

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МАОУ «СОШ № 2»)

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

внеурочная деятельность
курс «Школа безопасности»
(социальное направление)

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в рамках занятий курса «Школа безопасности». Рабочая программа учебного курса «Школа безопасности» для 1-4 классов составлена на основе примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15), Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (утверждена приказом директора школы от 08.06.2015г. № 152).

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного курса.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах направлено на достижение следующих целей:

воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;

освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в первом классе и 34 часа во 2-4 классах по 1 часу в неделю.

Приоритетами для внеурочной деятельности «Школа безопасности» на этапе начального общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В конце каждого занятия выясняется, интересно ли было школьнику на занятии, узнал ли ребенок новое и важное для себя, какое настроение было у него во время занятий.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Школа безопасности» ученик должен:

Знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление осуществляющих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Уметь:

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи

Показатели сформированности метапредметных результатов.

Личностные УУД

Самоопределение:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- гуманистическое сознание,
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,

Познавательные УУД

Общеучебные:

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения проблемы;

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- обработка информации
- анализ информации;

- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение,
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

Саморегуляция:

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

Планирование учебного сотрудничества:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- слушать собеседника;

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;

- осуществлять взаимный контроль,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Регулятивные УУД

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу,

- преобразовывать практическую задачу в познавательную,

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,

- составлять план и последовательность действий;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Учебные действия:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.

- использовать речь для регуляции своего действия;

Прогнозирование:

- предвосхищать результата;

Контроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

- использовать установленные правила в контроле способа решения;

Коррекция:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий

мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

2. Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации и видов деятельности)

1. Опасные ситуации природного характера.

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

2. Опасные ситуации техногенного характера.

«Основные правила пожарной безопасности».

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

3. Опасные ситуации социального характера.

«Правила безопасного поведения в школе и дома»

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города (поселка) и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по поселку, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности).

Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

4. Дорожно-транспортная безопасность

Дорога и участники дорожного движения

Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

5. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

Формы и виды деятельности

Применение разнообразных форм организации внеурочной деятельности - это мощный стимул в обучении, это и сильная мотивация. Посредством чего гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, так как ребенку по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной учебной деятельности.

В практике используются различные формы организации работы: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные; формы проведения занятий: игра – путешествие, викторины, конкурсы, просмотры тематических видеосюжетов, ролевая игра, экскурсии, встречи с сотрудниками служб безопасности района.

В качестве методов обучения применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой),
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
- практические методы (упражнения, практические работы).

Также используются и другие доступные для учащихся формы и приемы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет - печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

3. Тематическое планирование

Название тем	Количество часов	Количество часов
	1 класс	2 – 4 классы
1. Опасные ситуации природного характера	6	6
2. Опасные ситуации техногенного характера	4	4
3. Опасные ситуации социального характера	6	6
4. Дорожно-транспортная безопасность	11	11
5. Подготовка к активному отдыху на природе	6	7
Итого:	33	34

Система оценки достижений планируемых результатов.

Оценивание проходит в форме похвалы, награждения призами, Почетным дипломом от Светофора в конце года.

Эта система оценки знаний способствует развитию безопасного мышления, стимулирует активность ребят, позволяет приобрести элементарные навыки по безопасному поведению дома, на улице.

Тематическое планирование занятий.**1 класс**

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов
I	Опасные ситуации природного характера	6
1,2	Опасные ситуации в современных условиях жизнедеятельности	2
3.	Чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное	
4.	бедствие.	1
5.	Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний	1
6.	и зимний период.	1
	Правила и меры безопасности на воде в весенний период.	1
	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период. Основные спасательные средства.	
II	Опасные ситуации техногенного характера	4
7,8	Правила пожарной безопасности.	2
9	Внимание – пожар!	1
10	Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.	1
III	Опасные ситуации социального характера.	6
11,12	Опасная ситуация в школе.	2
13	Один дома. Опасность у тебя дома.	1
14	Один дома. Звонок в дверь, звонок по телефону.	1
15	Как вести себя с незнакомыми людьми.	1
16	Когда четвероногие друзья опасны.	1
IV	Дорожно-транспортная безопасность.	11
17,18	Безопасность на улицах. Наиболее безопасный путь в школу.	2
19	Наш друг светофор. Виды перекрёстков.	1
20	Знакомство с дорожными знаками. Конкурс «Угадай скорее знак»	1
21	Встреча с сотрудником ГИБДД.	1
22	Мы – пешеходы! Практическое занятие.	1
	Правила движения группой по улицам поселка.	
23	Знакомство с транспортом.	1
24,25	Мы пассажиры!	2
26	Экскурсия «Улицы поселка»	1
27	Викторина «Улица полна неожиданностей».	1
V	Подготовка к активному отдыху на природе	6
28	Мы – путешественники!	1
29	«Не трогай нас!» отдыхаем без опасности.	1
30	Опасные растения и грибы.	1
31	Первая помощь.	1
32	«Осторожно – лето!»	1

33	Обобщающий урок – экскурсия. Итого 33 урока	1
----	---	---

2 класс

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов
I	Опасные ситуации природного характера	6
1,2	Знакомство с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности.	2
3	Погодные явления и безопасность человека	1
4	Безопасность на водоемах	1
5	Чрезвычайные ситуации природного характера	1
6	Мир и безопасность	1
II	Опасные ситуации техногенного характера	4
7	Что такое огонь. Пожар как явление	1
8	Отчего происходят пожары	1
9	Правила пожарной безопасности в школе и быту	1
10	Правила пожарной безопасности в школе и быту. Рассказы о некоторых характерных пожарах.	1
III	Опасные ситуации социального характера.	6
11	Мир и безопасность	1
12	Опасность у тебя дома. Электричество	1
13	Опасность у тебя дома. Открывать ли дверь	1
14	Один дома. Звонок по телефону.	1
15	Как вести себя с домашними питомцами	1
16	Как вести себя с незнакомыми людьми	1
IV	Дорожно-транспортная безопасность	11
17	Безопасность на улицах. Переход и светофор.	1
18	Переходим улицу.	1
19	Дорожные знаки	1
20	Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»	1
21	Пешеходная дорожка и езда на велосипеде	1
22	Мы – пешеходы! Практическое занятие. Правила движения группой по улицам поселка.	1
23	Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии.	1
24	Виды транспорта. Правила для пассажиров.	1
25	Встреча с сотрудником ГИБДД.	1
26	Экскурсия по улице, на которой расположена школа.	1
27	Игра «Мы едем по городу»	1
V	Подготовка к активному отдыху на природе	7
28	Мы – путешественники. Отдыхаем без опасности	1
29	Съедобные грибы и ягоды	1
30	Лесные пожары. Как их избежать	1
31	С кем дружат болезни	1
32	Если хочешь быть здоров	1

33	О здоровом образе жизни	1
34	Двигательная активность и закаливание организма	1

3 класс

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов
I	Опасные ситуации природного характера	6
1	Стихийные бедствия. Землетрясение.	1
2	Стихийные бедствия. Наводнения	1
3	Стихийные бедствия. Ураганы, бури, смерчи	1
4	Алгоритм действия при чрезвычайной ситуации.	1
5	Эвакуация.	1
6	Оперативные службы нашего района	1
II	Опасные ситуации техногенного характера	4
7	Пожарная безопасность	1
8	Безопасное поведение в бытовых условиях	1
9	Пожарные автомобили и противопожарное оборудование	1
10	Экскурсия в пожарную часть	1
III	Опасные ситуации социального характера.	6
11	Личная безопасность в подъезде	1
12	Опасные места в доме	1
13	Правила поведения в лифте	1
14	Поведение в толпе	1
15	Захват заложников	1
16	Освобождение заложников	1
IV	Дорожно-транспортная безопасность	11
17	Для чего нужны правила дорожного движения	1
18	Улица	1
19	Транспорт	1
20	Пассажир	1
21	Правила обхода транспорта	1
22	Автомобильный светофор	1
23	Регулировщик	1
24	Пешеходный светофор	1
25	Пешеходный переход	1
26	Перекресток. Подземный переход	1
27	Дорожные знаки	1
V	Подготовка к активному отдыху на природе	7
28	В лес за ягодами и растениями	1
29	Ориентиры на местности	1
30	В лес за грибами	1
31	Опасные игры в лесу	1
32	Встречи с животными	1
33	Если случилась беда. Потерялся	1
34	Уроки Айболита	1

	Итого 34 часа	
--	----------------------	--

4 класс

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов
I	Опасные ситуации природного характера	6
1	Гроза. Правила безопасного поведения	1
2	Буря. Правила безопасного поведения	1
3	Смерч. Правила безопасного поведения	1
4	Землетрясение. Эвакуация.	1
5	Обвалы, оползни, сели.	1
6	Оперативные службы нашего района.	1
II	Опасные ситуации техногенного характера	4
7	Пожары и взрывы	1
8	Лесные пожары	1
9	Выброс ядовитых веществ	1
10	Гидродинамические аварии	1
III	Опасные ситуации социального характера.	6
11	Правила обращения с электроприборами	1
12	Правила обращения с газовыми приборами	1
13	Радиационная опасность	1
14	Освобождение заложников	1
15	Службы защиты от опасностей нашего района	1
16	Предупреждение бытового травматизма	1
IV	Дорожно-транспортная безопасность	11
17	Безопасность в авиатранспорте	1
18	Безопасность в железнодорожном транспорте	1
19	Правила поведения в метро	1
20	Безопасность в наземном транспорте	1
21	Правила перехода через дорогу	1
22	Личная безопасность на улице	1
23	Выбор наиболее безопасных маршрутов в школу и домой	1
24	Виды перекрестков. Игра «Угадай, какой знак»	1
25	Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Ее предназначение и задачи.	1
26	Езда на велосипеде, скутере	1
27	Экскурсия по улицам поселка. Изучение дорожной разметки	1
V	Подготовка к активному отдыху на природе	7
28	Правила поведения в лесу	1
29	Укусы насекомых	1
30	Дикие животные	1
31	Правила поведения на воде	1
32	Правила поведения в лодке	1
33	Помощь утопающему	1

34	Уроки Айболита. Солнечный удар, носовое кровотечение, ожоги	1
----	---	---