

**План внеурочной деятельности**  
**на 2020-2021 учебный год**  
**обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**  
**(начальное общее образование)**

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, потенциал внеурочной деятельности в формировании гражданской позиции и социальной активности достаточно высок. Внеурочная деятельность имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия обучающегося, учителя и других субъектов воспитательной деятельности по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Преимуществами данного компонента образовательной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие личности.

В качестве организационного механизма реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) является План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом от 08.06.2015 г. №152;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, утвержденной приказом от 31.08.2018 г. №369.

В зависимости от возможностей организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры, в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогических работников образовательной организации. Основное преимущество заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка с ТНР в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках образовательных программ начального общего образования. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники: учителя начальной школы, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед, библиотекарь и другие

(оптимизационная модель). Задействованы следующие ресурсы: общешкольные и городские мероприятия в рамках воспитательной работы, классное руководство (тематические классные часы, уроки-презентации, воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, образовательные экскурсии, часы профориентации, семейные праздники, презентации творческих проектов, социальные акции, тематические праздники), учебные курсы, взаимодействие с социальными партнерами (МКОУ ДОД ЦДОД, МКОУ ДОД ЦДТ, МКОУ ДОД ДЮСШ, ГАУК СО «ИКЦ», ОЦ группы ЧТПЗ, ГАУ ЦСПСид «Росинка», лингвистические центры и др.). Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводятся родительские собрания, анкетирование. На основании результатов анкетирования моделируется План внеурочной деятельности на новый учебный год.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ТНР и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Реализация обязательных занятий коррекционной направленности, обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы разрабатываются на основе требований ФГОС и содержат следующие разделы: планируемые результаты внеурочной деятельности, содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности, тематическое планирование.

Расписание уроков составляется отдельно для коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиНа, предусмотрена смена видов деятельности обучающихся с ТНР. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Занятия для учащихся проводятся во второй половине дня в кабинетах, не задействованных в данный момент в учебной деятельности. Для эффективности введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР используется материально-техническая база ОО: кабинеты педагога – психолога, учителя логопеда, социального педагога, спортивные залы, школьный музей А.С. Пушкина, кабинеты музыки и изобразительного искусства, актовый зал, мастерские обслуживающего и технического труда. Занятия в оздоровительной группе по плаванию - в бассейне лечебного санатория «Соколиный камень».

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, создаваемых на базе образовательной организации и организаций дополнительного образования.

### План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю по классам			
		1	2	3	4
<b>Коррекционная направленность</b>		5	5	5	5
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1
	Логопедические занятия	2	2	2	2
	Занятия на координацию взаимодействия субъектов образовательных отношений	1	1	1	1
	Индивидуальные занятия по русскому языку	1	1	1	1
	Коррекционно – развивающие занятия с учителем логопедом (*)				
<b>Развивающая область</b>		5	5	5	5
Общеинтеллектуальное	Развитие познавательных способностей	1	1	1	1
	Математика для любознательных	1			
	Занимательная грамматика				1
	Математика и конструирование			1	
Спортивно – оздоровительное	Расти здоровым	1		1	1
Духовно – нравственное	Любимое чтение	1	1	1	1
Социальное	Школа безопасности	1	1	1	1
	Мир вокруг нас				1
Общекультурное	Работа с текстом			1	1
	Веселый карандаш	1			
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

\*Подписано соглашение между образовательной организацией и ГБУЗ СО «Первоуральская психиатрическая больница №8».

Направления внеурочной деятельности, выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание могут меняться, исходя из потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Результат внеурочной деятельности, прежде всего, связывается с динамикой личностного развития учащегося. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, их обобщенная оценка осуществляется в ходе мониторингового исследования. Для

фиксации результатов внеурочной деятельности используется метод наблюдения, достижения учащегося фиксируются в портфолио.

Так как достижение личностного результата может основываться на приобщении учащихся к базовым ценностям, то результат личностного развития можно рассматривать как движение от одного уровня к другому:

- первый уровень результатов – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень результатов – формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие ученика с другими учащимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде;
- третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся; формирования у учащихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности (диагностика) осуществляется по следующим критериям:

- повышение интереса к творческой деятельности;
- повышение мотивации к публичным выступлениям;
- повышение социальной активности;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.

Периодичность проведения оценки: 2 раза в год (в начале и в конце каждого учебного года). Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и учебной самостоятельности обучающихся. В конце учебного года проводится мониторинг для учащихся по картам самооценки. Диагностику проводит педагог, занимающийся организацией внеурочной деятельности, в рамках своего направления и формы внеурочной деятельности (педагог дополнительного образования, руководитель учебного курса, классный руководитель).

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности.

Мониторинг результативности и эффективности внеурочной деятельности.

№ п/п	Показатели	Периодичность	Ответственные
1.	Результативность участия учащихся в общешкольных мероприятиях	2 раза в год (на конец полугодия)	Классные руководители
2.	Количество учащихся, участвующих в конкурсах различной направленности внешкольного уровня	2 раза в год (на конец полугодия)	Классные руководители
3.	Сохранность состава ученических объединений	2 раза в год (на конец полугодия)	Заместитель директора
4.	Удовлетворенность учащихся деятельностью ученических объединений	Конец учебного года	Руководитель ученического объединения
5.	Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе	Конец учебного года	Заместитель директора
6.	Презентация педагогического опыта по организации внеурочной деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском уровне (выступления, публикации)	Конец учебного года	Педагогические работники