

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МАОУ «СОШ № 2»)

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

внеурочная деятельность
курс «Занимательная математика»
(общеинтеллектуальное направление)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009г. №373;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576» О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373»;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (утверждена приказом директора школы от 08.06.2015г. № 152).

Программа позволяет учащимся начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводит в мир элементарной математики, расширяет и углубляет математические знания, позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа направлена на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, созданию условий для развития ребенка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребенка, укреплению психического здоровья. Она способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, математической речи, внимания, умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность);
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то ребус или самая элементарная головоломка.

Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Основная цель программы: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие задачи:

- формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными особенностями;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- развитие логического мышления и пространственных представлений;
- формирование начальных элементов конструкторского мышления;
- воспитание интереса к предмету через занимательные задания;
- формирование усидчивости и терпения;
- создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;
- формирование и развитие различных видов памяти, воображения, общеучебных умений и навыков;
- выявление и поддержка математически одаренных и талантливых детей.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» в 1 – 4 классах выделяется 135 часов: 1 класс- 33 часа, во 2 - 4 классах – по 34 часа (1 ч в неделю).

Программа направлена на формирование следующих УУД

Личностные УУД:

- самоопределение (формирование положительного отношения к полученным знаниям)
- смыслообразование (дети определяют степень нужности полученных знаний)
- нравственно-этическая ориентация (оценивание усвоенного материала, исходя из личностных ценностей)

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- саморегуляция (управление своей речью, поведением)
- целеполагание (соотнесение того, что известно и того, что ещё предстоит узнать)

Познавательные УУД:

1) общеучебные:

- формулирование цели занятия;
- поиск и выделение необходимой информации из данной;
- осознанное построение своего ответа;

2) логические:

- анализ данных объектов;
- классификация данных объектов;

- установление связей объектов;
 - 3) постановка и решение проблемы:
 - формулирование проблемы (например, назвать тему занятия)
- Коммуникативные УУД:
- сотрудничество с учителем и сверстниками;
 - разрешение спорных ситуаций;
 - выражение собственных мыслей по данному вопросу;
 - управление партнёром и партнёрами в групповых работах.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные	Предметные	Метапредметные
<p>1. Мотивация к изучению математики.</p> <p>2. Формирование личностного смысла изучения математики.</p> <p>3. Готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>4. Уметь работать в группах.</p> <p>5. Уметь доказывать способ правильного решения.</p> <p>6. Уметь опровергать неправильное направление поиска.</p>	<p>1. Приобретение начального опыта применения математических знаний.</p> <p>2. Использование начальных математических знаний.</p> <p>3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.</p> <p>4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом</p> <p>5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>6. Умения ориентироваться в пространственных</p> <p>7. Находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;</p> <p>8. Уметь читать графическую информацию;</p> <p>9. Конструировать геометрические фигуры;</p> <p>10. Уметь различать</p>	<p>1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>3. Овладение способностью принимать и сохранять цели</p> <p>4. Овладение навыками смыслового чтения текстов</p> <p>5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p> <p>6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности</p>

	<p>существенные и несущественные признаки. 11. Уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды.</p>	
--	---	--

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Вводное занятие «Математика – царица наук» (1ч.). Знакомство с целями, задачами и содержанием факультативного курса «Занимательная математика» во втором классе. Числа и операции над ними (8ч.). Устный счет. Знакомство с разрядами чисел. Счет предметов. Прямой и обратный счет. Числа-великаны. Игра «Что на свете одно». Игра «Составляем поезд». Игра «Теремок».

Занимательные задачи (10ч.). Решение логических задач. Решение занимательных задач в стихах. Загадки-смекалки. Задачи-шутки. Задачи с изменением вопроса. Логические задачи. Задачи с палочками. Решение олимпиадных задач. Решение задач международной игры «Кенгуру». Решение задач с картинками.

Учимся отгадывать ребусы (3ч.). Знакомство с ребусами. Знакомство с приемами разгадывания ребусов. Учимся составлять ребусы.

Оформляем школьную математическую газету «Занимательная математика» (2ч.). Выпуск школьной математической газеты: подбор материала, оформление.

Олимпиады, конкурсы (3ч.). Участие в школьной олимпиаде в период декады по математике, в городской олимпиаде, в международном конкурсе «Кенгуру».

Наглядная геометрия (3ч.). Знакомство с геометрическими фигурами. Веселая геометрия. Знакомство с веселой точкой. Дороги в стране «Геометрии».

Жизнь замечательных людей (2ч.) Знакомство с великими математиками Исааком Ньютоном и Софьей Ковалевской.

Проектная деятельность. (1) Выполнение проектов на выбранную тему.

Подведение итогов (1ч.) Математический КВН.

2 класс

Вводное занятие «Математика – царица наук» (1ч.). Знакомство с целями, задачами и содержанием факультативного курса «Занимательная математика» во втором классе.

Числа и операции над ними (8ч.). Знакомство с интересными приемами устного счёта. Знакомство с классом тысяч. Упражнения с многозначными числами. Коллективный счёт. Числа-великаны. Игры «Знай свой разряд», «У кого какая цифра», «Работа над ошибками», «Математические горки». Практикум «Подумай и реши». Знакомство с элементами знаковых систем.

Занимательные задачи (10ч.). Решение занимательных задач в стихах, логических задач, задач с неполными, лишними, нереальными данными. Загадки - смекалки. Обратные задачи. Задачи с изменением вопроса. Решение олимпиадных задач. Решение задач международной игры «Кенгуру». Решение нестандартных задач. Задачи с многовариантными решениями.

Учимся отгадывать ребусы (3ч.). Знакомство с ребусами и приемами их разгадывания.

Оформляем школьную математическую газету «Занимательная математика» (2ч.). Выпуск школьной математической газеты: подбор материала, оформление.

Олимпиады, конкурсы (3ч.). Участие в школьной олимпиаде в период декады по математике, в районной олимпиаде, в международном конкурсе «Кенгуру».

Наглядная геометрия (3ч.). Знакомство с объёмными предметами. Выделение групп предметов, сходных по форме. Соотнесение выделенных групп с геометрическими

моделями призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Знакомство с названиями перечисленных объёмных тел.

Жизнь замечательных людей (2ч.) Знакомство с великими математиками древности Архимедом и Пифагором.

Подведение итогов (2ч.) Математический КВН, круглый стол «Подведем итоги».

3 класс

Вводное занятие «Математика – царица наук» (1ч.). Знакомство с целями, задачами и содержанием факультативного курса «Занимательная математика» в третьем классе.

Числа и операции над ними (5ч.). Знакомство с классом миллионов. Числа-великаны. Коллективный счёт. Упражнения с многозначными числами. Работа с таблицей разрядов. Игра «Знай свой разряд». Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах». Познавательная игра «Семь вёрст...».

Арифметические фокусы, игры, головоломки (3ч.). Головоломки с палочками одинаковой длины, магические квадраты, арифметические ребусы.

Олимпиады, конкурсы (3ч.). Участие в школьной олимпиаде в период декады по математике, в районной олимпиаде, в международном конкурсе «Кенгуру».

Наглядная геометрия (3ч.). Геометрические упражнения «Путешествие в Страну Геометрию». Упражнения в построении чертежей на нелинованной бумаге. Игра «Удивительный квадрат». Преобразование фигур на плоскости.

Симметрия фигур (2ч.). Знакомство с симметрическими фигурами, построение симметричных фигур. Соединение и пересечение фигур.

Площадь и объем фигур (4ч.). Знакомство с площадью и объемом фигур. Вычисление площади фигур. Объем фигур. Конструирование предметов из геометрических фигур.

Занимательные задачи (6ч.). Задачи-смекалки, логические задачи, задачи на противоречия. Анализ проблемных ситуаций в многоходовых задачах. Логические игры «Молодцы и хитрецы». Компьютерные математические игры. Решение задач международной игры «Кенгуру». Решение нестандартных задач. Составление схем, диаграмм.

Проектная деятельность (2ч.). Выполнение проектов: «Великие математики», «Зрительный образ квадрата». Оформление презентации.

Оформляем школьную математическую газету (1ч.). Выпуск школьной математической газеты «Пифагор»: подбор материала, оформление.

Подводим итоги (4ч.). Математический КВН, круглый стол «Подведем итоги». Конкурс эрудитов. Конкурс знатоков (отборочный тур, итоговый тур). Сочинение «Место математики в моей жизни».

4 класс

Вводное занятие «Математика – царица наук» (1ч.). Знакомство с целями, задачами и содержанием факультативного курса «Занимательная математика» в четвертом классе.

Числа и операции над ними (6ч.). Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности). Знакомство с классом миллиардов. Числа-великаны. Коллективный счёт. Упражнения с многозначными числами. Работа с таблицей разрядов. Игра «Знай свой разряд». Геометрические фигуры и величины. Старинные меры измерений. Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания. Волшебный квадрат. Древнерусский способ умножения. Дроби.

Решение занимательных задач (10ч.). Текстовые задачи. Решение задач разными способами. Решение старинных задач, задач на смекалку. Математические игры, ребусы, кроссворды. Решение логических задач. Задания со спичками.

Арифметические фокусы, игры, головоломки (2ч.). Знакомство с арифметическими фокусами. Математические игры, головоломки.

Оформляем школьную математическую газету (1ч.). Подбор материала: занимательные задачи, головоломки, магические квадраты, оформление материала.

Проектная деятельность (2ч.). Выполнение проектов. Оформление презентации.

Наглядная геометрия (5ч.). Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Конструирование геометрических фигур. Параллелограммы. Формирование представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур: цилиндр, конус, шар. Установка соответствия новых геометрических форм с известными предметами. Знакомство с развертками конуса, цилиндра, усеченного конуса. Изображение на плоскости объемных фигур.

Олимпиады, конкурсы (3ч.). Участие в школьной олимпиаде в период декады по математике, в районной олимпиаде, в международном конкурсе «Кенгуру».

Подводим итоги (4ч.) Конкурс знатоков математики. Игра «Зашифрованная переписка». Математические игры, ребусы, кроссворды.

При организации образовательной деятельности используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств: интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, комбинированные уроки. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.

Программа предусматривает проведение традиционных, комбинированных обобщающих занятий, занятий - зачётов, занятий - игр. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Формы и виды деятельности:

Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, творческие и исследовательские проекты, конкурсы, викторины, олимпиады, математические газеты.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов (уроков)				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1-4 классы
1.	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	1	1	1	3
2.	Числа и операции над ними	8	8	5	6	19
3.	Занимательные задачи	10	10	6	10	26
4.	Учимся отгадывать ребусы	3	3	-	-	3
5.	Оформляем школьную математическую газету	2	2	1	1	4

6.	Олимпиады, конкурсы	3	3	3	3	9
7.	Наглядная геометрия	3	3	3	5	11
8.	Жизнь замечательных людей	2	2	-	-	2
9.	Симметрия фигур.	-	-	2	-	2
10.	Площадь и объем фигур	-	-	4	-	4
11.	Арифметические фокусы, игры, головоломки			3	2	5
12.	Проектная деятельность	1	-	2	2	4
13.	Подведение итогов	1	2	4	4	10
Итого:		34	34	34	34	102

Система оценки достижений планируемых результатов.

Формы контроля, используемые на занятиях кружка:

- *Индивидуальный контроль* - каждый ученик получает свое задание, которое он должен выполнить без посторонней помощи. Такая форма контроля целесообразна в случае, если требуется выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

- *Групповой контроль* - при проведении такого контроля состав учащихся делится на несколько групп (от 2 до 4 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагаются одинаковые или разные задания. Иногда групповой контроль проводится в виде уплотненного опроса.

- *Фронтальный контроль* - задания предлагаются всем учащимся. В процессе этого контроля изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, вскрываются слабые стороны в знаниях учащихся, обнаруживаются недочеты, пробелы, ошибки в работах и ответах учащихся, что позволяет вовремя наметить меры по их преодолению и устранению.

- *Взаимный контроль* - взаимопроверка знаний значительно активизирует деятельность учащихся, повышает интерес к знаниям и даже нравится им. В ходе взаимного контроля раскрываются индивидуальные особенности детей, их взаимоотношения с товарищами.

- *Самоконтроль* - ученики участвуют в управлении своей собственной учебной деятельностью. Это порождает у них удовлетворенность своими занятиями, своей работой, позволяет им поверить в себя, в свои познавательные способности, открывает простор для творческой инициативы и самостоятельности.

Также важно знание учителем уровня владения его учениками теорией и навыками ее применения для своевременной коррекции учебного процесса (изменить темп и стиль проведения занятия, вернуться к ранее изученному материалу и повторить его, внести изменения в ранее данное индивидуализированное задание ученику или группе учащихся).

Поэтому в программу включены следующие **виды контроля**:

- текущий - выполнение творческих работ, проведение микроолимпиады;
- промежуточная аттестация - защита проектов.

Результаты деятельности учащихся на занятиях факультативного курса не оцениваются традиционным образом, так как отсутствие «наказания» в виде оценок позволяет ребенку чувствовать себя свободнее, чем на традиционных уроках, формирует умение высказывать гипотезы, опровергать или доказывать их, искать ошибки и неточности в рассуждениях.

По окончании реализации программы факультативного курса предполагается:

- защита проекта;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

В результате прохождения программы предполагается достичь следующих результатов:

1 уровень

Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.

2 уровень

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.

3 уровень

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 – 4 класс

(начальное общее образование)

№ п/ п	Тема занятия
1	Вводное занятие.
2	Устный счет.
3	Знакомство с разрядами чисел.
4	Счет предметов.
5	Прямой и обратный счет .
6	Числа-великаны.
7	Игра «Что на свете одно»
8	Игра «Составляем поезд».
9	Игра «Теремок»
10	Решение логических задач.
11	Решение занимательных задач в стихах.
12	Загадки-смекалки.
13	Задачи-шутки.
14	Задачи с изменением вопроса.
15	Логические задачи.
16	Задачи с палочками.
17	Решение олимпиадных задач.
18	Решение задач международной игры «Кенгуру»
19	Решение задач с картинками.
20	Знакомство с ребусами.
21	Знакомство с приемами разгадывания ребусов.
22	Учимся составлять ребусы.
23	Подбор материала для математической газеты.
24	Оформление школьной математической газеты.
24	Школьная олимпиада.
26	Подготовка к городской олимпиаде.
27	Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»
28	Веселая геометрия.
29	Знакомство с веселой точкой.
30	Дороги в стране «Геометрии».
31	Софья Ковалевская.
32	Исаак Ньютон.
33	Защита проекта.
34	Итоговое занятие.

2 класс

№ п/ п	Тема занятия
1	Вводное занятие.
2	Знакомство с интересными приемами устного счета.
3	Знакомство с классом чисел.
4	Упражнения с классом тысяч.
5	Коллективный счет.
6	Знакомство с числами-великанами.
7	Игра «Знай свой разряд»
8	Математические горки.
9	Практикум «Подумай и реши»
10	Решение занимательных задач в стихах.
11	Решение логических задач.
12	Загадки-смекалки.
13	Обратные задачи.
14	Задачи с изменением вопроса.
15	Логические задачи.
16	Задачи с лишними, недостающими данными.
17	Решение олимпиадных задач.
18	Решение задач международной игры «Кенгуру»
19	Решение задач с многоуровневыми решениями.
20	Знакомство с ребусами.
21	Приемы разгадывания ребусов.
22	Составляем сами ребусы.
23	Подбор материала для математической газеты.
24	Оформление школьной математической газеты.
24	Школьная олимпиада.
26	Подготовка к городской олимпиаде.
27	Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»
28	Знакомство с объемными предметами.
29	Выделение групп предметов, сходных по форме.
30	Знакомство с моделями призмы, пирамиды, цилиндра, конуса.
31	Знакомство с Архимедом.
32	Знакомство с Пифагором.
33	Математический КВН.
34	Тестовая работа.

3 класс

№ п/ п	Тема занятия
1	Вводное занятие.
2	Знакомство с классом миллионов.
3	Числа-великаны.
4	Работа с таблицей разрядов.
5	Игра «Знай свой разряд»
6	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах».
7	Головоломки с палочками одинаковой длины.
8	Магические квадраты.
9	Арифметические ребусы.
10	Подготовка к школьной олимпиаде.
11	Подготовка к городской олимпиаде.
12	Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».
13	Упражнение в построении чертежей.
14	Игра «Удивительный квадрат»
15	Преобразование фигур на плоскости.
16	Построение симметричных фигур.
17	Соединение и пересечение фигур.
18	Знакомство с площадью и объемом фигур.
19	Вычисление площади фигур.
20	Объем фигур.
21	Конструирование предметов из геометрических фигур.
22	Задачи-смекалки.
23	Задачи-противоречия.
24	Анализ многоходовых задач.
25	Компьютерные математические игры.
26	Решение задач международной игры «Кенгуру»
27	Составление схем-диаграмм.
28	Выполнение проекта «Великие математики».
29	Выполнение проекта «Зрительный образ квадрата»
30	Выпуск школьной математической газеты.
31	Математический КВН.
32	Конкурс эрудитов.
33	Конкурс знатоков.
34	Защита проекта.

4 класс

№ п/ п	Тема занятия
1	Вводное занятие.
2	Из истории натуральных чисел.
3	Числа-великаны.
4	Работа с таблицей разрядов.
5	Игра «знай свой разряд»
6	Волшебный квадрат.
7	Дроби.
8	Решение текстовых задач.
9	Решение задач разными способами.
10	Решение старинных задач.
11	Решение задач на смекалку.
12	Математические ребусы.
13	Математические игры.
14	Решение логических задач.
15	Математические кроссворды.
16	Задания со спичками.
17	Решение занимательных задач.
18	Арифметические фокусы.
19	Математические головоломки.
20	Оформление школьной олимпиады.
21	Выполнение проектов.
22	Оформление презентаций.
23	Преобразование геометрических фигур на плоскости.
24	Конструирование геометрических фигур.
25	Знакомство с параллелограммом.
26	Формирование представления о взаимосвязях плоских и пространственных фигур.
27	Установка соответствия геометрических форм с известными предметами.
28	Решение олимпиадных задач.
29	Решение олимпиадных задач.
30	Решение задач международной игры «Кенгуру»
31	Конкурс знатоков математики.
32	Игра «Зашифрованная переписка».
33	Математические игры, ребусы.
34	Защита проекта.

