

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Управление
образования городского округа Первоуральск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 2» (МАОУ СОШ № 2)

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Занимательный русский язык
(основное общее образование, 5-6 классы)

Первоуральск, 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно- правовое обеспечение программы

- Закона РФ «Об Образовании»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Учебного плана МАОУ «СОШ №2» на 2021 – 2022 учебный год.

Актуальность создания программы

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Цель программы- пробуждение интереса к русскому языку, к его речевым явлениям, желания познать богатства языка.

Задачи программы:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.
- воспитывать любовь к великому русскому языку;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью.

Адресат: обучающиеся 5-6 классов Группы формируются по параллелям по 20 – 28 человек.

Режим занятий: у каждой группы учащихся занятие проводится еженедельно (1 час в неделю)

Сроки реализации: 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа. **Итого – 68 часов.**

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- анализ и просмотр проектов;
- составление проектов.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции.

Ведущие технологии:

- технология развивающего обучения
- технология проблемно-диалогического обучения
- коммуникативная технология

Основные методы проведения занятий:

- метод проблемного изложения,
- частично-поисковый (эвристический),
- исследовательский метод.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;

- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Система контроля

Курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучающиеся должны знать:

- место русского языка в современном мире;
- историю русского языка;
- основные лингвистические термины и понятия;
- художественно-выразительные средства языка;
- происхождение некоторых слов и выражений;
- иметь представление о русском языке как системе;
- основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

Обучающиеся должны уметь:

- применять полученные знания на практике, опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- вести наблюдения над явлениями языка;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- творчески подходить к изучению русского языка;
- разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их;
- пользоваться различными словарями;
- анализировать и составлять собственный текст.
- делиться опытом по изучению основных тем русского языка.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма аттестации
1	Секреты устной речи. (Фонетика)	5 ч.	Конкурс - игра
2	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	7 ч.	Презентация творческих работ.
3	Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация)	6 ч.	Конкурс - игра
4	Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология)	6 ч.	Викторина
5	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	6 ч.	Мониторинг проверки знаний.
6	Речевой этикет.	3 ч.	Презентация творческих работ
7	Итоговое занятия.	1 ч.	Тестирование
	ИТОГО	34 ч.	

6 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма аттестации
1	Из истории русского языка.	5 ч.	Конкурс - игра
2	«Вначале было слово...»	13 ч.	Презентация творческих работ.
3	«Слово – понятие, слово – творчество» .	10 ч.	Конкурс - игра
4	Качества хорошей речи.	5 ч.	Презентация творческих работ
5	Итоговое занятие	1 ч.	Мониторинг проверки знаний.
	ИТОГО	34 ч.	

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Секреты устной речи. (Фонетика) (5 ч)		
1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1 ч
2	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1 ч
3	Какова роль интонации в устной речи.	1 ч
4	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	1 ч
5	«Конкурс говорунов»	1 ч
Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7ч)		
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1 ч
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1 ч
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.	1 ч
9	Этимология слов. Работа со словарями	1 ч
10	Сказочные превращения.	1 ч
11-12	Презентация творческих работ.	2ч.
Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) (6ч)		
13	Зачем нужно знать алфавит.	1 ч
14	В чём секрет правописания морфем.	1 ч
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	1 ч
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1 ч
17	Презентация творческих работ.	1 ч
18	Конкурс «Бенефис знаний».	1 ч
Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) (6 ч)		
19	На какие группы делится словарный состав русского языка	1 ч
20	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1 ч
21	О чём рассказывают фразеологизмы	1 ч
22	Фразеология в художественных произведениях. Практическая работа.	1 ч
23	Презентация творческих работ.	1 ч
24	Викторина «Крылатые выражения»	1 ч

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)		
25	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	1 ч
26	В чём секрет глагола и его форм.	1 ч
27	Как отличать грамматические омонимы.	1 ч
28	Какими бывают предложения.	1 ч
29-30	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	2 ч
Речевой этикет. (3 ч)		
31	Правила речевого этикета.	1 ч
32	Формулы речевого этикета.	1 ч
33	Презентация творческих работ	1 ч
Итоговое занятия. (1ч)		
34	Тестирование «Язык, давай с тобой дружить!»	1 ч

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Из истории русского языка (5 ч.)		
1	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство	1 ч
2	Первоучители словенские. Славянская азбука	1 ч
3	Азбучный имяслов	1 ч
4	История буквы ЯТЬ	1 ч
5	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1 ч
«Вначале было слово...» (13 часов)		
6.	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века	1 ч
7.	Историзмы, архаизмы, неологизмы	1 ч
8.	Литературный язык и местные говоры	1 ч
9.	Лексические диалектные различия и их типы	1 ч
10.	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба»	1 ч
11.	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари	1 ч
12.	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова	1 ч
13.	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов	1 ч

14.	Общепотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика	1 ч
15.	Молодёжный сленг и отношение к нему	1 ч
16.	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество	1 ч
17.	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	1 ч
18.	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ	1 ч
«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)		
19.	К истокам слова. Почему мы так говорим?	1 ч
20.	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем	1 ч
21.	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь	1 ч
22.	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных	1 ч
23.	Как правильно употреблять слова	1 ч
24.	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках	1 ч
25.	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	1 ч
26.	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	1 ч
27.	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	1 ч
28.	Напиши письмо Маме	1 ч
Качества хорошей речи (6 часов)		
29.	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	1 ч
30.	Ударение в словах	1 ч
31.	Орфоэпические нормы русского языка	1 ч
32.	История современных знаков препинания	1 ч
33.	Трудно ли говорить по-русски?	1 ч
Итоговое занятия. (1ч)		
34.	Итоговое занятие. Аукцион знаний.	1 ч

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
3. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
4. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус.яз.: 6 кл.: пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2017.
5. Узорова, О.В. 500 правил и упражнений по русскому языку / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
6. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка. – Санкт-Петербург: «Златоуст», 2011.
7. Парфёнова И.И. Словесные игры / И.И. Парфёнова. – М.: Эскмо, 2014. Петрановская Л. Игры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: МИРОС – МАИК «Наука – Интерпериодика», 2000.
8. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.
11. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 1997.