


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО


 /Ковалева С.Г.

Протокол № 3

от 12.12.2020г.


«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 / Борисова Л.В.

«Утверждаю»

Директор ОО

 / Исупова Е.В.

Приказ № 493

от 14.12.2020 г.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования.

Изменения в рабочую программу по истории внесены на основе результатов Всероссийских проверочных работ-2020 года с целью повышения качества образовательных результатов по предмету.

Период реализации 2, 3 четверть 2020-2021 учебного года.

Разделы: «Реформация», «Первые революции Нового времени» курса Всеобщей истории; разделы: «Россия в 16 веке», «Смутное время» в 7 классе дополнить:

1. Периодизация всемирной и отечественной истории
2. Анализ исторической карты
3. Работа с историческим текстом, схемой и иллюстративным материалом
4. Преобразование учебного материала в таблицы и схемы

Разделы: «Рождение нового мира», «Европа в век Просвещения» курса всеобщей истории; разделы: «Россия в эпоху преобразований Петра 1», «Россия при наследниках Петра: Эпоха дворцовых переворотов» в 8 классе» дополнить:

1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4. Проектная деятельность по выполнению заданий на знание истории родного края (памятники, личности, события) в контексте истории России

Разработчики дополнений программы:
Ковалева С.Г., Пузаткин Н.В.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО


 / Мельчакова А.Н.

Протокол № 3

от 12.12.2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 / Борисова Л.В.

«Утверждаю»

Директор ОО

 / Исупова Е.В.

Приказ № 493

от 14.12.2020 г.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Физика, 7-9 класс» на уровне основного общего образования.

Изменения в рабочую программу по физике внесены на основе результатов Всероссийских проверочных работ-2020 года с целью повышения качества образовательных результатов по предмету.

Период реализации 2-4 четверть 2020-2021 учебного года.

Раздел «Тематическое планирование 8 класс «Тепловые явления» дополнить следующим содержанием:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
2. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
4. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Раздел «Тематическое планирование 8 класс «Электрические явления» дополнить следующим содержанием:

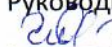
1. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
2. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
3. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Раздел «Тематическое планирование 8 класс «Обобщающее повторение» дополнить:

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
2. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО
 / Глазачева Г.А.

Протокол № 3
от 12.12.2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 / Борисова Л.В.

«Утверждаю»

Директор ОО
 / Исупова Е.В.

Приказ № 493
от 14.12.2020 г.

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Математика» на уровне
основного общего образования.**

Изменения в рабочую программу по математике внесены на основе результатов Всероссийских проверочных работ-2020 года с целью повышения качества образовательных результатов по предмету.

Период реализации 2, 3 четверть 2020-2021 учебного года.

Раздел «Содержание» рабочей программы по учебному курсу «Алгебра» в 7 классе дополнить в части «АРИФМЕТИКА»:

- 1) задачи на дроби и проценты, задачи повышенной трудности;
- 2) задачи на применение понятия десятичной дроби и модуля числа;
- 3) задачи на применение свойств арифметических действий.

Раздел «Тематическое планирование» рабочей программы по учебному курсу «Алгебра» в 7 классе дополнить в начале 3-й четверти за счет 3-х ч на повторение:

- 1) решение задач на дроби и проценты (1ч),
- 2) решение задач на рациональные вычисления (1ч),
- 3) решение задач на применение понятий десятичная дробь и модуль числа (1ч).

Включить указанные типы задачи в содержание элективного курса «Решение текстовых математических задач, 7 класс».

Раздел «Содержание» рабочей программы по учебному курсу «Геометрия» в 7 классе дополнить в части «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»:

- 1) Задачи с простейшими геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве.

Раздел «Тематическое планирование» рабочей программы по учебному курсу «Геометрия» в 7 классе дополнить в начале 3-й четверти за счет 2-х ч на повторение:

- 1) Решение задач с простейшими геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве.

Разработчики дополнений программы:
Некрасова О.С., Некрасова Л.А., Антипова И.И.
учителя математики 7 класс

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____ /Губина С.В.
Протокол № 3
от 12.12.2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ / Борисова Л.В.

«Утверждаю»
Директор ОО
_____ / Исупова Е.В.
Приказ № 493
от 14.12.2020 г.

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету
«Русский язык. 5-9 класс»
на уровне основного общего образования.**

Изменения в рабочую программу по русскому языку внесены на основе результатов Всероссийских проверочных работ-2020 года с целью повышения качества образовательных результатов по предмету.

Период реализации - 2, 3 четверть 2020-2021 учебного года.

**Раздел «Содержание курса «Русский язык» в 6 классе» дополнить:
6 класс**

Тема 1. Введение (2 ч.) Язык. Речь. Общение. Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи. Определение схемы ситуации общения. Основные языковые нормы в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Тема 2. Повторение изученного в 5 классе (12 ч.) Фонетика. Орфоэпия. Проект №1 «История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь». Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Основные нормы литературного языка (орфографические, пунктуационные). Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально - деловой стиль. Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Основные языковые нормы в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Многоаспектный анализ текста. Различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационная переработка прочитанного материала; тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей

используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Имя числительное (20 ч.) Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собираательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. Р.Р. Стиль текста. Основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии языка, основные нормы литературного языка; их использование в речевой практике при создании письменных высказываний. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу». Многоаспектный анализ текста.

Местоимение (24 ч.) Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Глагол (24 ч.) Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Основные нормы литературного языка (орфографические, пунктуационные). Различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).

Повторение. Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта. Тема 6. Синтаксис. Пунктуация. Повторение (9 ч.)

Раздел «Содержание курса «Русский язык» в 8 классе» дополнить: **8 класс**

Тема 1. Введение (13 ч.) Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста. Проект № 1. Конкурс риториков. Культура чтения, говорения, аудирования и письма. Различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационная переработка прочитанного.

Тема 2. Синтаксис, пунктуация, культура речи (81 час) Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание (8 ч.) Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Орфографические и пунктуационные нормы.

Простое осложненное предложение (45 ч.) Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов. Предложения с обособленными членами Предложения с обособленными членами. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Проект № 3. Интеллектуальный конкурс по теме «Обособленные члены предложения». Основные нормы литературного языка (пунктуационные). Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации.

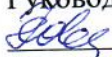
Обращение, вводные конструкции Обращение (однословное и однословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций. Использование вводных слов как средство связи предложений и смысловых частей текста. Проект № 4. Лингвистическая сказка по теме «Обращение. Вводные слова и вводные конструкции»

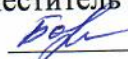
Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; лексический анализ слова; лексические средства выразительности. Основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивание собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам / осуществление речевого самоконтроля.

Способы передачи чужой речи (8 часов) Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

Разработчики дополнений программы: Кропачева Я.Н., Серова Е.В.,
Житкова Л.М., Поторочина О.В.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /Ковалева С.Г.
Протокол № 3
от 12.12.2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 / Борисова Л.В.

«Утверждаю»
Директор ОО
 Исупова Е.В.
Приказ № 493
от 14.12.2020 г.

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География, 5 -9 класс» на уровне
основного общего образования.**

Изменения в рабочую программу по географии внесены на основе результатов Всероссийских проверочных работ-2020 года с целью повышения качества образовательных результатов по предмету.

Период реализации 2, 3 четверть 2020-2021 учебного года.

Планируемые результаты, 8класс

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.

Содержание учебного предмета, 8класс


№ п/п	Название раздела	Краткое содержание темы
1.	Природа России	1.История открытия и исследование Африки 2. Географическое положение Антарктиды.


Тематическое планирование, 8 класс


№	Тема урока	Количество часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР		
			Тема урока	Количество часов	Дата
1	Подземные воды. Ледники.	1 (из этого часа 0,5ч отдаем на	История открытия и исследование	0,5	20.01

					<p>информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>		<p>описывать географическое положение морей, озер, рек, водохранилищ, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии.</p>	
67-68	33-34	Тема: Природа России. Особенности географического положения	2	2	<p>Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение</p>	Резервное время	<p>Использование метода проблемного изложения; Частично-поисковы</p>	<p>Типы заданий КИМ в ВПР Практическое выполнение заданий</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 / Кирсанова М.В.
Протокол № 3
от 12.12.2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 / Борисова Л.В.

«Утверждаю»
Директор ОО
 / Исупова Е.В.
Приказ № 493
от 14.12.2020 г.

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету « Английский язык, 5-9 класс» на
уровне основного общего образования.**

Изменения в рабочую программу по английскому языку внесены на основе результатов Всероссийских проверочных работ-2020 года с целью повышения качества образовательных результатов по предмету.

Период реализации 2, 3 четверть 2020-2021 учебного года.

Раздел «Содержание» рабочей программы по учебному курсу «Английский язык» в 8 классе»

дополнить:

- 1) Чтение вслух текста заданий и отрывков тематических текстов.
- 2) Подготовка монологического высказывания по опорам и схемам.
- 3) Тренировочные упражнения на построение форм множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных, различных видов местоимений.
- 4) Упражнения на сочетаемость лексики.
- 5) Тренировочные упражнения на повторение времен группы Present, Past, Future.

Раздел «Тематическое планирование 8 класс» дополнить в начале второй четверти за счет 3-х часов на повторение:

Раздел 3 «Нравится ли вам путешествовать?»:

- 1) Выполнение тренировочных упражнений на построение форм множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных, различных видов местоимений.
- 2) Выполнение тренировочных упражнений на повторение времен глаголов.

Раздел 4 «Вы любите заниматься спортом?»

- 3) Выполнение упражнений на сочетаемость лексики.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО


 / Кирсанова М.В.

Протокол № 3

от 12.12.2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 / Борисова Л.В.

«Утверждаю»

Директор ОО

 / Исупова Е.В.

Приказ № 493

от 14.12.2020 г.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Немецкий язык, 5-9 класс» на уровне основного общего образования.

Изменения в рабочую программу по немецкому языку внесены на основе результатов Всероссийских проверочных работ-2020 года с целью повышения качества образовательных результатов по предмету.

Период реализации 2, 3 четверть 2020-2021 учебного года.

Раздел «Содержание курса немецкий язык в 8 классе» *дополнить:*

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Составлять план монологического высказывания по заданной теме (8-10 предложений)
- Использовать план высказывания при говорении
- Описывать картинку или фотографию по плану (8-10 предложений)

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Лексическая сторона речи. Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

– суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie); -schaft (die Freundschaft), -chen (das Häuschen)

– суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);

			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи) - Развитие речевого умения (монологическая речь) - Развитие навыков говорения по заданной теме (8-10 предложений)
2	«Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!»	26	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление плана пересказа текста -Совершенствование грамматических навыков: активизация грамматического материала -составление плана монологического высказывания <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие лексических навыков чтения -Развитие умения читать художественный текст с полным пониманием прочитанного -Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание диалога <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста основную информацию -Развитие навыков говорения на основе прочитанного - Развитие навыков письменной речи -Развитие умения делать устное сообщение на основе иллюстрированного материала - Совершенствование речевых навыков - Развитие умения брать интервью с опорой на вопросы - Развитие навыка устной речи с опорой на картинку(фотографию)
3	«Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor»	27	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения: систематизация грамматических знаний о неопределённо-личном местоимении man, а также о его сочетании с модальными глаголами - развитие грамматического навыка определять части речи по суффиксам и префиксам <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного: чтение текстов поздравительных открыток - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Формирование лексических навыков чтения - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание диалога <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование лексических навыков говорения: систематизация лексики по темам «Kleidung», «Lebensmittel», «Im Warenhaus» - Развитие навыков говорения: использование новой лексики для решения различных коммуникативных задач - Развитие навыков и умений в диалогической речи - Развитие навыков письменной речи - Развитие речевого умения в монологической речи: построение монологического высказывания с опорой на таблицу