

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования ГО Первоуральск
МАОУ «СОШ № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 213
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
(английский язык)
4 класс, уровень НОО

Первоуральск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование и развитие навыков грамматически правильной письменной и устной речи на английском языке учащихся 4 классов.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательная грамматика» для учащихся 4 класса реализуется на третьем году обучения английскому языку является компонентом основной образовательной программы НОО и рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебных часа в год.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии со следующими документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (утверждена приказом директора школы от 31.08.2023г. №280).

Цель программы - сформировать грамматически правильную речь на английском языке у младших школьников с учетом речевых возможностей и требований программы.

Задачи программы:

- обучение грамотному составлению предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; утвердительное и отрицательное, краткое отрицания;
- обучение использованию в речи и различению предложений с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличных предложений в настоящем и прошедшем времени, простых распространенных предложений, предложений с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени;

- формирование навыков использования в речи модальных глаголов can, may, must, have to; существительных в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; личных, притяжательных, вопросительных и указательных местоимений; количественных и порядковых числительных, наиболее употребительных предлогов.

Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательная грамматика» обеспечивает развитие как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и формирование их способностей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, способ приобщения к другой культуре и действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа внеурочной деятельности непосредственно связана с программой по английскому языку для 4 класса. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися на уроках, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

Формы работы: игры, викторины, индивидуальная и групповая работа, развивающие задания, презентации.

Методы и приемы: игра, беседа, объяснение учителя, исследование, наблюдение, сопоставление и анализ.

В работе учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности младших школьников.

Программа построена на основе использования элементов следующих образовательных технологий:

- развивающее личностно-ориентированное обучение;
- системно-деятельностный подход;
- системное овладение способами добывания и творческого применения полученных знаний для создания собственных текстов;
- развитие личности средствами иностранного языка на основе умений и навыков учебно-познавательной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Что такое грамматика? Три типа предложений (1 час)
Понятия «предложение», «грамматическая основа». Сравнение структуры предложения в английском и русском языках.

2. Настоящие времена (Present Simple и Present Continuous) (3 часа)

Правила построения предложений разного типа в настоящем простом и настоящем продолженном времени. Ситуации употребления глагольных форм в простом и в продолженном настоящем времени. Глаголы чувства и состояния. Слова – маркеры. Краткие ответы.

3. Прошедшее время (Past Simple) (3 часа)

Правила построения предложений разного типа в прошедшем простом времени. Ситуации употребления глагольных форм в прошедшем времени. Правильные и неправильные глаголы. Слова- маркеры. Краткие ответы.

4. Будущее время (Future Simple) (3 часа)

Правила построения предложений разного типа в простом будущем времени. Ситуации употребления глагольных форм в будущем времени. Способы выражения будущего. Слова- маркеры. Краткие ответы.

5. Понятие «модальный глагол». Модальные глаголы can, may, must, have to (4 часа)

Ситуации употребления и основные значения модальных глаголов. Вопросы и отрицания с модальными глаголами.

6. Общие и специальные вопросы и ответы на них (4 часа)

Правила построения общего вопроса при помощи вспомогательных глаголов. Правила построения общего вопроса с модальными глаголами. Правила построения специальных вопросов. Специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how.

7. Степени сравнения прилагательных и наречий (4 часа)

Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения. Типы сравнительных конструкций.

8. Артикль (3 часа)

Определенный, неопределенный артикль. Случаи неупотребления артикля.

9. Числительные (3 часа)

Порядковые и количественные числительные. Образование и употребление.

10. Местоимения (3 часа)

Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения и их место в английском предложении.

11. Предлоги (3 часа)

Употребление предлогов места и времени.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные

Учащийся научится

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы) создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
 - развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему.

Предметные

Учащийся научится:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- узнавать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени; сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи предложения с конструкцией there is/there are;
- правильно строить предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое грамматика. Понятие предложения. Грамматическая основа. Английское предложение в сравнении с русским.	1		
2	Правила построения предложений разного типа в настоящем простом времени. Вспомогательные глаголы	1		
3	Правила построения предложений разного типа в настоящем продолженном времени. Глагол to be	1		
4	Упражнения на употребление двух настоящих времен в сравнении. Глаголы чувства и состояния, слова – сигналы, краткие ответы.	1		
5	Прошедшее простое время.	1		

	Правильные глаголы			
6	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	1		
7	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	1		
8	Будущее время. Правила построения предложений разного типа.	1		
8	Будущее время. Правила построения предложений разного типа.	1		
9	Практикум по грамматике. Викторина «Угадай время»	1		
10	Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may.	1		
11	Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to	1		
12	Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to в отрицаниях.	1		
13	Общие вопросы со вспомогательными глаголами	1		
14	Общие вопросы с модальными глаголами	1		
15	Правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how.	1		
16	Игра «Угадай тип вопроса»	1		
17	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий	1		
18	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.	1		
19	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.	1		
20	Игра « Степени сравнения прилагательных»	1		
21	Определенный артикль	1		
22	Неопределенный артикль	1		
23	Употребление артиклей	1		

24	Употребление артиклей	1		
25	Викторина «Узнай артикль»	1		
26	Количественные числительные от 1 до 100.	1		
27	Порядковые числительные от 1 до 100	1		
28	Употребление числительных.	1		
29	Личные местоимения в именительном и объектном падежах	1		
30	Притяжательные местоимения и их место в английском предложении.	1		
31	Употребление местоимений.	1		
32	Употребление предлогов места.	1		
33	Употребление предлогов времени.	1		
34	Игра «Занимательная грамматика»	1		

Интернет ресурсы

www.prosv.ru/umk/spotlight.2460

<https://resh.edu.ru>

www.educont.ru/

www.metodika.ru

<https://myschool.edu.ru/>

