезвычайных, ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в момент чрезвычайной ситуации.

Физкультурно—оздоровительное направление в школе выбрано приоритетным, это обусловлено спортивными традициями школы. Положительный образ спортсменов поддерживается и в школьном музее «Связь времен». Учащиеся школы всегда активно участвуют в городских соревнованиях, праздниках, в школьных мероприятиях «Мама, папа, я — спортивная семья», «Веселые старты», «Дни здоровья». Имеется небольшой опыт в организации межшкольных соревнований: это и праздник «День Защитников `отечества», товарищеские встречи по баскетболу, футболу.

В ходе мониторинга уровня физической подготовленности учащихся можно определить не только уровень подготовленности каждого класса, но и увидеть качество работы учителя физической культуры.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в спортивных состязаниях, где показывают хорошие физическую подготовленность, в командных соревнованиях к «Стартом готов! », участие в «Школе безопасности». Результатом такой работы является то, что школа часто становится призером или победителем.

Медицинское обслуживание в школе организует врач городской детской поликлиники.

Большое значение для поддержания здоровья детей имеет питание. В школьной столовой всегда разнообразный ассортимент продукции, включены первые и вторые блюда, фрукты, молочная продукция. Администрацией школы, родителями и медицинским работником ведется контроль качества приготовления пищи, сроков реализации продуктов.

Еще одним условием успешной работы по формированию здорового образа жизни является привлечение к ней родителей. Родители вместе с детьми участвуют в различных мероприятиях. На родительских собраниях постоянно ведутся беседы по укреплению здоровья (о профилактике гриппа, ведения правильного режима дня, о пользе витаминов в зимнее время), так же повторяются правила поведения в школе и дома.

Деятельность педагога – классного руководителя по здоровьесбережению заключена в следующих аспектах:

- Сотрудничество с медицинским персоналом школы для изучения и последующей коррекции физического здоровья учеников класса;
- Организация сотрудничества с родителями учащихся, консультирование родителей;
- Использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации коррекции здоровья учащихся;

- Организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физкультуры и занятиям спортом;
- Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев.

Формирование привычек здорового образа жизни осуществляется не только через перечисленные направления, но и через развитие творческих способностей учащихся, обеспечение разумного досуга. С этой целью в школе организованы и работают кружки художественно-эстетической направленности. Одним из направлений внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учеников является организация школьного лагеря с дневным пребыванием во время каникул. Его посещают как учащиеся начальной школы, так и ученики 5-8 классов. Экологическое воспитание в рамках деятельности экологической субкультуры направлена на формирование у учащихся бережного отношения к окружающей среде и собственному здоровью.

Серьезное внимание уделяется работе с педагогическим коллективом в школе. На семинарах, практических занятиях поднимаются вопросы о психологических особенностях детей разного возраста и аспектов работы с ними, об индивидуальности обучения, о детской тревожностях и их причинах, о психологическом здоровье школьников и влияющих на него факторов и другие.

7. ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среди вопросов, от которых зависит решение многих проблем современной образовательной организации, едва ли не самым главным является вопрос – построение целостного образовательного пространства, необходимая часть которого воспитание.

Система школьного воспитания направлена на разностороннее развитие учащихся, создание условий для формирования потребности к саморазвитию и самосовершенствованию. Самореализация обучающихся способствует развитию у них познавательной мотивации и интереса общеучебных умений, навыков и творческих способностей, умения находить необходимую информацию, желание заниматься самообразованием, развитию личностной компетентности.

Реализуя программы воспитания и дополнительного образования необходимо учитывать важные целевые ориентации, как вовлечение учащихся в активную творческую деятельность, используя такие формы работы с обучающимися, которые дают возможность проявлять активность, самостоятельность; создание условий для формирования культуры самообразования.

Будучи ориентированной на личность и ее преобразование система воспитания (ценностно–ориентационная составляющая) предполагает наличие в школе модели выпускника, критерии воспитанности учащихся.

Воспитательная система школы развивается по основным направлениям:

- познавательно-информационное;
- трудовое и профориентационное;
- спортивно-оздоровительное;
- патриотическое;
- правовое;
- экологическое;
- художественно – эстетическое.

Образовательная организация использует благоприятные стороны своего социо - культурного окружения (ЦДТ, библиотеки). Активно взаимодействует с учреждениями

культуры (ДК ПНТЗ, музеем ПНТЗ, клубами, ПКиО, театром «Вариант»), Центром занятости населения, спортивными организациями (бассейн «Уральский строитель», бассейн ДВВС), силовыми структурами (Полиция, ГИБДД), а также со средствами массовой информации (канал «Евразия», «ПТВ», газета «Вечерний Первоуральск») и т.д.

Немалое значение в развитии школьного образования и воспитания придается системе дополнительного образования обучающихся.

Взаимодействие основного и дополнительного образования помогает преодолевать трудности в обучении и самоутверждении, удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социо-культурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование является важным элементом учебно-воспитательной системы, позволяет раскрыть личностные возможности каждого ребенка.

Образовательная организация ставит перед собой цель не только формировать и расширять компетенции человека, но и создать условия через систему дополнительного образования, благодаря которым учащиеся могли бы развивать свои индивидуальные способности вовне учебной деятельности.

Развитие образовательной и творческой компетентности – вот одна из основных задач дополнительного образования. Кроме этого предполагается решение следующих задач:

1. Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей.
2. Создание условий для привлечения учащихся в систему дополнительного образования всех уровней обучения.
3. Развитие познавательной мотивации, коммуникативной и творческой компетентности и жизненной успешности через занятия и участие в школьных, городских и областных мероприятиях.
4. Обеспечение необходимых условий для реализации программы дополнительного образования.
5. Организация содержательного досуга, массовых мероприятий направленных на формирование общей культуры, развитие социального, духовного и физического здоровья обучающихся.
6. Выявление, развитие и поддержка одаренных детей.
7. Формирование общей культуры, художественного вкуса, творческой и социальной активности.

Основные принципы развития дополнительного образования:

- принцип социальной активности;
- принцип мотивированности;
- принцип индивидуализации;
- принцип единства обучения, воспитания, развития;
- вариативность и свобода выбора.

Дополнительное образование стабильно функционирует по следующим направленностям:

Направленности	Название объединений
Спортивно – оздоровительное направление	Секция «Футбол»
	Секция «Волейбол»
	Секция «Баскетбол»
	Кружок «Туризм»

Социальное направление	Кружок «Ты пешеход и пассажир»
	Кружок «Безопасик»
	Кружок «ДЮП»
	Кружок «Пресс – центр»
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Легоконструирование»
	Кружок «Малое научное общество»
	Кружок «Учимся и играем на английском языке»
Художественно – эстетическое направление	Кружок «Изонить»
	Кружок «Творческий калейдоскоп»
	Кружок «Уроки фантазии»
	Кружок «Волшебные краски»
	Кружок «Творческая мастерская»
	Кружок «Вязание»
	Ансамбль «Вдохновение»
	Эстрадный вокал
	Игра на синтезаторе
	Театр-студия КВН
	Хор
Духовно – нравственное направление	Кружок «Мир вокруг нас»
	Кружок «Истоки»
	Клуб «Лукоморье»
	Кружок «Основы нравственности»

Содержание программ дополнительного образования реализуется педагогами, имеющими специальное образование.

Деятельность педагогического коллектива направлена на:

- создание комфортных условий для образовательного и воспитательного процесса;
- создание благоприятного эмоционального климата;
- создание межличностных отношений основанных на уважении, доверии, поддержке;
- создание ситуации «успеха» для воспитанников в различных видах деятельности: кружковой, спортивной, коллективно – творческой.

В системе дополнительного образования детей занимаются обучающиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, коллективно-творческое дело. Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно, в общем же их можно охарактеризовать следующим образом:

Целью реализации физкультурно-спортивной направленности является привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства, а так же гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта.

В связи с этим решаются определенные задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, отвлечение подростков от негативного влияния «вредных привычек», выявление талантливых юных спортсменов, приобретение новых навыков и умений, в целом повышение физической подготовленности в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями.

Ожидаемые результаты: В результате освоения программ дополнительного образования дети приобретают следующие знания, практические умения и навыки:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности детей, занимающихся спортом;
- воспитание у занимающихся высоких нравственных качеств, развитие основных двигательных качеств;
- приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;
- умения обращаться с мячом, владеть основными приёмами игры, развивать физическую культуру тела;
- знать историю спорта вообще и выбранного направления в частности;
- уметь судить соревнования, оценивать свои выступления и выступления своих товарищей по команде;
- умение продолжать свои занятия самостоятельно (цель занятия ставит педагог);
- умения применять спортивные и медицинские знания;
- сформировать готовность участия в школьных, городских и областных соревнованиях.

Художественно-эстетическое направление. Это направление предполагает развитие эстетической и нравственной сферы человеческой личности средствами искусства. Программы по изобразительному искусству предполагают обеспечение прочными эмоциональными контактами с искусством по этапам познания личных человеческих связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Основной целью данных программ считается передача художественных знаний, умений и навыков, как средством приобщения детей к художественной культуре, воспитывая при этом желание создавать прекрасное своими руками.

Задачами данного направления досуговой деятельности принято считать: направленность на приобщение детей к различным видам деятельности, формирование навыков самоконтроля. Формирование культуры личности ребенка во всех ее проявлениях, повышение мотиваций обучающихся, развитие воображения, внимания, мышления и других познавательных процессов личности.

Программы музыкального направления предполагают формирование музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры. В связи с этим предполагается развитие музыкальности, музыкальной памяти и восприимчивости, способностей творческого воображения. Основная черта этого направления работы дополнительного образования - сочетание учебно-образовательной, воспитательной работы исполнительской, концертной деятельностью в духе сегодняшнего времени с учетом традиционного музыкального искусства.

Ожидаемые результаты: художественно – изобразительные кружки:

- в результате освоения программ по изобразительному и декоративно – прикладному искусству учащиеся должны достигнуть определенного уровня овладения изобразительной грамотой;

- должны научиться обращаться с художественными материалами, иметь представление о видах и жанрах искусства;
 - дети должны познакомиться с произведениями народных мастеров, получить представление о различных видах народного искусства;
 - уметь использовать разнообразные выразительные средства, работая в определённой цветовой гамме;
 - дети должны получить навыки работы с бумагой, глиной, овладеть техникой росписи по ткани и по дереву, уметь передавать движение фигур человека и животных в рисунке;
 - познакомиться с декоративным искусством различных народов России, знать центры традиционных народных промыслов;
 - уметь работать индивидуально и в коллективе, участвовать в работе по созданию конкурсных творческих работ;
- музыкальные:
- формирование певческих и инструментальных исполнительских навыков учащихся;
 - умение выразительно исполнять вокальные произведения в унисон, дуэтом, в ансамбле и хоре;
 - владение основами музыкальной грамоты, знание дирижёрского жеста;
 - знать и уметь использовать технические навыки исполнения, уметь владеть голосоведением, дыхательными навыками;
 - умение выстраивать композицию и пластику в соответствии с образом и драматургией музыкального произведения, при концертном исполнении номера уметь передавать образное содержание песни;
 - уметь работать с микрофоном и звуковой техникой;
 - умение сочетать навыки вокального и инструментального исполнительства в ансамбле;
 - уметь показать результативность и уровень полученных знаний в конкурсных, фестивальных программах разного уровня.

Общеинтеллектуальное направление. Цель данного направления:

- Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи направления:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей в процессе приобретения знаний и умений по отдельным предметам с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий;
- формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие творческих способностей у школьников, осознанных мотивов учения;
- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания;
- воспитание личности, умеющей анализировать, самоанализировать и создавать программу саморазвития;
- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания;
- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Ожидаемые результаты:

- дополненные научные знания по отдельным предметам;
- повышенный уровень теоретической и экспериментальной подготовки;
- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.

Социальное направление. Цель данного направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи этого направления:

- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке;
- совершенствование коммуникативных умений;
- формирование целостной основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьников, но и возможность их самостоятельного развития в будущем.

Ожидаемые результаты:

-

Духовно – нравственное направление. Цель данного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи направления:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно - продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции- «становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Ожидаемые результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Объединение дополнительного образования позволяет организовать досуг и отдых обучающихся, успешно выступать в мероприятиях школьного, муниципального и других уровней. Дополнительное образование является обязательным структурным элементом, позволяет расширить образовательное пространство, увеличить возможность получения социального опыта.

Организация внеурочной деятельности выстраивается на основе интересов и собственного выбора видов и форм занятий обучающихся. Основной формой воспитательной работы являются классные часы для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности.

Большое значение в воспитании детей имеют мероприятия, которые можно назвать традиционными в школе (День знаний, тематические недели, встречи с театром, День самоуправления и др.)

Содержание воспитательной работы в школе направлено на создание такой среды, которая стимулирует всестороннее гармоничное развитие личности, способствует стремлению обучающихся к овладению этическими нормами, повышению общего культурного уровня.

В образовательной организации работают органы ученического самоуправления. Обучающиеся разработали свое положение – это создает чувство причастности каждого к организации общественной деятельности. Работая над вопросами воспитания, мы стремимся так организовать жизнедеятельность образовательной организации, чтобы она максимально наполнила культурно – образное пространство обучающихся. Чтобы они смогли познавать самого себя, попробовать свои силы, учились взаимодействовать с другими людьми в процессе деятельности, приобретая жизненный опыт

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основным средством оценки качества реализации образовательной программы является мониторинг.

Под мониторингом мы понимаем – постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния (точнее, последовательно сменяющих друг друга состояний) с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям. Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательных отношений обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

Ключевыми задачами при организации мониторинга реализации принятой образовательной программы являются:

- определение критериев качества ее реализации;
- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
- установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

Определенная нами система показателей мониторинга включает следующие их группы:

- успеваемость учащихся по отдельным предметам (данный показатель включает в себя совокупность трех составляющих результата образования школьника в рамках отдельного предмета);
- сформированность общеучебных умений и навыков и способов деятельности;
- воспитанность обучающихся;
- уровень сформированности ключевых компетентностей (экологической, экономической, творческой, коммуникативной, информационной);
- состояние здоровья учеников и уровень их физического развития;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров;
- эффективность педагогической деятельности отдельного учителя;
- степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности всеми его субъектами;
- создание учебно-вспомогательных условий.

В своей совокупности сформированная система показателей реализации образовательной программы включает в себя группы показателей оценки качества образовательных достижений учащихся и показателей качества созданных организационных условий. В таблице 1 представлена программа мониторинга за результатом образования. Показатели качества созданных организационных условий являются основой используемых нами подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации образовательной программы. Управление с учетом полученных в процессе контроля данных строится на основе взаимодействия функциональных структур образовательной организации.

Таблица 1. Мониторинг результата образования

Измеряемый показатель	Критерии оценивания	Источники получения информации	Периодичность	Ответственность	Форма представления информации
1. Успеваемость учащихся по учебным дисциплинам	% успеваемости по предметам, % качества (успеваемость на «4» и «5»)	Отчет учителя по предмету, отчет классного руководителя по классу	По итогам четверти, полугодия, года	Зам. директора по учебной работе	Сводная ведомость обученности по школе
2. Сформированность ОУУН и способов деятельности	Основное общее образование, среднее общее образование: - учебно-познавательная деятельность; - информационно-коммуникативная деятельность; - рефлексивная деятельность.	Наблюдение на уроках в соответствии с программой наблюдения учебных занятий, контрольно-измерительные материалы	1 раз в год	Учителя-предметники, зам директора по учебной работе	Оценочные карты по сформированности ОУУН и способов деятельности, информационная справка
3. Воспитанность	Отношение к себе, отношение к другим, отношение к учебной деятельности, отношение к миру в соответствии с «Моделью выпускника»	Результаты анкетирования, наблюдений, социометрических исследований	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог	Информационная справка
4. Сформированность компетентностей в определенных сферах деятельности	Экономическая, экологическая, коммуникативная, информационная, творческая компетентности	Диагностические таблицы	1 раз в год	Руководители проектов и ПМО, заместитель и директора по учебной работе	Аналитическая информация руководителя проекта и ПМО
5. Состояние здоровья учеников и уровень их физического развития	- соматическое здоровье учащихся; - количество уроков, пропущенных по болезни; - показатели физической подготовки учащихся (быстрота, выносливость, сила, скоростная сила, гибкость).	Паспорт физической подготовленности и обучающихся, медицинские осмотры учащихся	2 раза в год	Медицинский работник, педагоги физического воспитания	информационные таблицы: - о состоянии кондиционной физической подготовленности учащихся; - о состоянии здоровья школьников
6. Социальная адаптация выпускников	- определение выпускников после школы;	Результаты анкетирования, социологическог	1 раз в год	Заместитель директора	Информационная справка

основной, общей, средней общеобразовательной школы	- количество продолживших обучение в школе высшего, среднего специального и начального профессионального образования.	о опроса		по воспитательной работе	
--	---	----------	--	--------------------------	--

Мониторинг ориентирован на уровень основного общего и среднего общего образования, предусматривает различные источники и способы получения информации. Средства получения информации, на основе которых принимаются управленческие решения, позволяют корректировать ход выполнения образовательной программы. К таким средствам можно отнести различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся, разнообразные способы учета их достижений (таблица 2).

Таблица 2.

Уровни обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Основная школа (6-9 классы)	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - творческие работы; - устный зачет; - письменный зачет; - проверочная работа; - практическая работа; - доклад; - контрольная работа; - сочинение; - изложение; - различные виды диктантов; - лабораторная работа; - домашняя контрольная работа; - написание и защита рефератов 	- ОГЭ	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетрадей по предметам; - анализ текущей успеваемости; - анализ тематических и итоговых контрольных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ внеучебной деятельности учащихся; - участие в предметных олимпиадах; - творческие отчеты; - участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях; - участие в творческих выездах; - участие в работе коллективов и объединений - портфолио обучающихся
Средняя школа (10-11 классы)	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - написание и защита рефератов; - собственное исследование; - устный зачет; - письменный зачет; - письменная творческая работа; - тестирование; - контрольная работа; - практическая работа; - проверочная работа; - сочинение; - различные виды диктантов; 	- итоговое сочинение, ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетрадей по предметам; - анализ текущей успеваемости; - анализ тематических и итоговых контрольных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ внеучебной активности учащихся; - участие в предметных олимпиадах; - творческие отчеты; - участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях; - участие в творческих

	<ul style="list-style-type: none">- лабораторная работа;- домашняя контрольная работа			<ul style="list-style-type: none">выездах;- участие в работе коллективов и объединений;- участие в научно-практических конференциях портфолио выпускника
--	--	--	--	--

9. УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура управления жизнедеятельностью ОО строится на основе Устава. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, прошедший обязательную аттестацию. Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: Наблюдательный Совет Учреждения; Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) Учреждения, Попечительский совет.

Кроме того в ОО созданы, и активно функционируют «Совет старшеклассников», «Методический совет», «Социально-психологическая служба».

Соотнесение функций управления относительно деятельности органа управления означает направление их на решение задач, связанных со спецификой управляемых объектов. Эти задачи, составляя содержание управленческой деятельности органа управления, становятся функциями органа, осуществляющего управление качеством образования в школе.

Педагогический совет школы является постоянно действующим органом управления ОО для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. Председателем педагогического совета школы является директор школы. Педагогический совет действует на основании Положения о педагогическом совете школы.

При педагогическом совете школы создаются методический совет, методические объединения, другие объединения решающие вопросы организации и координации научно-методического обеспечения образовательной деятельности, которые в своей работе подотчетны педагогическому совету школы.

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью, обеспечением единства требований ко всем ее участникам, с целью установления коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении создается Совет родителей (законных представителей)

В состав Совет родителей входят родители (законные представители) учащихся разделяющие уставные цели деятельности Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению.

К компетенции Совета родителей относятся:

- содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности;
- координирование деятельности групповых Советов родителей;
- оказание содействия в проведении мероприятий Учреждения;
- обсуждение образовательной программы Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих организацию образовательной деятельности, затрагивающие права и законные интересы учащихся, их родителей (законных представителей);
- осуществление, совместно с руководством Учреждения, контроля за организацией питания и медицинским обслуживанием учащихся;
- внесение предложений об организации образовательной деятельности, о вопросах обеспечения жизнедеятельности Учреждения. Эти предложения рассматриваются должностными лицами Учреждения с последующими сообщениями о результатах рассмотрения;
- выдвижение Учреждения, педагогических работников, учащихся для принятия участия в конкурсах, других мероприятиях различных уровней;
- осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о Совете родителей (законных представителей).

В школе на добровольной основе создаётся орган ученического самоуправления – **совет старшеклассников**, деятельность которого регламентируется соответствующим Положением о совете старшеклассников. Школа признает представителей ученических организаций, предоставляет им необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления школой при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся. Совет старшеклассников собирается один раз в месяц. Непосредственное руководство советом старшеклассников осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Ведущая роль в управлении методической работы как целостной системой принадлежит **методическому совету**. Он координирует работу служб школы и творчески работающих педагогов, стремящихся организовать преобразования в школе на научной основе. МС является главным

консультативным органом школы по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. Возглавляет методический совет школы директор. Членами совета являются руководители ПМО, проектов, психолог, социальный педагог.

С 2006-2007 учебном году создана **социально-психологическая служба**, целью которой является сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, родителями учителями-предметниками, ученическим коллективом.

Система деятельности социально-психологической службы ОУ включает следующие компоненты:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении, а также индивидуальных психологических особенностей личности;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее деформации;
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности и обеспечение им ситуации успеха;
- изменение условий семейного воспитания (используя службу и ведомства системы профилактики).

Модель взаимодействия функциональных структур образовательной организации представлена на сайте ОО в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Структура и органы управления»

Управление реализацией образовательной программы строится в виде плана, где учитывается:

- круг вопросов, входящих в комплектацию органа управления школы или определение должностного лица;
- содержание деятельности по реализации образовательной программы;
- сроки выполнения тех или иных действий;
- предполагаемые результаты работы и формы их представления;
- периодичность контроля.

Основные объекты анализа обозначены в таблице.

Объект анализа, оценки	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценки	Ответственные за проведение оценки	Способы представления информации	Направления информации
Содержание образования	Учебный план, рабочие программы, классные журналы, журналы факультативных и элективных курсов, материалы по изучению образовательного запроса, аналитические материалы	Изучение документации, анкетирование, собеседование.	1 раз в год	Заместитель директора по УР	Информационная справка.	Анализ работы за год, планирование деятельности подразделений на новый учебный год.

	педагогов.					
Кадровое обеспечение	Анализы руководителей ПМО и проектов, педагогов, анализ качества курсовой подготовки педагогов, аттестационные материалы, карты наблюдения урока	Конкурсы профессионального мастерства, посещение учебных занятий, открытое представление результатов педагогической деятельности, анкетирование, собеседование.	1 раз в год	Заместитель директора по УР.	Информационная справка.	Анализ работы за год, планирование деятельности подразделений на новый учебный год.
Качество результата образования	Итоги текущей успеваемости, результаты контрольных работ, результаты итоговой аттестации персональные достижения учащихся	Текущая, рубежная и итоговая аттестации, городские, областные конкурсы в рамках фестиваля «Поколение 21 века»	В соответствии с планом ВШК	Заместитель директора по УР	Информационная справка.	Анализ работы за год, планирование деятельности подразделений на новый учебный год.
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Паспорт кабинета, план развития МТБ, библиотечный фонд	Смотр учебных кабинетов, мастерских	2 раза в год	Заместитель директора по АХЧ, заведующая библиотекой.	Информационная справка.	Корректировка плана развития МТБ
Медико-социальные условия образовательной деятельности	Расписание учебных занятий, классные журналы («Листок здоровья»), документация медицинского работника, план работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Анкетирование участников образовательных отношений, изучение документации соответствующих структурных подразделений	2 раза в год	Школьный врач, социальный педагог, психолог.	Информационная справка.	Корректировка созданных условий, корректировка дальнейших планов

Учебный план основного общего образования на 2015-2016 учебный год.

Учебные предметы	Классы			
	6	7	8	9
Русский язык	3	3	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ			1	2
Природоведение				
Физика		2	2	2
Химия			2	2
Биология	1	2	2	2
Искусство (Музыка)	1	1	0,5	0,5
Искусство (ИЗО)	1	1	0,5	0,5
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Технология	2	2	1	
Физическая культура	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности			1	
Итого:	25	29	31	30
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (шестидневная учебная неделя)	8	6	5	6
Учебные предметы				
Информатика	1	1		
Культура безопасности жизнедеятельности	1	1		1
Русский язык. Русский язык в тестах	3	1		
Путь в профессию			1	
Факультативные курсы:				
Экономика и общество	1	1	1	
Экология растений	1			
Экология животных		1		
Биосфера и человечество				1
Решение занимательных задач	1			
Избранные вопросы школьной математики		1		
Решение текстовых математических задач			1	
В стране чудесной химии		1		
Законы русской орфографии			1	
Элективные курсы:				
Самосовершенствование личности	1	1	1	
Правила вождения велосипедов, мопедов, скутеров	1			
Основы пожарного дела	1	1		
Практический русский язык			1	
Предпрофильная подготовка: русский язык				1
Предпрофильная подготовка: математика				1
Сервисы сети Интернет				1
Методы решения задач по механике				1
Решение расчетных химических задач				1
Культура учения				1
Индивидуальные и (или) групповые занятия:				
Физическая культура (спортивные игры)		1	1	1
География				1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся при 6-дневной рабочей неделе	33	35	36	36

* Из общего количества предложенных вариативных курсов, обучающиеся 6,7 классов выбирают, не более 3 курсов, обучающиеся 8, 9 классов – не более 4, 5 соответственно. Величина недельной образовательной нагрузки сохраняется.

Учебный план среднего общего образования на 2015-2016 учебный год.

Учебные предметы		классы	
		10	11
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Математика.	4	4
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Физика	2	2
География	1	1	
Учебные предметы на базовом уровне			
Вариативная часть	Мировая художественная культура	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Технология	1	1
Всего:		27	27
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)		10	10
Факультативные курсы:			
Российская экономика		1	
Экология		1	1
Решение задач по алгебре и геометрии			2
Элективные курсы:			
Практикум по русскому языку		1	1
Практикум по математике		1	1
Культура учения		1	1
Основные вопросы общей химии			1
Современный мир		1	
Глобальная география			1
Методы решения задач по физике		1	1
Практикум по обществознанию		1	1
Практикум по истории		1	1
Решение качественных и расчетных задач по химии		1	
Глобальная география			1
Допризывная подготовка		1	1
Индивидуальные и (или) групповые занятия:			
Физическая культура/баскетбол		1	
Английский язык		1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся при 6-дневной рабочей неделе		37	37

* Из общего количества предложенных вариативных курсов, обучающиеся 10-11 классов выбирают, не более 10 курсов. Величина недельной образовательной нагрузки сохраняется.